Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

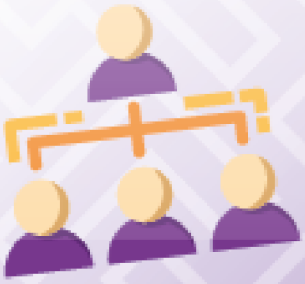
ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

RATL02000L

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **28/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15150/2025** del **24/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2025** con delibera n. 93*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
11 Caratteristiche principali della scuola
13 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
17 Risorse professionali

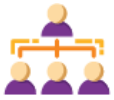
Le scelte strategiche

18 Aspetti generali
25 Priorità desunte dal RAV
27 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
29 Piano di miglioramento
35 Principali elementi di innovazione
37 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

47 Aspetti generali
70 Traguardi attesi in uscita
86 Insegnamenti e quadri orario
93 Curricolo di Istituto
98 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
100 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
101 Moduli di orientamento formativo
108 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
125 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
318 Attività previste in relazione al PNSD
326 Valutazione degli apprendimenti

332 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

345 Aspetti generali
350 Modello organizzativo
361 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
363 Reti e Convenzioni attivate
368 Piano di formazione del personale docente
382 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica (2025-2026)

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che frequentano l'I.T Morigia-Perdisa è medio. Gli alunni che presentano situazioni di disabilita' (Legge 104) sono circa il 6%, mentre quelli che presentano disturbi evolutivi (DSA/BES) sono circa il 20% della popolazione scolastica. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è pari circa al 9% di cui solo rari casi sono relativi a studenti che non hanno buona conoscenza della lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

La scuola e' collocata in un territorio ad ampia vocazione agricola con un tasso di disoccupazione relativamente basso e con un alto numero di immigrati. Il territorio offre ampi collegamenti con enti privati sia per l'indirizzo agrario che per quello delle costruzioni e della grafica che offrono preziosi contributi per la formazione professionale degli studenti. Diverse Aziende Agrarie, specializzate sia in gestione dell'ambiente che in produzioni agricole, offrono alla scuola collaborazione attraverso la formazione e stage di alternanza scuola-lavoro. Il territorio si caratterizza per la presenza di numerose piccole medie imprese ed eventi culturali che offrono possibilità di collegamento con il settore grafico pubblicitario e della comunicazione.

Risorse economiche e materiali

Entrambi gli edifici appaiono in discrete condizioni di manutenzione, sebbene necessitino di interventi di manutenzione dell'involucro. Inoltre sono facilmente raggiungibili con il trasporto pubblico, hanno adeguati spazi interni di laboratori ed esterni con parcheggi dedicati. Dall'a.s. 2015-16 e' in atto un processo costante di incremento e ammodernamento dei laboratori e relative strumentazioni sia dal punto di vista informatico che di indirizzo. Inoltre ogni aula è dotata di attrezzature digitali all'avanguardia per garantire una didattica digitale e integrata. Entrambi i plessi sono cablati con connessione a fibra ottica e inoltre la gran parte degli spazi è coperta dal segnale wireless. Le risorse economiche sono principalmente di provenienza statale, mentre una piccola percentuale proviene dalle famiglie sotto forma di contributo volontario. All'Istituto Agrario è annessa l'Azienda Agraria dotata di serra e terreni che, oltre alle attività didattiche offre la vendita al pubblico dei prodotti in essa coltivati. Vista l'attivazione dell'articolazione viticoltura ed enologia, sono stati realizzati il laboratorio di trasformazione prodotti e la cantina didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto ha una solida tradizione di supporto per gli studenti certificati. Gli spazi aperti della scuola (serra, campi sportivi, aree agricole) consentono l'attivazione di molteplici progetti di inclusione per studenti con queste problematiche. Sia il personale docente generico, sia quello di sostegno ed anche il personale ATA hanno maturato una notevole esperienza nell'affrontare le problematiche del disagio. L'Istituto ha attivato PON per dotarsi di attrezzature idonee di supporto per studenti certificati e anche per situazioni di famiglie svantaggiate (esempio comodato d'uso di apparecchiature elettroniche). La scuola ha risorse finanziarie per attivare progetti di recupero delle carenze degli studenti.
Vincoli:
La scuola presenta un numero di studenti certificati molto più alto rispetto al livello regionale e nazionale. Anche il numero di studenti DSA presenta un trend in continuo aumento. Nonostante i dati ufficiali indichino una bassissima percentuale di famiglie svantaggiate, nella realtà si sono manifestate diverse situazioni di criticità in questo senso. Il quadro di ingresso degli studenti risulta fortemente spostato verso una valutazione del punteggio dell'Esame di Stato del primo ciclo decisamente bassa. Permane a livello di orientamento in uscita della scuola secondaria di primo grado, l'errata idea che il nostro Istituto sia a prevalente carattere professionale anziché di natura tecnica.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio offre ampi collegamenti con enti privati sia per l'indirizzo agrario che per quello delle costruzioni e della grafica, che offrono preziosi contributi per la formazione professionale degli studenti. Diverse Aziende Agrarie, specializzate sia in gestione dell'ambiente che in produzioni agricole, offrono alla scuola collaborazione attraverso la formazione e stage di PCTO. Il territorio si caratterizza per la presenza di numerose piccole medie imprese ed eventi culturali che offrono possibilità di collegamento con il settore grafico pubblicitario e della comunicazione.
Vincoli:
Nonostante la scuola sia collocata in un territorio con un alto numero di immigrati, non si rilevano vincoli di grossa natura, gli studenti di origine straniera frequentanti l'Istituto risultano per lo più ben integrati nel territorio e sono rari i casi di studenti con scarse conoscenze della lingua italiana.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Entrambe le strutture presentano gli elementi di sicurezza essenziali, bagni per disabili e le barriere architettoniche risultano nel complesso eliminate. Negli ultimi anni le infrastrutture informatiche sono state aggiornate ed oggi l'Istituto e' dotato di una aula Mac presso l'ITG Morigia e altre sei aule

informatiche (distribuite tra i due plessi) dotate di PC con prestazioni adeguate al loro utilizzo. Il collegamento internet a banda larga e' da considerarsi in linea con gli standard europei. Le risorse economiche sono principalmente di provenienza statale (circa 95%). Una piccola percentuale proviene dalle famiglie sotto forma di contributo volontario o e' stato erogato per viaggi di istruzione. All'Istituto Agrario è annessa l'Azienda Agraria dotata di serra e terreni che, oltre alle attività didattiche, offrono la vendita al pubblico dei prodotti in essa coltivati.

Dall'as 2025/2026 l'Istituto Morigia è stato ampliato consentendo il rientro in questa sede delle classi prime precedentemente collocate nel plesso Perdisa,
Vincoli:
Entrambe le strutture manifestano problemi di infiltrazioni e impermeabilità dei lastrici solari. Le aule dell'edificio "Perdisa" sono in generale di metratura inferiore ai 60 mq con conseguente limitazione del numero di studenti per classe. Sebbene entrambi i plessi siano dotati di biblioteche per ragioni di mancanza di personale solo la biblioteca presso la sede "Morigia" è pienamente attiva. Rispetto agli spazi "aperti" della sede dell'Istituto agrario, la collocazione in un' area cittadina più centrale della sede dei geometri/ grafici, offre meno possibilità di gestire progetti di integrazione all'aria aperta agli alunni disagiati. La condivisione della palestre del Morigia con gli studenti del Liceo Scientifico rende più complessa la gestione di questo spazio, detta problematica si dovrebbe risolvere nell'anno scolastico 2026/26 al termine dei lavori di costruzione della nuova palestra del liceo.

Risorse professionali

Opportunità:
La Dirigenza scolastica è consolidata e con esperienza, la partecipazione dell'Istituto a progetti PON ha subito un forte incremento con l'arrivo del nuovo DSGA. Il corpo docente risulta distribuito per fasce di età e la coesistenza di docenti di nuova immissione in ruolo con altri di maggiore esperienza può creare le giuste condizioni di innovazione nel rispetto delle problematiche educative.
Vincoli:
Il personale docente di ruolo per le materie curricolari è circa il 75%, tenendo conto anche dei docenti di sostegno. L'età del personale docente di ruolo è mediamente elevata e sebbene una buona % di esso sia oramai consolidato, questo valore rimane inferiore alla media della Provincia. Il n° di giorni di assenza del personale docente risulta più alto della media. Il numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio è in linea con la situazione della Provincia.

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che frequentano l'I.T Morigia-Perdisa e' medio. Gli alunni che presentano situazioni di disabilita' (Legge 104) sono circa il 6%, mentre quelli che presentano disturbi evolutivi (DSA/BES) sono circa il 20% della popolazione scolastica. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è pari circa al 9% di cui solo rari casi sono relativi a studenti che non hanno buona conoscenza della lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

La scuola e' collocata in un territorio ad ampia vocazione agricola con un tasso di disoccupazione relativamente basso e con un alto numero di immigrati. Il territorio offre ampi collegamenti con enti privati sia per l'indirizzo agrario che per quello delle costruzioni e della grafica che offrono preziosi contributi per la formazione professionale degli studenti. Diverse Aziende Agrarie, specializzate sia in gestione dell'ambiente che in produzioni agricole, offrono alla scuola collaborazione attraverso la formazione e stage di alternanza scuola-lavoro. Il territorio si caratterizza per la presenza di numerose piccole medie imprese ed eventi culturali che offrono possibilità di collegamento con il settore grafico pubblicitario e della comunicazione.

Risorse economiche e materiali

Entrambi gli edifici appaiono in discrete condizioni di manutenzione, sebbene necessitino di interventi di manutenzione dell'involucro. Inoltre sono facilmente raggiungibili con il trasporto pubblico, hanno adeguati spazi interni di laboratori ed esterni con parcheggi dedicati. Dall'a.s. 2015-16 e' in atto un processo costante di incremento e ammodernamento dei laboratori e relative strumentazioni sia dal punto di vista informatico che di indirizzo. Inoltre ogni aula è dotata di attrezzature digitali all'avanguardia per garantire una didattica digitale e integrata. Entrambi i plessi sono cablati con connessione a fibra ottica e inoltre la gran parte degli spazi è coperta dal segnale wireless. Le risorse economiche sono principalmente di provenienza statale, mentre una piccola percentuale proviene dalle famiglie sotto forma di contributo volontario. All'Istituto Agrario è annessa l'Azienda Agraria dotata di serra e terreni che, oltre alle attività didattiche offre la vendita al pubblico dei prodotti in essa coltivati. Vista l'attivazione dell'articolazione viticoltura ed enologia, sono stati realizzati il laboratorio di trasformazione prodotti e la cantina didattica.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto ha una solida tradizione di supporto per gli studenti certificati. Gli spazi aperti della scuola (serra, campi sportivi, aree agricole) consentono l'attivazione di molteplici progetti di inclusione per studenti con queste problematiche. Sia il personale docente generico, sia quello di sostegno ed

anche il personale ATA hanno maturato una notevole esperienza nell'affrontare le problematiche del disagio. L'Istituto ha attivato PON per dotarsi di attrezzature idonee di supporto per studenti certificati e anche per situazioni di famiglie svantaggiate (esempio comodato d'uso di apparecchiature elettroniche). La scuola ha risorse finanziarie per attivare progetti di recupero delle carenze degli studenti.
Vincoli:
La scuola presenta un numero di studenti certificati molto più alto rispetto al livello regionale e nazionale. Anche il numero di studenti DSA presenta un trend in continuo aumento. Nonostante i dati ufficiali indichino una bassissima percentuale di famiglie svantaggiate, nella realtà si sono manifestate diverse situazioni di criticità in questo senso. Il quadro di ingresso degli studenti risulta fortemente spostato verso una valutazione del punteggio dell'Esame di Stato del primo ciclo decisamente bassa. Permane a livello di orientamento in uscita della scuola secondaria di primo grado, l'errata idea che il nostro Istituto sia a prevalente carattere professionale anziché di natura tecnica.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio offre ampi collegamenti con enti privati sia per l'indirizzo agrario che per quello delle costruzioni e della grafica, che offrono preziosi contributi per la formazione professionale degli studenti. Diverse Aziende Agrarie, specializzate sia in gestione dell'ambiente che in produzioni agricole, offrono alla scuola collaborazione attraverso la formazione e stage di PCTO. Il territorio si caratterizza per la presenza di numerose piccole medie imprese ed eventi culturali che offrono possibilità di collegamento con il settore grafico pubblicitario e della comunicazione.
Vincoli:
La scuola e' collocata in un territorio ad ampia vocazione agricola con un tasso di disoccupazione relativamente basso e con un alto numero di immigrati.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Entrambe le strutture presentano gli elementi di sicurezza essenziali, bagni per disabili e le barriere architettoniche risultano nel complesso eliminate. Negli ultimi anni le infrastrutture informatiche sono state aggiornate ed oggi l'Istituto e' dodato di una aula Mac presso l'ITG Morigia e altre cinque aule informatiche (distribuite tra i due plessi) dotate di PC con prestazioni adeguate al loro utilizzo. Il collegamento internet a banda larga e' da considerarsi in linea con gli standard europei. Le risorse economiche sono principalmente di provenienza statale (circa 95%). Una piccola percentuale proviene dalle famiglie sotto forma di contributo volontario o e' stato erogato per viaggi di istruzione. All'Istituto Agrario è annessa l'Azienda Agraria dotata di serra e terreni che, oltre alle

attività didattiche, offrono la vendita al pubblico dei prodotti in essa coltivati.
Vincoli:
Entrambe le strutture manifestano problemi di infiltrazioni e impermeabilità dei lastrici solari. Le aule dell'edificio "Perdisa" sono in generale di metratura inferiore ai 60 mq con conseguente limitazione del numero di studenti per classe. Presso l'edificio "Morigia" il numero di aule è limitato, per cui da alcuni anni, tutte le classi prime sono collocate nella sede "Perdisa". La necessità di alcune aule più spaziose nella sede "Perdisa" ed il limitato numero di aule nella sede "Morigia" hanno portato come conseguenza l'utilizzo degli spazi destinati a biblioteca ad essere destinati ad aule di lezione. Solamente presso la sede "Morigia" è stata risolta la questione Biblioteca, attraverso un progetto finanziato dal PNRR negli spazi dell'atrio scolastico.
Risorse professionali

Opportunità:
La nuova Dirigenza scolastica si inserisce in una realtà consolidata e con esperienza, in un Istituto che ha partecipato a moltissimi progetti PON e PNRR. Il corpo docente risulta distribuito per fasce di età e la coesistenza di docenti di nuova immissione in ruolo con altri di maggiore esperienza può creare le giuste condizioni di innovazione nel rispetto delle problematiche educative.
Vincoli:
Il personale docente di ruolo per le materie curricolari è circa il 75%, tenendo conto anche dei docenti di sostegno. L'età del personale docente di ruolo è mediamente elevata e sebbene una buona % di esso sia oramai consolidato, questo valore rimane inferiore alla media della Provincia. Il n° di giorni di assenza del personale docente risulta più alto della media. Il numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio è in linea con la situazione della Provincia.

Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto ha una solida tradizione di supporto per gli studenti certificati. Gli spazi aperti della scuola (serra, campi sportivi, aree agricole) consentono l'attivazione di molteplici progetti di inclusione per studenti con queste problematiche. Sia il personale docente generico, sia quello di sostegno ed anche il personale ATA hanno maturato una notevole esperienza nell'affrontare le problematiche del disagio. L'Istituto ha attivato PON per dotarsi di attrezzature idonee di supporto per studenti certificati e anche per situazioni di famiglie svantaggiate (esempio comodato d'uso di apparecchiature elettroniche). La scuola ha risorse finanziarie per attivare progetti di recupero delle carenze degli studenti.
Vincoli:
La scuola presenta un numero di studenti certificati molto piu' alto rispetto al livello regionale e

nazionale. Anche il numero di studenti DSA presenta un trend in continuo aumento. Nonostante i dati ufficiali indichino una bassissima percentuale di famiglie svantaggiate, nella realta' si sono manifestate diverse situazioni di criticita' in questo senso. Il quadro di ingresso degli studenti risulta fortemente spostato verso una valutazione del punteggio dell'Esame di Stato del primo ciclo decisamente bassa. Permane a livello di orientamento in uscita della scuola secondaria di primo grado, l'errata idea che il nostro Istituto sia a prevalente carattere professionale anziche' di natura tecnica.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio offre ampi collegamenti con enti privati sia per l'indirizzo agrario che per quello delle costruzioni e della grafica, che offrono preziosi contributi per la formazione professionale degli studenti. Diverse Aziende Agrarie, specializzate sia in gestione dell'ambiente che in produzioni agricole, offrono alla scuola collaborazione attraverso la formazione e stage di PCTO. Il territorio si caratterizza per la presenza di numerose piccole medie imprese ed eventi culturali che offrono possibilita' di collegamento con il settore grafico pubblicitario e della comunicazione.
Vincoli:
Nonostante la scuola sia collocata in un territorio con un alto numero di immigrati, non si rilevano vincoli di grossa natura, gli studenti di origine straniera frequentanti l'Istituto risultano per lo piu' ben integrati nel territorio e sono rari i casi di studenti con scarse conoscenze della lingua italiana.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Entrambe le strutture presentano gli elementi di sicurezza essenziali, bagni per disabili e le barriere architettoniche risultano nel complesso eliminate. Negli ultimi anni le infrastrutture informatiche sono state aggiornate ed oggi l'Istituto e' dotato di una aula Mac presso l'ITG Morigia e altre sei aule informatiche (distribuite tra i due plessi) dotate di PC con prestazioni adeguate al loro utilizzo. Il collegamento internet a banda larga e' da considerarsi in linea con gli standard europei. Le risorse economiche sono principalmente di provenienza statale (circa 95%). Una piccola percentuale proviene dalle famiglie sotto forma di contributo volontario o e' stato erogato per viaggi di istruzione. All'Istituto Agrario e' annessa l'Azienda Agraria dotata di serra e terreni che, oltre alle attivita' didattiche, offrono la vendita al pubblico dei prodotti in essa coltivati. Dall'as 2025/2026 l'Istituto Morigia e' stato ampliato consentendo il rientro in questa sede delle classi prime precedentemente collocate nel plesso Perdisa.
Vincoli:
Entrambe le strutture manifestano problemi di infiltrazioni e impermeabilita' dei lastrici solari. Le aule dell'edificio "Perdisa" sono in generale di metratura inferiore ai 60 mq con conseguente

limitazione del numero di studenti per classe. Sebbene entrambi i plessi siano dotati di biblioteche per ragioni di mancanza di personale solo la biblioteca presso la sede "Morigia" e' pienamente attiva. Rispetto agli spazi "aperti" della sede dell'Istituto agrario, la collocazione in un' area cittadina piu' centrale della sede dei geometri/ grafici, offre meno possibilita' di gestire progetti di integrazione all'aria aperta per gli alunni disagiati. La condivisione della palestre del Morigia con gli studenti del Liceo Scientifico rende piu' complessa la gestione di questo spazio, detta problematica si dovrebbe risolvere nell'anno scolastico 2026/26 al termine dei lavori di costruzione della nuova palestra del liceo.
Risorse professionali

Opportunità:
La Dirigenza scolastica ha un profilo consolidato e con esperienza. L'Istituto ha partecipazione negli ultimi anni a moltissimi progetti PON e PNRR. Il corpo docente risulta distribuito per fasce di eta' e la coesistenza di docenti di nuova immissione in ruolo con altri di maggiore esperienza puo' creare le giuste condizioni di innovazione nel rispetto delle problematiche educative. Le figure professionali legate all'inclusione sono più alte delle medie provinciali e regionali,
Vincoli:
l personale docente di ruolo per le materie curricolari e' circa il 60%, tenendo conto anche dei docenti di sostegno. L'eta' del personale docente di ruolo e' mediamente elevata e sebbene una buona % di esso sia oramai consolidato, questo valore rimane inferiore alla media della Provincia.
Popolazione scolastica

Opportunità:
L'Istituto ha una solida tradizione di supporto per gli studenti certificati. Gli spazi aperti della scuola (serra, campi sportivi, aree agricole) consentono l'attivazione di molteplici progetti di inclusione per studenti con queste problematiche. Sia il personale docente generico, sia quello di sostegno ed anche il personale ATA hanno maturato una notevole esperienza nell'affrontare le problematiche del disagio. L'Istituto ha attivato PON per dotarsi di attrezzature idonee di supporto per studenti certificati e anche per situazioni di famiglie svantaggiate (esempio comodato d'uso di apparecchiature elettroniche). La scuola ha risorse finanziarie per attivare progetti di recupero delle carenze degli studenti.
Vincoli:
La scuola presenta un numero di studenti certificati molto piu' alto rispetto al livello regionale e nazionale. Anche il numero di studenti DSA presenta un trend in continuo aumento. Nonostante i dati ufficiali indichino una bassissima percentuale di famiglie svantaggiate, nella realta' si sono manifestate diverse situazioni di criticita' in questo senso. Il quadro di ingresso degli studenti risulta fortemente spostato verso una valutazione del punteggio dell'Esame di Stato del primo ciclo

decisamente bassa. Permane a livello di orientamento in uscita della scuola secondaria di primo grado, l'errata idea che il nostro Istituto sia a prevalente carattere professionale anziche' di natura tecnica.
Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio offre ampi collegamenti con enti privati sia per l'indirizzo agrario che per quello delle costruzioni e della grafica, che offrono preziosi contributi per la formazione professionale degli studenti. Diverse Aziende Agrarie, specializzate sia in gestione dell'ambiente che in produzioni agricole, offrono alla scuola collaborazione attraverso la formazione e stage di PCTO. Il territorio si caratterizza per la presenza di numerose piccole medie imprese ed eventi culturali che offrono possibilita' di collegamento con il settore grafico pubblicitario e della comunicazione.
Vincoli:
Nonostante la scuola sia collocata in un territorio con un alto numero di immigrati, non si rilevano vincoli di grossa natura, gli studenti di origine straniera frequentanti l'Istituto risultano per lo piu' ben integrati nel territorio e sono rari i casi di studenti con scarse conoscenze della lingua italiana.
Risorse economiche e materiali

Opportunità:
Entrambe le strutture presentano gli elementi di sicurezza essenziali, bagni per disabili e le barriere architettoniche risultano nel complesso eliminate. Negli ultimi anni le infrastrutture informatiche sono state aggiornate ed oggi l'Istituto e' dotato di una aula Mac presso l'ITG Morigia e altre sei aule informatiche (distribuite tra i due plessi) dotate di PC con prestazioni adeguate al loro utilizzo. Il collegamento internet a banda larga e' da considerarsi in linea con gli standard europei. Le risorse economiche sono principalmente di provenienza statale (circa 95%). Una piccola percentuale proviene dalle famiglie sotto forma di contributo volontario o e' stato erogato per viaggi di istruzione. All'Istituto Agrario e' annessa l'Azienda Agraria dotata di serra e terreni che, oltre alle attivita' didattiche, offrono la vendita al pubblico dei prodotti in essa coltivati. Dall'as 2025/2026 l'Istituto Morigia e' stato ampliato consentendo il rientro in questa sede delle classi prime precedentemente collocate nel plesso Perdisa.
Vincoli:
Entrambe le strutture manifestano problemi di infiltrazioni e impermeabilita' dei lastrici solari. Le aule dell'edificio "Perdisa" sono in generale di metratura inferiore ai 60 mq con conseguente limitazione del numero di studenti per classe. Sebbene entrambi i plessi siano dotati di biblioteche per ragioni di mancanza di personale solo la biblioteca presso la sede "Morigia" e' pienamente attiva. Rispetto agli spazi "aperti" della sede dell'Istituto agrario, la collocazione in un' area cittadina piu' centrale della sede dei geometri/ grafici, offre meno possibilita' di gestire progetti di integrazione

all'aria aperta per gli alunni disagiati. La condivisione della palestre del Morigia con gli studenti del Liceo Scientifico rende piu' complessa la gestione di questo spazio, detta problematica si dovrebbe risolvere nell'anno scolastico 2026/26 al termine dei lavori di costruzione della nuova palestra del liceo.
Risorse professionali

Opportunità:
La Dirigenza scolastica ha un profilo consolidato e con esperienza. L'Istituto ha partecipazione negli ultimi anni a moltissimi progetti PON e PNRR. Il corpo docente risulta distribuito per fasce di eta' e la coesistenza di docenti di nuova immissione in ruolo con altri di maggiore esperienza puo' creare le giuste condizioni di innovazione nel rispetto delle problematiche educative. Le figure professionali legate all'inclusione sono più alte delle medie provinciali e regionali,
Vincoli:
l personale docente di ruolo per le materie curricolari e' circa il 60%, tenendo conto anche dei docenti di sostegno. L'eta' del personale docente di ruolo e' mediamente elevata e sebbene una buona % di esso sia oramai consolidato, questo valore rimane inferiore alla media della Provincia.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI
Codice	RATL02000L
Indirizzo	VIA MARCONI, 6 RAVENNA 48124 RAVENNA
Telefono	0544400287
Email	RATL02000L@istruzione.it
Pec	RATL02000L@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.itmorigiaperdisa.gov.it
Indirizzi di Studio	• GRAFICA E COMUNICAZIONE • AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM. • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO • PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI • VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Approfondimento

La scuola, dopo un periodo dal 2015 al 2018, in cui ha alternato la presenza di dirigenti stabili e reggenze, dal 2019 ha avuto per sei anni un dirigente scolastico stabile. Altrettanto stabile è stata la presenza del DSGA negli stessi anni. Dall'anno scolastico 2025/2026 è stato assegnato un nuovo

dirigente scolastico di ruolo per trasferimento, a seguito del pensionamento del precedente.

Poiché la scuola è situata su due sedi, di cui una per l'indirizzo geometri e grafici, il Morigia, in città, vicino a un ampio parcheggio, mentre la seconda, per l'indirizzo agrario, il Perdisa, è situata nella periferia della città, in un edificio ampio, con un'area agricola di otto ettari, per gestire la complessità dell'organizzazione, è previsto il distacco parziale di collaboratori del dirigente che garantiscano una presenza costante nelle due sedi, Morigia e Perdisa. In quest'ultima sede, tra l'altro, agisce anche il Direttore dell'Azienda agraria con una collaboratrice per supportare l'organizzazione dell'azienda agraria che consta di 8 ettari, con serra didattica, laboratorio enologico, laboratorio di trasformazione prodotti, ricovero attrezzi e vendita diretta di frutta e derivati.

Il modello organizzativo attualmente strutturato è il seguente, riportato nell'allegato

Allegati:

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	3
	Disegno	2
	Enologico	1
	Fisica	2
	Fotografico	1
	Informatica	6
	Lingue	2
	Scienze	1
	Trasformazione dei prodotti	1
	Costruzioni e Impianti	1
	Micropropagazione	1
	Zootecnia	1
	Laboratori mobili informatica	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2

LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
PC e Tablet presenti in altre aule	44

Approfondimento

La sede dell'Istituto Agrario è dotata di una azienda agraria di 8 ettari, con serra didattica, laboratorio enologico, laboratorio di trasformazione prodotti, ricovero attrezzi e vendita diretta di frutta e derivati. Il collegamento ad Internet è presente in tutti i locali di entrambe le sedi sia in modalità "wireless" sia "wired" raggiungendo il 100% di copertura di entrambe le sedi. Le biblioteche sono connesse ad Internet con entrambe le modalità.

Nelle biblioteche delle due sedi, grazie all'adesione al bando del MIM per l'editoria sono presenti numerose riviste specializzate e giornali in libera consultazione per studenti e personale, come da seguente elenco di abbonamenti a Riviste scientifiche e periodici di settore .

Partecipazione al Bando per l'anno scolastico 2025/2026 per l'assegnazione del contributo previsto dall'articolo 1, comma 389, della legge 27 dicembre 2019, n. 160, come sostituito dall'articolo 1, comma 320, della legge 30 dicembre 2023, n. 213, a favore delle istituzioni scolastiche statali e paritarie di ogni ordine e grado che acquistano uno o più abbonamenti a giornali quotidiani, periodici e riviste scientifiche e di settore, anche in formato digitale.

Periodico

Abitare

AD

AGRICOMMERCIO E GARDEN CENTER

Art e Dossier

Aut Aut

BBC History

BibliotecheOggi 2026

Casa Facile

Ciak

CINEFORUM +

Classic Rock

COLTURE PROTETTE

Come Ristrutturare la Casa

Contemporanea Rivista storia dell'800 e del 900

Domenica (Il Sole 24 Ore)

Eastwest - Mensile di geopolitica

FOCUS

FOCUS STORIA

GRAPHIE

History Kids

Risorse professionali

Docenti	105
Personale ATA	34

Approfondimento

La scuola ha un dirigente scolastico di ruolo trasferito nel presente anno scolastico 2025/2026, con esperienza di 6 anni come ds e un DSGA di ruolo con esperienza decennale.

La maggior parte del corpo docente di ruolo è stabile negli anni. Tutto ciò permette di garantire una buona continuità didattica e organizzativa.

Anche il personale non di ruolo presenta un buona continuità grazie alla scelta della scuola nelle convocazioni per le supplenze.

Il personale ATA amministrativo presenta alcune criticità in alcune aree perché per assegnazioni in altre sedi due posti sono sempre assegnati a supplenza nel corso dell'anno scolastico e non garantiscono la corretta continuità e organizzazione efficiente degli uffici.

I collaboratori scolastici e i tecnici sono in parte di ruolo e in grado di garantire continuità nell'organizzazione dei servizi, e in parte non di ruolo che necessitano di adattamento dell'organizzazione del lavoro del personale ATA.

Allegati:

Funzionigramma_2025-2026.pdf

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Si riporta quanto esposto nell'atto di indirizzo predisposto dal Dirigente Scolastico ad inizio anno 2021/22 e valido per il triennio 2022/25, tenendo conto delle priorità desunte dal RAV.
Quanto agli indirizzi:
1. SOSTENERE I PROCESSI DI INNOVAZIONE, in particolare attraverso:

- il rafforzamento di scelte metodologico-didattiche che privilegino la realizzazione di un curriculum per competenze, l'apprendimento attivo e cooperativo, il problem solving, la didattica laboratoriale, l'utilizzo delle tecnologie digitali (in coerenza con il PNSD);
- il rafforzamento delle relazioni con i soggetti del sistema produttivo e delle professioni e della formazione superiore, nonché con gli Enti pubblici e privati presenti sul territorio, per realizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro e azioni di orientamento alle scelte successive al conseguimento del diploma;
- il rafforzamento della pratica del confronto tra docenti della stessa disciplina e del medesimo consiglio di classe;
- la pratica della valutazione formativa e la trasparenza valutativa, attraverso la redazione di condivise griglie di valutazione e delle prove comuni per classi parallele, anche al fine di raggiungere una maggior omogeneità delle pratiche valutative;

2. SOSTENERE LA CAPACITA' D'INCLUSIONE, in particolare attraverso:

- la riduzione dei tassi di insuccesso, anche mediante scelte didattiche di personalizzazione dell'intervento formativo, l'organizzazione di varie forme di attività di recupero e sostegno degli studenti con difficoltà di apprendimento, nonché lo sviluppo della peer education. Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI.
- l'incremento dell'accoglienza degli studenti in situazioni di difficoltà, anche mediante la promozione delle relazioni sociali positive, la creazione di un clima affettivamente partecipativo, che faciliti la discussione e valorizzi le doti degli allievi, affinché la scuola sia vissuta dagli studenti non come un ostacolo da superare ma come uno strumento per superare gli ostacoli;
- l'innalzamento dei livelli di competenza degli studenti in italiano e matematica nel primo

biennio (come rilevati dalla prove Invalsi);

3. SOSTENERE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA ATTIVA, in particolare attraverso:

- l'inserimento nel PTOF di elementi di valorizzazione della componente alunni, sia in termini di partecipazione democratica sia in termini di considerazione del merito degli alunni stessi;
- scelte di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con l'indirizzo di studio e la mission dell'istituto;

4. FAVORIRE LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E DI CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO.
Dovranno inoltre essere potenziate:

- l'attività di valorizzazione delle eccellenze;
- l'attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza;
- l'attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sulla comunicazione didattica efficace, sulla valutazione e sul curricolo d'istituto.

Quanto alle scelte di gestione e amministrazione:
Le scelte di competenza esclusiva del dirigente vogliono essere funzionali alla realizzazione di un'offerta formativa orientata a porre gli studenti al centro dell'attenzione educativa e formativa, e a promuovere la realizzazione degli obiettivi sopraindicati.
Conseguentemente si perseguirà l'obiettivo di:

- favorire la formazione-aggiornamento del personale, in particolare, per promuovere maggiormente la didattica per competenze e le abilità relazionali, l'inclusione, la realizzazione del PNSD;
- per il personale Ata favorire l'aggiornamento normativo in tema di sicurezza sul lavoro, privacy, trasparenza;
- utilizzare le ore di potenziamento prioritariamente per attività di recupero-sostegno in Italiano, nonché per l'ampliamento dell'offerta formativa;
- organizzare gli ambienti fisici di apprendimento attrezzati per la didattica laboratoriale, il cooperative learning, l'uso delle TIC;
- favorire il rapporto col territorio e le diverse realtà associative, economiche, culturali.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

1) Risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali

Anche per il prossimo triennio la scuola intende focalizzare l'attenzione sulle Prove Standardizzate Nazionali e tiene conto di quanto non effettivamente realizzato a causa della situazione epidemiologica, che non ha permesso la realizzazione di un'offerta formativa coerente e continuativa nell'ottica della necessità del miglioramento della lingua italiana tagliando i traguardi sperati.

PRIORITA'

- Migliorare la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana.

TRAGUARDI

- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano nella classe seconda portandoli almeno alla media della regione Emilia Romagna.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Da un'analisi del RAV e da una riflessione di quanto non effettivamente realizzato a causa della situazione epidemiologica, che non ha permesso la realizzazione di un'offerta formativa coerente e continuativa nell'ottica della necessità del miglioramento della lingua italiana tagliando i traguardi sperati, vengono desunte le priorità considerate essenziali per il triennio 2022/25.

Sulla base di puntuali riflessioni riguardanti sia gli esiti delle prove standardizzate che la natura tecnica laboratoriale propria dell'Istituto, sono stati individuati diversi obiettivi formativi scelti all'interno di quelli presenti nell'art. 1 comma 7 della legge 107/15 e numerati dalla lettera 'a' alla 's'.

In particolare:

- gli obiettivi formativi coerenti con il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate: a-b-c-i-p-q
- gli obiettivi formativi coerenti con il raggiungimento delle competenze chiave europee: d-e-g-h-l-m-s.

Di seguito la lista degli obiettivi formativi.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.
7. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
8. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.
9. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
10. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le impresa.
11. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.
12. Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.
13. Definizione di un sistema di orientamento.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

In coerenza con le riflessioni scaturite dall'analisi del RAV ad inizio anno scolastico e con quanto declinato nell'atto d'indirizzo da parte del DS, si evidenziano i percorsi che si intendono migliorare nel prossimo triennio.

ABILITÀ DI LETTURA E STRUTTURE GRAMMATICALI

Descrizione Percorso

La proposta prevede di migliorare, partendo dalle classi del primo biennio, la comprensione e la lettura attraverso percorsi specifici realizzati sia all'interno delle classi in ore curricolari sia con attività extracurricolari così da motivare lo studente alla lettura.

Si avvieranno dei percorsi di potenziamento, utilizzando l'organico dell'autonomia, finalizzati al consolidamento della conoscenza della lingua italiana.

Verranno attuate prove comuni standardizzate sia in classe prima che seconda come momento di valutazione sia formativa del percorso attivato nei singoli consigli di classe, che di valutazione sommativa dei risultati del singolo studente.

Infine verranno restituiti agli studenti e alle famiglie i risultati ottenuti nelle prove INVALSI e nelle prove standardizzate.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei Dipartimenti Disciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

"Priorità": [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana.

"Obiettivo 1": Sviluppo di percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurricolari utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico-scientifico.

"Obiettivo 2": Condivisione di prove standardizzate tra le classi del primo biennio come momento di valutazione sia formativa del percorso attivato nei singoli consigli di classe che di valutazione sommativa dei risultati del singolo studente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo": Restituzione agli studenti e alle famiglie dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI e nelle prove standardizzate proposte dalla scuola.

1) Competenze chiave europee

La scuola vuole concentrarsi sul miglioramento delle competenze chiave europee e linguistiche dell'intera popolazione scolastica.

PRIORITA'

- Potenziare le competenze linguistiche del personale e degli studenti.

TRAGUARDI

- La scuola si pone come traguardo il miglioramento delle competenze linguistiche misurato in termini di incremento delle certificazioni di lingua e della partecipazione a progetti internazionali.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

Curricolo, progettazione e valutazione: Incrementare le competenze linguistiche e chiave europee degli studenti e le relative certificazioni, al fine di ampliare le possibilità professionali e personali a livello internazionale.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Formare il personale in termini di competenze chiave europee e linguistiche al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale, professionale e personale.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

AREE DI INNOVAZIONE

SVILUPPO PROFESSIONALE

Con l'introduzione nelle attività didattiche in presenza e a volte con la sostituzione delle stesse mediante la didattica a distanza, quale nuova modalità ordinaria di insegnamento/apprendimento, sono emerse all'interno dell'Istituto nuove criticità, ma anche nuove e straordinarie opportunità per ripensare il modo di fare e di "essere" scuola.

Innegabile è constatare che un utilizzo consapevole dei dispostivi digitali può tendere a uno sviluppo professionale nonché accrescere l'efficacia dell'insegnamento. Nella prospettiva di eventi futuri che richiedano ancora la necessità di ricorrere a una Didattica Integrata, l'Istituto intende proseguire con l'intento di colmare eventuali criticità, offrendo opportunità di accrescimento delle competenze digitali, ripensando anche per il nuovo triennio, a una progettualità di formazione dedicata a tutto il personale docente.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano nella classe seconda portando i valori relativi all'effetto scuola almeno intorno alla media della regione Emilia Romagna.

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche del personale e degli studenti.

Traguardo

La scuola si pone come traguardo il miglioramento delle competenze linguistiche misurato in termini di incremento delle certificazioni di lingua e della partecipazione a progetti internazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un clima scolastico supportivo con comunicazione aperta e collaborazione. Normalizzare il dialogo sulla salute mentale con supporto psicologico accessibile. Sviluppare competenze trasversali per gestire emozioni e conflitti. Coinvolgere famiglie e comunita'. Adottare un approccio globale che coinvolga tutta la scuola.

Traguardo

Migliorare rendimento scolastico e partecipazione attiva. Ridurre assenze, conflitti e comportamenti problematici. Aumentare motivazione e soddisfazione scolastica. Promuovere stili di vita sani e attivita' fisica. Sviluppare senso di appartenenza e inclusione per tutti gli studenti, valorizzando capacita' e diversita'.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Migliorare la comprensione del testo e i risultati delle prove standardizzate

Il Piano di miglioramento prevede innanzitutto l'elaborazione del curricolo d'Istituto e di un protocollo di valutazione delle competenze con la finalità di uniformare la programmazione didattica e di ridurre la varianza dei criteri di valutazione, anche attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei dipartimenti disciplinari. Verranno sviluppati percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurricolari utili a migliorare comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura. Saranno effettuate prove standardizzate tra le classi del primo biennio, come momento di valutazione sia formativa del percorso attivato nei singoli consigli di classe che di valutazione sommativa dei risultati del singolo studente. Saranno restituiti agli studenti e alle famiglie i risultati ottenuti nelle prove INVALSI e nelle prove standardizzate sulle quali risulta necessario lavorare per il miglioramento dei risultati, soprattutto nelle classi quinte

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana.

Traguardo

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano nella classe seconda portando i valori relativi all'effetto scuola almeno intorno alla media della regione Emilia Romagna.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione del curricolo d'Istituto e relativo protocollo di valutazione delle competenze

---

Sviluppo di percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurricolari utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura

---

Condivisione di prove standardizzate tra le classi del primo biennio come momento di valutazione sia formativa del percorso attivato nei singoli consigli di classe che di valutazione sommativa dei risultati del singolo studente.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Restituzione agli studenti e alle famiglie dei risultati ottenuti nelle prove INVALSI. e nelle prove standardizzate

---

Percorso n° 2: Rinnovare il curriculum di educazione civica e le competenze di cittadinanza

La scuola si pone come obiettivo il rinnovo del curriculum di educazione civica con un maggiore

sviluppo delle competenze di cittadinanza trattate in maniera trasversale da tutte o dalla maggior parte delle discipline dei tre indirizzi di studio, al fine di potenziare le competenze di cittadinanza degli alunni e il rispetto delle regole di convivenza, delle persone e delle cose. Al termine del percorso si evidenzieranno le risultanze tramite anche il numero di provvedimenti disciplinari che si auspica diminuiscano nel corso del triennio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze linguistiche del personale e degli studenti.

Traguardo

La scuola si pone come traguardo il miglioramento delle competenze linguistiche misurato in termini di incremento delle certificazioni di lingua e della partecipazione a progetti internazionali.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un clima scolastico supportivo con comunicazione aperta e collaborazione. Normalizzare il dialogo sulla salute mentale con supporto psicologico accessibile. Sviluppare competenze trasversali per gestire emozioni e conflitti. Coinvolgere famiglie e comunita'. Adottare un approccio globale che coinvolga tutta la scuola.

Traguardo

Migliorare rendimento scolastico e partecipazione attiva. Ridurre assenze, conflitti e comportamenti problematici. Aumentare motivazione e soddisfazione scolastica. Promuovere stili di vita sani e attivita' fisica. Sviluppare senso di appartenenza e

inclusione per tutti gli studenti, valorizzando capacita' e diversita'.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Incrementare le competenze linguistiche e chiave europee degli studenti e le relative certificazioni, al fine di ampliare le possibilità professionali e personali a livello internazionale.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formare il personale in termini di competenze chiave europee e linguistiche al fine di arricchire il proprio bagaglio culturale, professionale e personale.

Percorso n° 3: Adesione alla Rete di Scuole che promuovono salute e creazione di un curriculum della salute

Il percorso è suddiviso in due momenti:

Prima - La Promozione della Salute nelle Discipline in base ai tre indirizzi della scuola:

Agraria

CAT

Grafico

Seconda - Progetti che Promuovono Salute

I progetti verranno elencati in ordine cronologico e indicati in base al periodo, indicativo, in cui sono stati svolti o verranno svolti

OBIETTIVI

Creazione di un curriculum della salute

Creazione di nuovi ambienti accoglienti e inclusivi

Realizzare attività (ambienti e progetti) dedicati all'inclusione

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Creare un clima scolastico supportivo con comunicazione aperta e collaborazione. Normalizzare il dialogo sulla salute mentale con supporto psicologico accessibile. Sviluppare competenze trasversali per gestire emozioni e conflitti. Coinvolgere famiglie e comunita'. Adottare un approccio globale che coinvolga tutta la scuola.

Traguardo

Migliorare rendimento scolastico e partecipazione attiva. Ridurre assenze, conflitti e comportamenti problematici. Aumentare motivazione e soddisfazione scolastica. Promuovere stili di vita sani e attivita' fisica. Sviluppare senso di appartenenza e inclusione per tutti gli studenti, valorizzando capacita' e diversita'.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Creazione di un curriculum della salute

Ambiente di apprendimento

Creazione di nuovi ambienti accoglienti e inclusivi

Inclusione e differenziazione

Realizzare attivita' (ambienti e progetti) dedicati all'inclusione

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La gestione della scuola segue una strategia organizzativa condivisa, in base al seguente modello allegato.

Allegato:

ORGANIGRAMMA FUNZIONALE DELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA.pdf

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola ha completato i lavori di cablaggio di entrambi i plessi. Inoltre ha realizzato nuovi spazi e infrastrutture a potenziamento della didattica:

- laboratorio di trasformazione prodotti
- cantina didattica
- N.2 laboratori mobili di lingua
- laboratorio di fotografia e produzioni cinematografiche
- Biblioteca diffusa (presso la sede del Morigia)

- Panel multimediale in ogni aula

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Aule 4.0 - Digitalizzazione degli ambienti classe

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si intende potenziare la versatilità e facilità di utilizzo della strumentazione già presente in classe, dotando ogni aula di un computer al fine di digitalizzare i processi di apprendimento, migliorare la qualità della didattica a distanza e della didattica digitale integrata e infine, essere di supporto alle lezioni dei docenti in termini di usabilità e velocità. Inoltre si vuole potenziare la rete internet già presente, con un intervento di cablaggio per le aule che ne sono sprovviste.

Importo del finanziamento

€ 163.935,87

Data inizio prevista

Data fine prevista

01/03/2023 31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	22.0	0

Progetto: Laboratori 4.0 - Innovazione laboratori didattici professionali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Si intende realizzare le seguenti innovazioni: - un laboratorio specifico per il nuovo indirizzo enologico dell'istituto agrario consistente in attrezzature con componenti digitali per la realizzazione di una Cantina 4.0 -due laboratori linguistici multimediali mobili, uno per ogni plesso, completi di device fisico per gli studenti, console di comando e software dedicato - realizzazione di un nuovo ambiente biblioteca "diffuso" con un servizio di prestito digitalizzato sia in termini di gestione della biblioteca stessa, che di fruizione digitale dei libri -potenziamento del laboratorio multimediale attraverso l'acquisto di attrezzature professionali di automazione della ripresa video, illuminazione da studio e ottiche digitali per la realizzazione di prodotti multimediali ad alta qualità (4K)

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Progetto E.L.E.T. 0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Poiché l'adolescenza costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale, e poiché tale fase è caratterizzata da un intensificarsi di situazioni conflittuali, la scuola, insieme alla famiglia, ha una funzione molto importante, rappresentando un ambito privilegiato in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. La proposta qui di seguito presentata intende inserirsi nella rete dei progetti pensati a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e prevenirne la dispersione scolastica. Poste queste importati finalità generali, si individueranno strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si identifica unicamente

con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima ancora di arrivare al drop out, il precorso del ragazzo/a è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. La scuola è vissuta come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il nostro tentativo è quello di facilitare un cambiamento di prospettiva, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi, del proprio percorso didattico e della scuola più in generale. Tramite una collaborazione sistematica e permanente fra scuola (Dirigente scolastico, Consigli di classe, insegnanti referenti), famiglia, servizi territoriali, enti locali e terzo settore si vogliono progettare e realizzare esperienze significative che possano valorizzare le potenzialità degli studenti (empowerment) e che li accompagnino nella propria autodeterminazione (enabling). A partire quindi dalle finalità di cui sopra, gli obiettivi generali del progetto saranno stimolare la motivazione degli studenti allo studio; sostenerne la curiosità e gli interessi personali; facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze, favorendone autonomia e competenze; migliorare la capacità di lettura delle situazioni complesse o problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative; trasmettere e costruire conoscenze e competenze cognitive e relazionali, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe; instaurare un dialogo continuo e proficuo con le famiglie. I destinatari del progetto sono prioritariamente ragazze/i dell' IT Morigia Perdisa che sono a rischio abbandono scolastico: alunni che necessitano di un intervento nel loro percorso formativo ed educativo, che accumulano assenze, che debbono essere fortemente rimotivati, che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica e/o che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare. In sede di progettazione, saranno identificati i bisogni degli ragazzi/e da inserire nei percorsi, gli obiettivi dell'inserimento, il numero di interventi e le tipologie dei laboratori.

Importo del finanziamento

€ 157.144,89

Data inizio prevista

02/05/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	190.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	190.0	0

Progetto: Riduzione dei divari negli apprendimenti attraverso percorsi formativi in favore degli studenti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Poiché l'adolescenza costituisce la fase del ciclo di vita in cui si forma l'identità personale e sociale, e poiché tale fase è caratterizzata da un intensificarsi di situazioni conflittuali, la scuola ha una funzione molto importante, rappresentando un ambito privilegiato in cui avvengono la crescita, la formazione e la socializzazione dell'individuo. La proposta qui di seguito presentata intende inserirsi nella rete dei progetti pensati a supporto degli adolescenti, della scuola e dei genitori per promuovere il benessere dei ragazzi e prevenirne la dispersione scolastica. Poste queste importati finalità generali, si individueranno strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si identifica unicamente con l'abbandono della scuola, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima ancora di arrivare al drop out, il precorso del ragazzo/a è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del

comportamento. La scuola è vissuta come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il nostro tentativo è quello di facilitare un cambiamento di prospettiva, modificando le rappresentazioni che gli studenti hanno dei propri problemi, del proprio percorso didattico e della scuola più in generale. Tramite una collaborazione sistematica e permanente fra scuola (Dirigente scolastico, Consigli di classe, insegnanti referenti), famiglia, servizi territoriali, enti locali e terzo settore si vogliono progettare e realizzare esperienze significative che possano valorizzare le potenzialità degli studenti (empowerment) e che li accompagnino nella propria autodeterminazione (enabling). A partire quindi dalle finalità di cui sopra, gli obiettivi generali del progetto saranno stimolare la motivazione degli studenti allo studio; sostenerne la curiosità e gli interessi personali; facilitare il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze, favorendone autonomia e competenze; migliorare la capacità di lettura delle situazioni complesse o problematiche e individuare strategie efficaci sul piano comunicativo, relazionale e delle prassi educative; trasmettere e costruire conoscenze e competenze cognitive e relazionali, attraverso il "fare insieme" e il lavoro coordinato di equipe; instaurare un dialogo continuo e proficuo con le famiglie. I destinatari del progetto sono prioritariamente ragazze/i dell' IT Morigia Perdisa che sono a rischio abbandono scolastico: alunni che necessitano di un intervento nel loro percorso formativo ed educativo, che accumulano assenze, che debbono essere fortemente rimotivati, che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica e/o che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare. In sede di progettazione, saranno identificati i bisogni degli ragazzi/e da inserire nei percorsi, gli obiettivi dell'inserimento, il numero di interventi e le tipologie dei laboratori.

Importo del finanziamento

€ 125.685,61

Data inizio prevista

30/11/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	190.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	190.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next

Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	14

Progetto: La scuola del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto punta a intensificare la competenza dei docenti in relazione alla educazione STEM (Scienze,Tecnologia, Ingegneria e Matematica) per creare all'interno della nostra scuole un insegnamento di qualità . Personale docente e personale ATA necessitano di formazione puntando al potenziamento delle competenze digitali (innovazione didattica , potenziamento competenze digitali, digitalizzazione amministrativa della segreteria scolastica , uso delle

piattaforme in merito alla nuova normativa vigente ecc)

Importo del finanziamento

€ 61.277,40

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: CITTADINI DEL MONDO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Per quanto riguarda le competenze STEM si vuole fornire agli studenti degli strumenti adeguati ad una scelta consapevole della facoltà universitaria, migliorare la comprensione del testo in modo che gli studenti riescano a risolvere con esito positivo i test d'ingresso all'Università , ripassare argomenti di chimica, fisica e matematica affrontati al biennio oppure non

approfonditi durante il triennio. I percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche mirano invece ad acquisire le abilità che possano consentire il conseguimento delle certificazioni linguistiche di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62. Gli interventi e rivolti sia agli studenti che ai docenti e tenuti da esperti madrelingua esterni hanno anche lo scopo di preparare sia gli uni che gli altri alla mobilità all'estero nell'ambito dei progetti presentati dalla scuola con Erasmus + o per viaggi studio/Pcto, già presenti nel piano dell'offerta formativa dell'istituto. Lo svolgimento del progetto prevede attività co-curricolari svolte anche al di fuori dell'orario scolastico con gruppi da 10 (minimo) a 20 (massimo) frequentanti.

Importo del finanziamento

€ 94.322,07

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Si allegano gli insegnamenti e i quadri orario dei singoli indirizzi di studio.

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ITG "CAMILLO MORIGIA" - ITAS "LUIGI PERDISA"
ISTITUTO/PLESSI
ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

CODICE SCUOLA
RATL02000L

GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare

adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini

dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticoltura ed Enologia" vengono approfonditi gli studi relativi all'organizzazione delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzo delle biotecnologie nell'ambito della produzione del vino.

Primo biennio di tutti gli indirizzi

Nella prima fase del percorso formativo vengono affrontate le discipline di base, propedeutiche per poter affrontare proficuamente le materie professionalizzanti. Tali discipline sono sostanzialmente analoghe in quanto finalizzate alla costituzione di una piattaforma cognitiva comune ad entrambe le articolazioni non escludendo la possibilità di eventuali transiti ad altri indirizzi di studio.

Si intende valorizzare l'insegnamento laboratoriale delle discipline applicate incentivando l'attività pratica degli studenti, tramite l'utilizzo dei laboratori d'Istituto, in particolare per chimica, fisica ed informatica.

Secondo biennio di tutti gli indirizzi

È la fase del percorso formativo in cui vengono affrontate le materie caratteristiche di indirizzo. In questo periodo di studio, al crescere delle competenze professionali si accompagna una proficua interazione tra discipline teoriche e pratiche che, si concretizza mediante un costante contatto con le attività svolte nei diversi laboratori dei due istituti (Azienda Agraria, Serra Didattica, Laboratorio di micropropagazione, laboratorio Multimediale Mac, Laboratorio topografico, ecc) che si presentano tutti come supporto didattico irrinunciabile alla formazione

in ambito tecnologico.

Quinto anno di tutti gli indirizzi

È il momento del confronto critico delle conoscenze professionali conseguite negli anni precedenti con la realtà contingente, da conseguire tanto tramite approfondimenti nelle diverse discipline caratterizzanti l'indirizzo quanto mediante un proficuo contatto con le aziende del settore operanti nel territorio.

INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"

In ragione di quanto esposto il profilo consta di due articolazioni denominate "Produzioni e trasformazioni" e "Gestione dell'ambiente e del territorio" che, pur prevedendo una parte comune, rispondono in modo diversificato alle principali necessità dell'agricoltura attuale e alle sue interazioni riferite alla realtà economica rurale locale.

Profilo in uscita: Perito Agrario- Ambito Produzione e Trasformazione

- Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura.
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.
- Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.

- Con specifico riferimento alle produzioni locali possiede conoscenze e competenze specifiche in ordine al settore zootecnico con particolare riferimento all'allevamento delle razze bovine e suine ed unitamente all'intera filiera per il settore ovino compresa la trasformazione casearia.
- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.
- Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio; rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio.
- Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati. Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze della moderna utilizzazione degli alimenti e realizza una filiera che, in tutti i paesi industrializzati, è considerata parte integrante del comparto primario; prevede inoltre competenze in ordine alla valorizzazione e tutela dei prodotti agroalimentari locali.

Profilo in uscita: Perito Agrario- Ambito Gestione Ambiente e Territorio

- Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente.
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura con particolare riguardo alle produzioni a basso impatto ambientale e alle tecnologie orientate allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia delle risorse non riproducibili.
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.
- Conosce gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del proprio territorio ed ha competenze in

attività di gestione delle aree rurali in funzione di una loro corretta utilizzazione.

- Utilizza strumenti e tecnologie innovative finalizzate alla conoscenza, gestione e valorizzazione del territorio, con competenze specifiche nella lettura, interpretazione e redazione di carte tematiche di uso agricolo; conosce ed applica i principali strumenti normativi locali finalizzati ad una corretta pianificazione delle aree agricole con particolare riguardo ai regimi vincolistici del territorio ed alla tutela delle aree protette.
- Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.
- Esprime le proprie competenze specifiche nella gestione del paesaggio con particolare riguardo alla progettazione, allestimento, manutenzione di parchi, giardini ed aree verdi, in ambito urbano e rurale; al recupero ambientale delle aree degradate anche con interventi di ingegneria naturalistica.
- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.
- Esprime le proprie competenze nella lettura ed interpretazione di documenti catastali e procede ad operazioni di rilievo e conservazione del catasto attraverso la redazione di documenti tecnici d’aggiornamento.
- Opera nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali con particolare riferimento al punto 6; esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte.
- Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze di tutela e salvaguardia delle risorse agroambientali con riferimento agli interventi a sostegno della produzione, privilegiando le linee dell’agricoltura sostenibile e di attività rurali eco- compatibili, nel rispetto delle specificità territoriali e del miglioramento dell’ambiente.

Profilo in uscita: Perito Agrario- Ambito Viticoltura ed Enologia

- Ha competenze specifiche nel campo dell’organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con particolare attenzione all'ambito vitivinicolo, in relazione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell’ambiente;

- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura.
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.
- Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.
- Con specifico riferimento alle produzioni vitivinicole locali possiede conoscenze e competenze specifiche in ordine al settore.
- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.
- Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio; rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio.
- Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati. Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze della moderna utilizzazione degli alimenti e realizza una filiera che, in tutti i paesi industrializzati, è considerata parte integrante del comparto primario; prevede inoltre competenze in ordine alla valorizzazione e tutela dei prodotti agroalimentari locali.

INDIRIZZO "GRAFICA E COMUNICAZIONE"

L'indirizzo "Grafica e Comunicazione" integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla

pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Profilo in uscita: Perito in Grafica e Comunicazione

Il Diplomato nell'indirizzo "Grafica e Comunicazione":

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;
- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, del- la stampa e dei servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. E' in grado di:
- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai contesti e ai servizi richiesti;
- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;
- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;
- utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle diverse esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:
- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di prestampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa;
- alla realizzazione di prodotti multimediali,
- alla realizzazione fotografica e audiovisiva,
- alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete,
- alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);
- gestire prodotti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;
- descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Grafica e Comunicazione consegue i seguenti risultati in termini di competenze:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di

produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati;
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi;
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
- realizzare prodotti multimediali;
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

INDIRIZZO "COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO"

Profilo in uscita: Perito in Costruzione Ambiente e Territorio

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; - collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO: ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

L'Istituto ITG Morigia - ITAS Perdisa ha costituito un gruppo di docenti che, dopo attenta formazione, hanno operato alla costruzione del curricolo, con lo scopo di tessere insieme gli elementi fondamentali delle proposte e delle azioni educative, considerandole alla luce delle finalità generali fissate nelle Indicazioni Nazionali, nelle Linee Guida allegate al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, e dei bisogni di formazione peculiari della nostra comunità e di ogni singolo/a alunno/a inteso/a come persona, unica e irripetibile, e come futuro/a cittadino/a, membro di una società complessa che richiede competenze elevate per la vita e il lavoro.

Il CURRICOLO d'Istituto è pubblicato sul sito della scuola.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale della disciplina di Educazione Civica è stato avviato già nell'anno 2019/2020, anno in cui è stato possibile determinare l'assegnazione degli argomenti alle varie discipline.

L'elaborazione del curricolo d'Istituto prevede anche l'inserimento della suddetta disciplina.

In allegato è visibile sia la partizione degli argomenti di Educazione Civica nelle singole discipline divisa per indirizzi di studio, sia la griglia di valutazione.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I percorsi di Alternanza Scuola Lavoro, ridenominati Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono attuati per una durata complessiva non inferiore a 150 ore nel triennio del percorso di studi degli istituti tecnici (Legge di Bilancio 2019, L. 30 dicembre 2018, n. 145).

Tali percorsi si basano su una modalità didattica innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, al fine di acquisire competenze trasversali e di arricchire il loro percorso formativo, grazie a progetti in linea con il piano di studi.

Lo scopo è quello di orientare il percorso di studio dello studente e guidarlo verso scelte professionali consapevoli attraverso la conoscenza del mondo del lavoro.

Il PCTO, obbligatoria per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole

superiori, è una innovazione significativa in linea con il principio della scuola aperta, che mira a coniugare l'istruzione con le specificità del tessuto produttivo ed il contesto socio-culturale locale.

L'Istituto Tecnico "Morigia-Perdisa" propone:

- formazione sulla sicurezza sul lavoro;

- attività di formazione nell'azienda agraria;

- attività di orientamento al mondo del lavoro e universitario;

- stage presso aziende locali.

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) rivestono un ruolo chiave anche nell'ambito dell'Esame di Stato. Nell'ambito del colloquio, il candidato dovrà esporre, mediante una breve relazione e/o un elaborato multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO). Nella relazione o nell'elaborato, il candidato, oltre ad illustrare la natura e le caratteristiche delle attività svolte e a correlarle alle competenze specifiche trasversali acquisite, svilupperà una riflessione in un'ottica orientativa sulla significatività e sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o lavoro post-diploma.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

L'Istituto Tecnico "Morigia-Perdisa" considera di fondamentale importanza, nell'esercizio della propria autonomia organizzativa e didattica, la realizzazione, sia singolarmente che in forme consorziate, di ampliamenti dell'offerta formativa che prevedano percorsi inerenti alle priorità individuate, di iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastiche, di iniziative di utilizzazione delle strutture e delle tecnologie anche in orari extrascolastici e a fini di raccordo con il mondo del lavoro, di iniziative di partecipazione a programmi, nazionali, regionali o comunitari e, nell'ambito di accordi tra le regioni e l'amministrazione scolastica, di percorsi integrati tra diversi sistemi formativi.
Sulla base di quanto detto, la scuola intende accogliere e attivare i progetti che sviluppino temi significativi e rilevanti per gli alunni e si articolino in attività nelle quali gli studenti possano approfondire conoscenze, potenziare abilità e sviluppare competenze. Alcuni progetti si rivolgeranno ad una classe, la maggior parte a più classi e coinvolgeranno più discipline. Saranno ideati e realizzati da singoli docenti e da docenti in gruppo di lavoro, all'interno di un preciso ambito

disciplinare o in ambiti diversi. Ove possibile o necessario per competenza specifica, esperti esterni affiancheranno i docenti nella loro gestione.

Per la loro realizzazione si utilizzeranno le risorse umane e finanziarie interne all'istituto o garantite dalle istituzioni esterne. Altri finanziamenti saranno recepiti dalla Scuola da enti del territorio, da Fondi Strutturali Europei e dal contributo volontario dei genitori.
All'inizio del prossimo anno scolastico sarà richiesta alla scuola la formulazione di attività di ampliamento curriculare.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Si allega documento inerente le 7 attività previste nel PNSD.

ELENCO ATTIVITÀ

ATTIVITÀ TOTALI: 7

STRUMENTI

#2 Cablaggio strutturato interno completo

#7 Piano laboratori innovativi

#6 Creazione di politiche per il BYOD

COMPETENZE E CONTENUTI

#22 Piattaforme Digitali per la didattica

#24 Digitalizzazione e riorganizzazione dello spazio delle biblioteche

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

#28 Animatore Digitale

#25 Formazione Digitale

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per l'Istituto "Morigia – Perdisa" la valutazione degli apprendimenti ha finalità formativa ed educativa:

- concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi;
- documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;
- è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei Docenti.

Per verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti e in quale misura, si effettueranno osservazioni sistematiche in itinere e finali (valutazioni formative e sommative). Per l'omogeneità della valutazione, si è ritenuto opportuno seguire **gli indicatori individuati in sede di programmazione dei Gruppi Disciplinari** come criteri di riferimento comuni. A tal fine i docenti individualmente allegano ai propri Piani di Lavoro disciplinari le relative **griglie di valutazione,** le quali sono state condivise con l'intero Collegio Docenti e e visibili a studenti e famiglie nel registro elettronico. Anche al presente PTOF vengono allegate le griglie predisposte dai dipartimenti disciplinari.

Per la valutazione finale, così come per l'attribuzione del credito scolastico (relativamente alle classi del triennio), si terrà conto dei criteri stabiliti con delibere del collegio docenti e contenuti nel PTOF e qui di seguito richiamati:

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE
Metodo di studio acquisito
Partecipazione all'attività didattica
Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica
Progressione nell'apprendimento
Livello della classe
Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali
Conoscenze, competenze, capacità acquisite
Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari
Frequenza alle lezioni
Eventuale abbandono di una o più discipline
Comportamento e risultati verificati e documentati delle attività in area progettuale

DEFINIZIONE DEI CRITERI COMUNI PER LA VALUTAZIONE

1. Vo	Obiettivo	Conoscenze	Competenze	Capacità
1 - 3	Non raggiunto	Quasi nulle	Inadeguate	Non evidenziate
4	Parzialmente raggiunto	Conoscenze lacunose e confuse	Esegue commettendo gravi errori	Non evidenziate
5	Parzialmente raggiunto	Conoscenze imprecise e superficiali	Si orienta se guidato	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti
6	Raggiunto	Conoscenza dei concetti trattati	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze
7	Raggiunto	Approfondite	Applica correttamente le proprie conoscenze	Sviluppa autonomamente soluzioni di problemi
8	Raggiunto	Conoscenza completa ed approfondita	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse
9 - 10	Raggiunto	Conoscenza completa arricchita da studi e ricerche personali	Propone soluzioni originali e sa organizzare quanto prodotto o analizzato	Evidenzia doti di creatività in situazioni complesse in cui interagiscono più fattori

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE DIDATTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da sempre l'I.T.G. "Morigia" e l'I.T.A.S. "Perdisa" si caratterizzano quale modello di ricerca di buone prassi inclusive e di trasformazione delle differenze degli alunni in risorse, sviluppando, attraverso molteplici percorsi, processi di cambiamento, di innovazione metodologico/didattico, fornendo risposte adeguate al successo educativo-formativo.

La scuola si impegna in azioni che riguardano:

- Attività laboratoriali di recupero e/o potenziamento attraverso progetti personalizzati, per piccoli gruppi;
- Partecipazione all'offerta formativa di Istituto
- Attenzione all'Accordo di Programma per l'Integrazione
- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione riguardanti le tematiche dell'inclusione e i bisogni degli alunni con svantaggio culturale e linguistico.
- Utilizzo di metodologie efficaci che favoriscano una didattica inclusiva.
- Partecipazione attiva dei Consigli di Classe alla progettazione del PEI.
- Predisposizione dei piani didattici personalizzati per gli studenti BES
- Realizzazione di attività inerenti tematiche interculturali
- Attuazione di progetti Peer Education su temi di educazione alla salute.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di Sostegno
- Personale ATA
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

Definizione dei progetti individuali

I docenti del Consiglio di classe, la famiglia dell'alunno/a e il personale educativo-sanitario definiscono le linee fondamentali del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

Il P.E.I.è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro,

predisposti per l'alunno/a in situazione di handicap ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della ex Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 – art.5).

La strutturazione del P.E.I. si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento:

- Didattico-educativi
- Riabilitativi
- Socializzazione
- Integrazione.

Il Piano Educativo viene sottoposto a verifica e a conseguente ridefinizione degli obiettivi programmati ogni volta che le famiglie, in accordo con il Consiglio di Classe, ne ravvisino la necessità.

Il processo di integrazione è attivato da tutto il personale dell'Istituto che contribuisce a supportare gli alunni certificati nell'acquisizione delle autonomie personali.

Specifici progetti integrano la didattica curriculare, con conseguente utilizzo di strutture appartenenti all'istituzione scolastica:

- Laboratori
- Aulette
- Azienda Agraria
- Serra.

S VALUTAZIONE - CONTINUITA' - ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

Per il monitoraggio delle azioni previste ai fini dell'inclusione vengono utilizzati i seguenti indicatori:

- Numero iscritti
- Risultati didattici intermedi e finali
- Partecipazione ai progetti
- Partecipazione alle uscite didattiche (adatte all'alunno/a)
- Valutazione dei risultati dei **Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento** su

più livelli
La dispersione scolastica
I rapporti con le famiglie
I rapporti con personale
I rapporti con i referenti dell'UONPIA e CSM
La frequenza scolastica (non valutata in caso di assenza dovuta a motivi di salute).

Strumenti di monitoraggio sono:

- PEI
- PDF
- PDP
- Questionari
- Pagelle
- ARGO

Le verifiche degli stati di avanzamento riguardano:

- La redazione del PAI di istituto
- La condivisione dei criteri di valutazione e delle metodologie adottate con i Consigli di Classe e i Dipartimenti Disciplinari
- Il miglioramento atteso è la condivisione di esperienze sviluppate all'interno dell'Istituto, dal primo al quinto anno, con una verifica periodica nel mese di giugno

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per migliorare gli esiti di inclusione e/o apprendimento degli allievi, si attuano percorsi di aggiornamento dei docenti curriculari e specializzati. Al fine dell'orientamento formativo e lavorativo si attivano percorsi di PCTO tali da avvicinare gli studenti al mondo del lavoro in relazione alle loro attitudini e competenze. Inoltre si ricercano nell'ambito dell'Istruzione post diploma percorsi rispondenti alle capacità dello studente nella prospettiva di una continuità educativa-formativa (esempio ITS; IFTS).

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"	RATL02000L

Indirizzo di studio

GRAFICA E COMUNICAZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo
strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di
gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.

COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni
più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti
di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al
risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando
tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole
integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni
ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della
conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo
e al genio rurale.

PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività
agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni
ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate
all'organizzazione delle produzionianimali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione
dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo
- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando
tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività
agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni
ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle
caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate
all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione
dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Approfondimento

Primo biennio di tutti gli indirizzi

Nella prima fase del percorso formativo vengono affrontate le discipline di base, propedeutiche per poter affrontare proficuamente le materie professionalizzanti. Tali discipline sono sostanzialmente analoghe in quanto finalizzate alla costituzione di una piattaforma cognitiva comune ad entrambe le articolazioni non escludendo la possibilità di eventuali transiti ad altri indirizzi di studio.

Si intende valorizzare l'insegnamento laboratoriale delle discipline applicate incentivando l'attività pratica degli studenti, tramite l'utilizzo dei laboratori d'Istituto, in particolare per chimica, fisica ed informatica.

Secondo biennio di tutti gli indirizzi

È la fase del percorso formativo in cui vengono affrontate le materie caratteristiche di indirizzo. In questo periodo di studio, al crescere delle competenze professionali si accompagna una proficua interazione tra discipline teoriche e pratiche che, si concretizza mediante un costante contatto con le attività svolte nei

diversi laboratori dei due istituti (Azienda Agraria, Serra Didattica, Laboratorio di micropropagazione, laboratorio Multimediale Mac, Laboratorio topografico, ecc) che si presentano tutti come supporto didattico irrinunciabile alla formazione in ambito tecnologico.

Quinto anno di tutti gli indirizzi

È il momento del confronto critico delle conoscenze professionali conseguite negli anni precedenti con la realtà contingente, da conseguire tanto tramite approfondimenti nelle diverse discipline caratterizzanti l'indirizzo quanto mediante un proficuo contatto con le aziende del settore operanti nel territorio.

INDIRIZZO "AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"

In ragione di quanto esposto il profilo consta di tre articolazioni denominate "Produzioni e trasformazioni", "Gestione dell'ambiente e del territorio" e "Viticoltura ed Enologia" che, pur prevedendo una parte comune, rispondono in modo diversificato alle principali necessità dell'agricoltura attuale e alle sue interazioni riferite alla realtà economica rurale locale.

Profilo in uscita: Perito Agrario- Ambito Produzione e Trasformazione

- Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura.
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.
- Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.
- Con specifico riferimento alle produzioni locali possiede conoscenze e competenze specifiche in ordine al settore zootecnico con particolare riferimento all'allevamento delle razze bovine e suine ed

unitamente all'intera filiera per il settore ovino compresa la trasformazione casearia.

- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.
- Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio; rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio.
- Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati. Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze della moderna utilizzazione degli alimenti e realizza una filiera che, in tutti i paesi industrializzati, è considerata parte integrante del comparto primario; prevede inoltre competenze in ordine alla valorizzazione e tutela dei prodotti agroalimentari locali.

Profilo in uscita: Perito Agrario- Ambito Gestione Ambiente e Territorio

- Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente.
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura con particolare riguardo alle produzioni a basso impatto ambientale e alle tecnologie orientate allo sviluppo sostenibile e alla salvaguardia delle risorse non riproducibili.
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.
- Conosce gli aspetti e le caratteristiche fondamentali del proprio territorio ed ha competenze in attività di gestione delle aree rurali in funzione di una loro corretta utilizzazione.
- Utilizza strumenti e tecnologie innovative finalizzate alla conoscenza, gestione e valorizzazione del territorio, con competenze specifiche nella lettura, interpretazione e redazione di carte tematiche di uso agricolo; conosce ed applica i principali strumenti normativi locali finalizzati ad una corretta pianificazione delle aree agricole con particolare riguardo ai regimi vincolistici del territorio ed alla tutela delle aree protette.

- Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.
- Esprime le proprie competenze specifiche nella gestione del paesaggio con particolare riguardo alla progettazione, allestimento, manutenzione di parchi, giardini ed aree verdi, in ambito urbano e rurale; al recupero ambientale delle aree degradate anche con interventi di ingegneria naturalistica.
- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.
- Esprime le proprie competenze nella lettura ed interpretazione di documenti catastali e procede ad operazioni di rilievo e conservazione del catasto attraverso la redazione di documenti tecnici d'aggiornamento.
- Opera nelle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali con particolare riferimento al punto 6; esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali, relaziona e documenta le attività svolte.
- Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze di tutela e salvaguardia delle risorse agroambientali con riferimento agli interventi a sostegno della produzione, privilegiando le linee dell'agricoltura sostenibile e di attività rurali eco- compatibili, nel rispetto delle specificità territoriali e del miglioramento dell'ambiente.

Profilo in uscita: Perito Agrario- Ambito Viticoltura ed Enologia

- Ha competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente, con particolare riferimento all'ambito vitivinicolo.
- Ha competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura.
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale.

- Opera nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui.

- Con specifico riferimento alle produzioni vitivinicole locali, possiede conoscenze e competenze specifiche sia in ambito di allevamento che di trasformazione dei prodotti.

- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza.

- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte.

- Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio; rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio.

- Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati. Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze della moderna attività vitivinicola e realizza una filiera che, in tutti i paesi industrializzati, è considerata parte integrante del comparto primario; prevede inoltre competenze in ordine alla valorizzazione e tutela dei prodotti agroalimentari locali.

INDIRIZZO “GRAFICA E COMUNICAZIONE”

L'indirizzo “Grafica e Comunicazione” integra competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla e approfondisce i processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, nelle fasi dalla progettazione alla pianificazione dell’intero ciclo di lavorazione dei prodotti.

Profilo in uscita: Perito in Grafica e Comunicazione

Il Diplomato nell’indirizzo “Grafica e Comunicazione”:

- ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla;

- interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, del- la stampa e dei servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. E' in grado di:

- intervenire in aree tecnologicamente avanzate e utilizzare materiali e supporti differenti in relazione ai

contesti e ai servizi richiesti;

- integrare conoscenze di informatica di base e dedicata, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa;

- intervenire nella progettazione e realizzazione di prodotti di carta e cartone;

- utilizzare competenze tecniche e sistemistiche che, a seconda delle diverse esigenze del mercato del lavoro e delle corrispondenti declinazioni, possono rivolgersi:

- alla programmazione ed esecuzione delle operazioni di prestampa e alla gestione e organizzazione delle operazioni di stampa e post-stampa;

 alla realizzazione di prodotti multimediali,

 alla realizzazione fotografica e audiovisiva,

 alla realizzazione e gestione di sistemi software di comunicazione in rete,

 alla produzione di carta e di oggetti di carta e cartone (cartotecnica);

 gestire prodotti aziendali, rispettando le norme sulla sicurezza e sulla salvaguardia dell'ambiente;

 descrivere e documentare il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti e redigere relazioni tecniche. A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato in Grafica e Comunicazione consegue i seguenti risultati in termini di competenze:

1. progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
2. utilizzare pacchetti informatici dedicati;
3. progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
4. programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi;
5. realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
6. realizzare prodotti multimediali;
7. progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;
8. gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
9. analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

INDIRIZZO “COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO”

Profilo in uscita: Perito in Costruzione Ambiente e Territorio

Il Diplomato nell’indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;

- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;

- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;

- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;

- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro; - collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

7 – Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

8 – Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

Insegnamenti e quadri orario

ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2024-2025, due ore di educazione civica in ogni classe saranno svolte durante le ore di insegnamento di religione/attività didattica formativa. Pertanto a queste attività saranno tenuti a partecipare tutti gli studenti, anche quelli non avvelentisi dell'IRC o dell'attività didattica formativa (alternative).

Il prospetto educazione civica allegato verrà aggiornato sulla base delle suddette modifiche.

Allegati:

Prospetto educazione civica deliberato.pdf

Approfondimento

Di seguito vengono pubblicati i quadri orari nei quali sono state evidenziate le ore di compresenza con l'Insegnate Tecnico Pratico di laboratorio.

Quadro Orario Insegnamenti di indirizzo: “Costruzioni Ambiente e

Territorio”

Materie d'insegnamento	Ore di lezione				
indirizzo: costruzioni ambiente e territorio	**1° anno**	**2°anno**	**3°anno**	**4°anno**	**5°anno**
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Fisica) (*)	3[1]	3[1]			
Scienze integrate (Chimica) (*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica (*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie informatiche (*)	3[2]				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Progettazione, Costruzioni e Impianti (*)			7[5]	6[5]	7[4]
Geopedologia, Economia ed Estimo (*)			3	4	4[1]
Topografia (*)			4[3]	4[4]	4[4]
Gestione cantiere e Sicurezza			2	2	2[1]

ambiente di lavoro (*)					
Totale ore:	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

Quadro Orario Insegnamenti di indirizzo: "Grafica e Comunicazione"

Materie d'insegnamento	**Ore di lezione**				
indirizzo: grafica e comunicazione	**1° anno**	**2°anno**	**3°anno**	**4°anno**	**5°anno**
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze integrate (Fisica) (*)	3[1]	3[1]			
Scienze integrate (Chimica)(*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica(*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie informatiche(*)	3[2]				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione multimediale (*)			4[2]	3[3]	4

Tecnologie dei processi di produzione (*)			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici (*)			6[6]	6[6]	6[6]
Totale ore:	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

Quadro Orario Insegnamenti di indirizzo: "Agraria, Agroalimentare, Agroindustria"

Materie d'insegnamento	Ore di lezione				
Articolazione: Produzioni e Trasformazioni	**1° anno**	**2°anno**	**3°anno**	**4°anno**	**5°anno**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate - Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate - Fisica(*)	3[1]	3[1]			
Scienze integrate - Chimica(*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica(*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie informatiche(*)	3[2]				
Scienze e tecnologie		3			

applicate					
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5[2]	4[2]	4[3]
Trasformazione dei prodotti			2[2]	3[2]	3[3]
Genio rurale			3[2]	2[2]	
Economia, estimo, marketing e legislazione			3[2]	2[2]	2[2]
Gestione dell'ambiente e del territorio					2[1]
Biotecnologie agrarie				2[1]	3[1]
Totale ore:	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

Materie d'insegnamento	Ore di lezione				
Articolazione: Viticoltura ed Enologia	**1° anno**	**2° anno**	**3° anno**	**4° anno**	**5° anno**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate - Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate - Fisica(*)	3[1]	3[1]			
Scienze integrate - Chimica(*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica(*)	3[1]	3[1]			
Tecnologie informatiche(*)	3[2]				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			4[2]	4[2]	
Trasformazione dei prodotti			3[2]	3[2]	
Genio rurale			3[2]	2[2]	
Economia, estimo, marketing e legislazione			3[2]	2[2]	2[2]
Gestione dell'ambiente e del territorio					2[1]
Biotecnologie agrarie				3[1]	
Viticoltura e difesa della vite					4[3]
Enologia					4[3]
Biotecnologie vitivinicole					3[1]
Totale ore:	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

Materie d'insegnamento	Ore di lezion				
Articolazione: Gestione Ambiente e Territorio	**1° anno**	**2°anno**	**3°anno**	**4°anno**	**5°anno**
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia, cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze integrate - Scienza della Terra e Biologia	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Scienze integrate - Fisica(*)	3	3			
Scienze integrate - Chimica(*)	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica(*)	3	3			
Tecnologie informatiche(*)	3				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3	3	2
Produzioni vegetali			5^{2}	4^{2}	4^{3}
Trasformazione dei prodotti			2^{2}	2^{2}	2^{2}
Genio rurale			2^{2}	2^{2}	2^{1}
Economia, estimo, marketing e legislazione			2^{1}	3^{2}	3^{2}
Gestione dell'ambiente e del territorio					4^{2}
Biotecnologie agrarie			2^{1}	2^{1}	
Totale ore:	**33**	**32**	**32**	**32**	**32**

(*) Materia in cui è prevista la compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico di Laboratorio

1. è prevista un'ora di compresenza con l'insegnante tecnico pratico.
2. sono previste due ore di compresenza con l'insegnante tecnico pratico
3. sono previste tre ore di compresenza con l'insegnante tecnico pratico
4. sono previste quattro ore di compresenza con l'insegnante tecnico pratico
5. sono previste cinque ore di compresenza con l'insegnante tecnico pratico
6. sono previste sei ore di compresenza con l'insegnante tecnico pratico

Curricolo di Istituto

ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il ***CURRICOLO DI ISTITUTO*** presenta le scelte didattiche operate dai docenti e esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze.

Le PAROLE CHIAVE [Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (EQF)] intorno alle quali ruota la costruzione del curricolo d'istituto sono:

- CONOSCENZE: Indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.
- ABILITÀ: Indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti).
- COMPETENZE: Indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.
- PECuP: il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita, caratteristico di ogni indirizzo di studi.

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari, quali emanazioni del Collegio Docenti e si struttura come curricolo orizzontale delle competenze in chiave europea.

Per ognuna delle 8 competenze in chiave europea:

1	COMUNICARE IN MADRELINGUA
2	COMUNICARE IN LINGUE STRANIERE
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
4	COMPETENZE DIGITALI
5	IMPARARE AD IMPARARE
6	COMPETENZE INTERPERSONALI, INTERCULTURALI E SOCIALI E COMPETENZA CIVICA
7	SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ
8	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

vengono indicate, per anno scolastico, le unità didattiche, in un quadro multidisciplinare, afferenti con i relativi parametri di valutazione.

Competenza NON RAGGIUNTA	Lo studente non mette in atto le abilità da acquisire, non è in grado di svolgere compiti neanche in situazioni note, non riesce a mettere in atto le capacità oggetto della competenza
Livello BASE	Lo studente possiede le conoscenze essenziali, svolge compiti semplici, riesce a mettere in atto anche se con qualche difficoltà le capacità oggetto della competenza
Livello INTERMEDIO	Lo studente dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite dimostrando di raggiungere le capacità oggetto della competenza compiendo scelte consapevoli
Livello AVANZATO	Lo studente dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità raggiungendo sempre le capacità oggetto della competenza, anche in situazioni nuove e sostenendo le scelte consapevoli assunte con adeguate motivazioni

Il curricolo di istituto è contenuto nel sito della scuola nella sezione relativa all'OFFERTA FORMATIVA ai seguenti link:

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2723/curr_orizz_prima_com

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2734/curr_orizz_seconda_com

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2715/curr_orizz_terza_com

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2719/curr_orizz_terza_cat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2717/curr_orizz_terza_gra

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2716/curr_orizz_terza_agr_p-t

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2718/curr_orizz_terza_agr_gat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2731/curr_orizz_terza_agr_eno

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2725/curr_orizz_quarta_com

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2722/curr_orizz_quarta_cat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2724/curr_orizz_quarta_gra

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2720/curr_orizz_quarta_agr_p-t

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2721/curr_orizz_quarta_agr_gat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2726/curr_orizz_quarta_agr_eno

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2730/curr_orizz_quinta_com

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2729/curr_orizz_quinta_cat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2733/curr_orizz_quinta_gra

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2728/curr_orizz_quinta_agr_p-t

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2727/curr_orizz_quinta_agr_gat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/678/curricolo-isitituto-competenze-trasversali/2732/curr_orizz_quinta_agr_eno

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

i curricola di ed civica sono presenti nel sito della scuola ai seguenti link:

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/692/curricolo-istituto-educazione-civica/3554/classi-prime

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/692/curricolo-istituto-educazione-civica/3553/classi-seconde

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/692/curricolo-istituto-educazione-civica/3556/educazione-civica-triennio-cat

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/692/curricolo-istituto-educazione-civica/3557/educazione-civica-triennio-gra

https://www.itmorigiaperdisa.it/download/692/curricolo-istituto-educazione-civica/3555/educazione-civica-triennio-agrario

Approfondimento

Il curricolo d'Istituto risulta pubblicato sul sito della scuola.

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Strategie di internazionalizzazione e potenziamento competenze linguistiche

La scuola si sta applicando nello sviluppo di un programma di internazionalizzazione, attraverso:

- la partecipazione ai bandi Erasmus+ per l'istruzione generale e tecnica
- Il potenziamento delle competenze linguistiche del personale scolastico e degli alunni
- l'organizzazione di uno stage linguistico per studenti all'estero

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Stage linguistici all'estero

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Sviluppo competenze STEM

I docenti dell'istituto adottano metodologie didattiche incentrate anche sullo sviluppo delle competenze STEM, come evidenziato nel curriculo di istituto.

Inoltre i percorsi PCTO sono orientati al raggiungimento anche delle abilità e competenze nelle materie scientifiche e matematiche.

Grazie alle opportunità offerte dal PNRR, la scuola si è dotata di nuovi laboratori e strumentazioni che supportano lo sviluppo e la formazione su tali competenze.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

CLASSI PRIME TUTTE GLI INDIRIZZI			
AMBITO DI ORIENTAMENTO	**MATERIA/ATTIVITA'**	**ORE**	**NOTE**
accoglienza valutazione motivazionale etc	MULTIDISCIPLINARE	10	
informatico	INFORMATICA	5	
costituzione	ED CIVICA	2	ATTIVITA' COMUNI
tutela patrimonio ambientale	ED CIVICA	2	
educazione alla salute	MULTIDISCIPLINARE	11	
TOTALE DA RAGGIUNGERE		**30**	**TOTALE ORARIO**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- vedi tabella nel campo precedente

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

CLASSI SECONDE TUTTE GLI INDIRIZZI			
AMBITO DI ORIENTAMENTO	**MATERIA/ATTIVITA'**	**ORE**	**NOTE**
opportunità professionali indirizzo	STA	6	ATTIVITA' COMUNI
unione europea e organismi internazionali ed civica	ED CIVICA	3	
cittadinanza e costituzione	ED CIVICA	5	
incontro di autovalutazione di conferma o riorientamento	INCONTRO CON TUTOR	2	
percorsi scolastici esteri	INGLESE	3	
Progetto salute e benessere	PROGETTO	2	
SUB TOTAL		**21**	**MONTE ORE CERTO**
orientamento per secondo biennio e quinta	CONFERENZA	4	CORSO ITAS
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA	5-9 *	5 ORE ITAS/ 9 ORE CAT G
Inconto con esperti esterni	CONFERENZA	*	* IN ALTERNATIVA USCITA
TOTALE DA RAGGIUNGERE		**30**	**TOTALE ORARIO**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	27	3	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- vedi tabella nel campo precedente

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

CLASSI TERZE TUTTE GLI INDIRIZZI			
AMBITO DI ORIENTAMENTO	**MATERIA/ATTIVITA'**	**ORE**	**NOTE**
figure professionali della sicurezza	PCTO corsi sicurezza	4	ATTIVITA' COMUNI
educazione alla legalità	ED CIVICA	2	
incontro di autovalutazione di conferma o riorientamento	INCONTRO CON TUTOR	2	
SUB TOTAL		**8**	**MONTE ORE CERTO**
incontro con realtà inprenditoriali 1	CONFERENZA	22	A COMPLETAMENTO DE 30 ORE
incontro con realtà inprenditoriali 2	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 1	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 2	CONFERENZA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
TOTALE DA RAGGIUNGERE		**30**	**TOTALE ORARIO**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- vedi tabella nel campo precedente

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

CLASSI QUARTE TUTTE GLI INDIRIZZI			
AMBITO DI ORIENTAMENTO	**MATERIA/ATTIVITA'**	**ORE**	**NOTE**
opportunità di lavoro sul territorio	PCTO in azienda	6	ATTIVITA' COMUNI
educazione alla legalità	ED CIVICA	2	
tutela identità produzioni/rispetto e valorizzazione del patrimonio/comunicazione digitale (a seconda indirizzi)	ED CIVICA	2	
incontro di autovalutazione di conferma o riorientamento	INCONTRO CON TUTOR	2	
SUB TOTAL		**12**	**MONTE ORE CERTO**
figure professionali	HACCP (ITAS)	18	A COMPLETAMENTO DE 30 ORE
incontro con realtà inprenditoriali 1	CONFERENZA		
incontro con realtà inprenditoriali 2	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 1	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 2	CONFERENZA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	FESTIVAL DELL'ORIENTAMENTO		
TOTALE DA RAGGIUNGERE		**30**	**TOTALE ORARIO**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- vedi tabella nel campo precedente

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

CLASSI QUINTE TUTTE GLI INDIRIZZI			
AMBITO DI ORIENTAMENTO	**MATERIA/ATTIVITA'**	**ORE**	**NOTE**
organismi internazionali	ED CIVICA	2	ATTIVITA' COMUNI
incontro di autovalutazione di conferma o riorientamento	INCONTRO CON TUTOR	2	
SUB TOTAL		**4**	**MONTE ORE CERTO**
corsi formativi/PCTO	LEZIONI	26	A COMPLETAMENTO DE 30 ORE
corsi formativi/PCTO	LEZIONI		
incontro con realtà inprenditoriali 1	CONFERENZA		
incontro con realtà inprenditoriali 2	CONFERENZA		
incontro con realtà inprenditoriali 3	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 1	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 2	CONFERENZA		
incontro con realtà scolastico formative 3	CONFERENZA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	USCITA DIDATTICA		
opportunità formative del territorio	FESTIVAL DELL'ORIENTAMENTO		
TOTALE DA RAGGIUNGERE		**30**	**TOTALE ORARIO**

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- vedi tabella nel campo precedente

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

CANTIERE SIMULATO

Il progetto si pone i seguenti obiettivi

Migliorare l'occupabilità dei ragazzi per il futuro, fargli conoscere il mondo del lavoro ed aiutarli a farsi conoscere dal mondo del lavoro

Destinatari

Studenti delle classi 3° CAT

ATTIVITA' PREVISTE

Per le classi terze si prevede una parziale formazione sulla sicurezza costituita da 16 ore in cui gli studenti vengono formati ed informati secondo il dlg.s 81__del 09/10/2008 in seguito gli studenti faranno un corso di formazione di 32 ore presso la scuola edili per imparare alcune tecniche del buon costruire.

STRUMENTI E SPAZI

Verranno utilizzati i laboratori della scuola e la scuola edile

OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere la realta' aziendale, mettere in opera le proprie conoscenze, imparare a rapportarsi con estrane

PROTOCOLLI DI INTESA/ PARTNERS ESTERNI

Collegio dei geometri della Provincia di Ravenna, Scuola Edili

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

TIPOLOGIE DI MONITORAGGIO INTERMEDIO E VERIFICHE FINALI

Schede di valutazione delle competenze acquisite

LAVORO IN AZIENDA INDIRIZZO AGRARIO, AGROALIMENTARE, AGROINDUSTRIA

Gli studenti dell'Indirizzo Agraria, Agroalimentare, Agroindustria svolgeranno le attività di alternanza scuola lavoro presso Aziende convenzionate con l'istituzione scolastica.

Tali attività contribuiranno, insieme alle attività curricolari, al raggiungimento anche parziale di alcune delle seguenti:

Competenze Tecnico Professionali

- Competenze specifiche nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive nei settori vegetale e animale, con attenzione alla qualità dei prodotti e al rispetto dell'ambiente;

- Competenze e conoscenze che si rivolgono al miglioramento dei prodotti e delle tecniche di trasformazione, alla valorizzazione dei prodotti, con attenzione alla trasparenza e alla tracciabilità, e alla gestione dell'ambiente e del territorio secondo le normative concernenti l'agricoltura;
- Esprime le proprie competenze nelle attività di miglioramento genetico dei prodotti, sia vegetali che animali, sulla scorta di competenze nel settore delle biotecnologie agrarie in modo da contribuire a garantire gli aspetti più significativi delle caratteristiche igieniche ed organolettiche o individua esigenze locali verso il miglioramento delle situazioni ambientali mediante controlli con opportuni indicatori, protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, sostegno agli insediamenti e alla vita rurale;
- Competenze nel settore della trasformazione dei prodotti, attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati, gestendo altresì una corretta utilizzazione dei reflui e dei residui; Con specifico riferimento alle produzioni locali possiede conoscenze e competenze specifiche in ordine al settore zootecnico con particolare riferimento all'allevamento delle razze bovine e suine ed unitamente all'intera filiera per il settore ovino compresa la trasformazione casearia;
- Controlla con metodi contabili ed economici le predette attività redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi economici, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- Esprime le proprie competenze nella pianificazione delle attività aziendali; relaziona e documenta le attività svolte. Procede ad operazioni di rilievo, di conservazione del catasto, ad interpretazione di carte tematiche, esprimendo le proprie competenze in attività di gestione del territorio; rileva condizioni di disagio ambientale e progetta interventi a protezione delle zone a rischio.
- Conosce ed utilizza strumenti di comunicazione efficace per operare in contesti organizzati. Fermo restando le competenze generali caratteristiche della professione di perito agrario, soddisfa le esigenze della moderna utilizzazione degli alimenti e realizza una filiera che, in tutti i paesi industrializzati, è considerata parte integrante del comparto primario; prevede inoltre competenze in ordine alla valorizzazione e tutela dei prodotti agroalimentari locali.

Competenze Sociali

- Dimostrare impegno e responsabilità;
- Dimostrare rispetto per i diversi ruoli ed agire nel rispetto della privacy;
- Sapere collaborare e lavorare in gruppo;

- Conoscere tecniche di comunicazione e di lavoro di gruppo necessarie per migliorare la relazione all'interno dei gruppi di lavoro, riducendone la conflittualità.

Competenze organizzative ed operative

- Eseguire, nei tempi stabiliti, le attività proposte dall'operatore, con un certo grado di autonomia e puntualità;
- Saper applicare quanto appreso nel contesto scolastico, rispettando sempre quanto concordato con gli operatori ed educatori;
- Conoscere e rispettare le principali norme di igiene e sicurezza.

Competenze linguistiche

- Saper relazionare e comunicare in modo opportuno, individuando gli strumenti comunicativi più appropriati per intervenire in contesti professionali, modulando registro e toni a seconda dell'interlocutore;
- Saper documentare le attività relative a situazioni professionali
- Conoscere strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali;
- Conoscere tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale;
- Conoscere strumenti e metodi di documentazione per l'informazione;

Destinatari del progetto:

Tutti gli studenti delle classi 3°, 4° e 5° dell'Istituto Tecnico Agrario.

Monte ore da svolgere

classi 3°: 12 ore (corsi della sicurezza presso l'istituto finalizzate ai PCTO)

classi 4°: 120 ore + attività presso Az. Agr. ITAS (8 -10 ore)

classi 5° 8 ore (visite in aziende del territorio e/o viaggio di istruzione) + attività presso Az. Agr. ITAS (8 -10 ore)

Descrizione del percorso e delle attività in cui sarà impegnato lo studente

- Incontro prima dell'attività di alternanza tra tutor aziendale ed alunno per una iniziale conoscenza reciproca e degli ambienti dove verrà svolta l'attività di alternanza e per concordare l'orario ed eventuale abbigliamento specifico;
- Accoglienza all'inizio dell'attività di alternanza, presa visione della documentazione, informazione sulla sicurezza specifica in relazione alla struttura ed alle attività cui lo studente sarà adibito;
- Iniziale affiancamento dello studente al tutor aziendale per l'osservazione di varie attività;
- Svolgimento di alcune attività sotto diretta supervisione e con continua guida;
- Svolgimento di alcune attività che prevedono una certa autonomia, seppur sempre con supervisione;
- Raccolta dei dati in base a quanto concordato prima dell'inizio dell'attività di alternanza;
- Compilazione foglio presenze e registro attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

2025/26 SCUOLA - BOTTEGA

OBIETTIVO DI PROCESSO DI RIFERIMENTO (RAV)

1- INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE: Contrasto alla dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio.

2- CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

3- ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA. Finalizzazione delle specificità dell'Istituto orientate al settore agro-alimentare, edile e grafico.

4- INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE: Condivisione nella comunità scolastica e nel territorio della mission e delle priorità e degli obiettivi da perseguire, finalizzata all'assunzione reciproca di responsabilità, all'educazione, all'imprenditorialità e alla sostenibilità ambientale.

TRAGUARDO DI RISULTATO (RAV)

- Diminuire il numero di abbandoni scolastici e Diminuire il numero di alunni con sospensione di giudizio nel triennio.

ATTIVITA' PREVISTE:

- nel mese di ottobre i consigli di classe individueranno gli studenti a cui proporre il progetto, seguendo dei criteri stabiliti dall' ass. Amici di Enzo e dalla coop. Soc. Il Faro e condivisi precedentemente.
- Il referente del progetto insieme agli operatori dell'ass. Amici di Enzo e della Coop. Soc. Il Faro incontrerà le famiglie degli studenti per illustrare il progetto e chiedere l'autorizzazione alla partecipazione.

- Presso l'ITAS Verranno formati 4 gruppi di studenti che svolgeranno delle attività presso una "Bottega" una mattina alla settimana, in orario scolastico, con una durata flessibile dalle 3h alle 5h, concordate con i docenti e secondo le caratteristiche e i bisogni specifici, precedentemente individuati per ogni bottega. Gli studenti verranno accompagnati sempre da un educatore dell'Ass. Amici di Enzo o della Coop. Soc. Il Faro. Verrà predisposto dai soggetti proponenti, Ass. Amici di Enzo e Coop. Soc. Il Faro, un calendario che terrà conto della variazione dei giorni della settimana per evitare che gli studenti si assentano sempre nelle stesse ore di lezione. Prima di iniziare le attività presso le Botteghe gli studenti riceveranno la formazione sulla sicurezza nel luoghi di lavoro.

- Presso l'ITG Morigia sarà attivata una Bottega di grafica e progettazione per 4 studenti dell'Istituto che saranno seguiti da professionisti del settore. Gli incontri si svolgeranno presso l'Istituto stesso e in luogo da definirsi a seconda delle esigenze della Bottega.

- Nel mese di Maggio si svolgerà un momento conclusivo, per presentare le attività alle classi degli studenti coinvolti nel progetto, ai genitori e agli sponsor del progetto.

- Durante l'anno scolastico l'Associazione attiverà anche un 'CORSO MATURANDI', partendo dalle necessità evidenziate e dalle proposte dagli studenti del progetto, verranno organizzati incontri con tutti gli studenti di 5° per aiutare nell'orientamento post diploma grazie ad interventi di un docente universitario e di un imprenditore.

  Alla fine dell'a.s. invece verrà predisposto un ultimo intervento per aiutare gli studenti nello svolgimento della prima prova scritta per l'esame di Maturità.

STRUMENTI E SPAZI:

Botteghe:

- Coop. Soc. La Pieve,
- Az. Agr. Caseificio 'Buon Pastore',
- Az. Agr. 'Bella Vista',

- Molino Boschi
- Molino Benini
- Cooperativa Libertà Lavoro

METODOLOGIE:

- Peer tutoring durante attività lavorative
- Interventi con esperti dei diversi settori.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Prevenire la dispersione scolastica e ridurre la marginalità sociale;
- Consolidare e diffondere il metodo di apprendimento on the job come metodo di conoscenza.

OBIETTIVI TRASVERSALI:

- Migliorare competenze di base e trasversali, per accrescere nel soggetto la motivazione allo studio e lo sviluppo di comportamenti e abilità individuali che possano condurlo al successo formativo;
- Facilitare la scoperta del talento e delle capacità, incentivando un protagonismo originale, critico e costruttivo.

PROTOCOLLI DI INTESA/ PARTNERS ESTERNI:

- Convenzione tra Ass. Amici di Enzo e Coop. Soc il Faro e le scuole coinvolte nel progetto

TIPOLOGIE DI MONITORAGGIO INTERMEDIO E VERIFICHE FINALI: Questionari

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

-

VISITE AZIENDALI

Per permettere agli studenti dell'Indirizzo Agraria, Agroalimentare ed Agroindustria di conoscere le diverse realtà del territorio e quindi andare incontro ad una scelta più consapevole al termine del corso di istruzione superiore, i docenti delle aree tecniche organizzano durante tutto il corso dell'anno visite guidate presso Aziende del territorio.

Di seguito un elenco con una breve descrizione delle visite organizzate nell' ultimo triennio e che verranno proposte anche per il prossimo.

Uscita EIMA (BO)	CLASSI QUARTE	Prof. Nardella	EIMA International Esposizione Internazionale di Macchine per l'Agricoltura e il Giardinaggio. Visita agli stand e acquisizione di informazioni

			inerenti le novità sul mercato delle macchine agricole.
Visita stabilimento KWS S.p.A. (Forli, zona industriale) A gennaio	Classi QUARTE	Prof. Nardella-Scozzoli	La KWS, tramite filiali e partnerships nella vendita, è una della maggiori società per la selezione delle piante nel mondo. Visita guidata al centro produttivo sito in Forlì.
Visita disidratatore SOPRED (stabilimento S.Alberto oppure stab. Campiano)	Classi QUARTE	Prof. Nardella-Scozzoli	SO.PR.E.D. è una Cooperativa agricola che opera nel settore Erba Medica e foraggi disidratati. Circa 1.000 produttori associati conferiscono ogni anno la produzione di oltre 5.000 ettari coltivati ad erba medica nella provincia di Ravenna e zone limitrofe. Visita guidata all' impianto di essiccazione dell'erba medica.
Visita Consorzio di Bonifica Budrio (impianti sperimentali)	Classi 3° e 4° TUTTE	Prof. Nardella-Fanucci	Incontro di 2 ore in classe con esperti del settore nella ricerca sulle più moderne tecniche di irrigazione e gestione del territorio. Segue la visita agli impianti sperimentali del Consorzio di Bonifica siti a Budrio.
Visita allo stabilimento Valfrutta (Cotignola,Lugo)	CLASSI 5 B 5 C	Prof. Mundula	Incontro di 3 ore presso lo stabilimento Conserve Italia di Cotignola. Il Direttore dello Stabilimento di Conserve Italia illustra la storia Cooperativa e le strategie di marketing dei loro marchi (Valfrutta, Derby). Visita nello stabilimento produttivo per capire come viene trasformata la frutta fresca in succhi di frutta.
Visita TERRATECH (S. BARTOLO	CLASSI 3° TUTTE	Prof. Nardella – De Paoli	Visita di tre ore presso l'azienda Terratech, società agricola di servizi agro meccanici. Gli studenti prenderanno visione delle principali macchine utilizzate in agricoltura ed avranno modo di osservarne le innovazioni nell'ottica dell'agricoltura di

			precisione.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

IFS - SETTORE MODA

Il Morigia Perdisa si "veste" di nuovo.

Segui il tuo ISTINTO è un progetto che trasformerà per la prima volta l'intero indirizzo di Grafica&Comunicazione dell'IT Morigia-Perdisa in una vera e propria azienda di moda. Il progetto di IMPRESA FORMATIVA SIMULATA si occuperà della formazione e affiancamento nell'affrontare il percorso insieme a nove classi dell'Istituto. Lo scopo è anche quello di generare una crescita professionale nei ragazzi e "rumore" mediatico che coinvolga altre imprese del territorio.

Ideata e costruita dai giovani per i giovani, la scuola-azienda permetterà a loro di immedesimarsi ed entrare nel vivo del mondo del lavoro. Gli studenti diventeranno i manager di una piccola casa di moda che produrrà una collezione di capi che culminerà in un evento-sfilata, coinvolgendo gli studenti di tutto l'Istituto in vari ruoli: modelli, truccatori, PR, addetti alle luci, cameraman, ecc. Tutto il progetto si appoggerà ad RSE Live Streaming che seguirà il work in progress come parte documentale dell'innovazione scolastica e dei benefici che essa porterà.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione dell'attività sarà effettuata con una relazione multimediale preparata dai ragazzi e valutata collegialmente dai docenti coinvolti nel progetto.

Il Frutteto urbano (in collaborazione col Villaggio del Fanciullo)

Attività di progettazione di impianti frutticoli nel contesto urbano e attività di potatura presso il frutteto del Villaggio del Fanciullo di Ravenna. L'attività è rivolta alle classi quinte che si recheranno in gruppi accompagnati dai docenti delle discipline agrarie presso il frutteto del Villaggio del Fanciullo. L'attività si concentrerà inizialmente sulla potatura e manutenzione del frutteto e successivamente i ragazzi, assistiti dai docenti, riprogetteranno il frutteto (Layout, scelta delle varietà ecc...) per ottimizzarne la Produttività. Il progetto si svolgerà durante l'orario curriculare e prevede una prosecuzione della collaborazione con stage PCTO rivolti agli studenti del 4 anno.

OBIETTIVI DELL'ATTIVITÀ:

Stimolare alla progettazione e all'osservazione tecnica di un impianto frutticolo inserito in un contesto urbano. Miglioramento dell'attività pratica in campo e osservazione di tecniche di potatura su diverse tipologie di fruttiferi.

OBIETTI TRASVERSALI: Valutazione e osservazione del contesto di un'azienda multifunzionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto verrà valutato dai docenti delle discipline agrarie sulla base delle attività pratiche svolte e del progetto di manutenzione e riorganizzazione del frutteto.

Gli stage realizzati con gli studenti delle classi quarte verranno valutati come tutti gli stage PCTO sulla base del giudizio del tutor aziendale e dell'istituto e delle relazioni prodotte dagli studenti.

IFS - AZIENDA AGRARIA

Il progetto si propone di integrare le competenze del Grafico e dell'Agrario all'interno di un PCTO, creando un'esperienza didattica interdisciplinare focalizzata sulla comunicazione della sostenibilità agricola.

L'obiettivo è permettere agli studenti di entrambi gli istituti di collaborare e applicare le loro competenze in un contesto reale, lavorando alla promozione di prodotti agricoli locali, con un occhio di riguardo per le pratiche innovative del settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Scuola

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Rielaborazione individuale dell'esperienza sulla base di strumenti (manuale d'identità visiva e relazione finale) predisposti dal Consiglio di Classe. Verranno utilizzate le griglie di valutazione PCTO approvate.

STAGE PCTO IN AZIENDA

Gli studenti svolgeranno 3 settimane lavorative presso strutture ospitanti del territorio o grazie ai fondi Erasmus in aziende estere, collegate ai loro indirizzi di studio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende, Enti Pubblici, Cooperative sociali e Professionisti

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione sarà concordata con i tutor aziendali sulla base delle attività svolte dagli studenti.

2025/26 Zootecnia dentro e fuori scuola

Il progetto prevede l'intervento di esperti esterni durante l'orario scolastico per offrire agli studenti esperienze concrete e testimonianze dirette legate all'agricoltura e alla zootecnia. L'obiettivo è mostrare come gli studi agrari possano tradursi in percorsi professionali e in azioni concrete per migliorare l'ambiente e la società. Le attività includono incontri con il Corpo Forestale dello Stato, testimonianze di ex studenti che hanno avviato aziende agricole o zootecniche, e interventi di professionisti e docenti dell'Università di Bologna. Sono previste inoltre attività pratiche nel giardino dell'Istituto, con la presenza di animali vivi (cavalli, galline, piccioni) e materiali di studio per osservare dal vivo anatomia, comportamento e caratteristiche morfologiche, rendendo l'apprendimento un'esperienza concreta e coinvolgente.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- corpo forestale, università

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il docente referente attraverso l'osservazione diretta durante gli incontri, valuterà, l'interesse e il coinvolgimento degli studenti, in particolare la loro capacità di interagire con gli esperti.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

LETTORE MADRELINGUA INGLESE

LEZIONI CON DOCENTI MADRELINGUA IN COMPRESENZA CON DOCENTI DI INGLESE (CLASSI DALLA 1 ALLA 4 E DOCENTI MATERIE DI INDIRIZZO CLASSI 5) Attività di Listening (ascolto di canzoni, videos), di Speaking (lavori di gruppo), di reading e Writing, attuate attraverso: • Brainstorming, pair work, group work , cooperative learning, dramatization etc. • Conversazioni con il lettore su argomenti dati (precedentemente concordati con insegnante) • Elaborazione di un progetto a gruppi • Gruppi di lavoro su argomento dato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI 1. Migliorare le abilità di Speaking e Listening (abilità orali) 2. Migliorare la fluency degli studenti 3. Ampliare il loro vocabolario in Lingua 4. Ampliare le loro conoscenze del mondo anglosassone OBIETTIVI TRASVERSALI Allargare gli orizzonti umani e culturali degli

studenti entrando in contatto con il mondo anglosassone e/o americano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	contributo da parte delle famiglie

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

lezioni di preparazione e esami per il conseguimento della certificazione linguistica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Autonomia nello studio, strategie di apprendimento, competenze interculturali, motivazione perso studi o carriere internazionali. migliorare la comprensione e la produzione in lingua straniera anche con riferimento alle prove Invalsi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	contributo da parte delle famiglie

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

ATTIVITA' PREVISTE • CORSA CAMPESTRE. ITAS-ITG: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. Allievi-junior M-F). • CALCIO A 11 ITG: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi M-F). Partite amichevoli interne ed esterne con altre realtà scolastiche. • CALCIO A 5. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi-junior M-F). Partite amichevoli interne ed esterne con altre realtà scolastiche. • PALLAVOLO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi con squadra unica ITAS-ITG (cat. Allieve F-M). Partite amichevoli interne ed esterne. • PALLACANESTRO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi M). • PALLATAMBURELLO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi M-F). • PALLAMANO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi M-F e junior M) • DODGEBALL. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. Allievi-Junior M-F) • ATLETICA LEGGERA. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi M-F) • BOWLING. ITAS: Preparazione tecnico-

pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. unica M e unica F). • TENNIS – TAVOLO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio-triennio) e Campionati Studenteschi (cat. allievi-junior M-F). • BEACH – TENNIS. ITAS-ITG: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto (biennio e triennio) e con altri istituti. • NUOTO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione ai Campionati Studenteschi con squadra unica ITAS-ITG (cat. Allievi-junior M-F). Progetti Diving. • TIRO A SEGNO. ITAS: Preparazione tecnico-pratica al Poligono del Tiro a Segno Nazionale Sez. di RA. finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto e Campionati Studenteschi. • TIRO CON L'ARCO. ITAS: Introduzione tecnico-pratica finalizzata alla conoscenza della disciplina con l'ausilio di istruttori federali che garantiscano le condizioni di sicurezza • PESCA SPORTIVA. ITAS: Preparazione tecnico-pratica presso laghi artificiali e in mare, finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto e Campionati Studenteschi. • DIFESA PERSONALE. ITAS: Introduzione all'attività come strumento pratico contro la violenza sulle donne e bullismo. • ORIENTEERING. ITAS: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione alla "MANIFESTAZIONE REG. di ORIENTEERING CULTURALE" (cat. unica M e F). • VELA. ITAS-ITG Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione a progetti vela. • LOTTA GRECO-ROMANA. ITG: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione al Campionato d'Istituto e Campionati Studenteschi. • STEP, TREKKING, MOUNTAIN BIKE,CANOA, S.U.P. e DRAGON BOAT, FITNESS CROSS, CIASPOLADA, MINI MARATONA. ITG: Preparazione tecnico-pratica finalizzata alla partecipazione a Tornei e Manifestazioni Sportive Cittadine e del Territorio. • "AGRIMPIADI". ITAS: Giochi della tradizione contadina in Azienda Agraria ITAS Perdisa. • "BEACH-GAMES". ITG: Giochi Sportivi in Spiaggia.

Risultati attesi

OBIETTIVI • Promozione dell'attività sportiva scolastica attraverso proposte di attività motorie fortemente diversificate affinché coinvolgano il maggior numero di alunni, tese al raggiungimento di una maggiore conoscenza di sé e di una trasversalità di conoscenze e competenze, valorizzando gli alunni che ritengono di non avere particolari attitudini e che non praticano sport in modo continuativo e le eccellenze. • Il carattere continuativo delle attività proposte ha l'obiettivo di creare una familiarità con l'impegno sportivo nello stile di vita, migliorando lo stato di salute e le capacità di ogni alunno. • Particolare attenzione sarà posta all'integrazione degli alunni con disabilità nonché a tutti coloro che vivono condizioni di disagio sociale e che trovano nel Centro Sportivo Scolastico un'opportunità di aggregazione e di crescita umana. • Il raggiungimento di un grado di preparazione fisico-atletica e tecnico-tattica da

consentire la partecipazione ai Campionati Studenteschi, partendo dalle Fasi d'Istituto, per proseguire eventualmente con quelle Distrettuali, Provinciali, Regionali e Nazionali, nonché a Tornei ed altre Manifestazioni Sportive Cittadine e del Territorio.

MEDIA EDUCATION-comunicare bene per vivere meglio" - a.s. 2022/23

I nuovi mezzi di comunicazione hanno di fatto trasformato le nostre relazioni quotidiane contribuendo a ridefinire il nostro vissuto e la nostra identità. Si avverte per questo l'esigenza di un'educazione all'utilizzo dei media che aiuti i ragazzi a coglierne la criticità, aumentando la consapevolezza dell'influenza che questi strumenti possono avere nelle relazioni con gli altri e a favorirne l'utilizzo in modo positivo. A tal fine vi sarà l'intervento di un esperto esterno per 4 ore per ciascuna classe che comprende tre momenti: Talk show Social identity Il quizzone

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI Saper distinguere fra identità reale e virtuale Riflettere sull'utilizzo dei media e sulla loro influenza Sperimentare buone pratiche nell'utilizzo dei media e dei social network OBIETTIVI TRASVERSALI Condividere una conoscenza di base relativa ai media Informare circa le principali criticità dei media Sperimentare l'uso dei media in un contesto educativo e creativo

PEER EDUCATION- REALIZZAZIONE DI UN CORTOMETRAGGIO

DESTINATARI: Alcuni studenti di quarta e quinta dell'Istituto ITAS. Gli operatori Sert/IOR, allo scopo di offrire agli studenti che partecipano per il secondo/terzo anno al progetto di peer education "Tra rischio e piacere" una nuova opportunità formativa, propongono la realizzazione di un cortometraggio. ATTIVITA' PREVISTE: -Incontri su "Come si realizza un cortometraggio: sceneggiatura e regia" -Riprese del cortometraggio I ragazzi in prima persona a redigeranno la sceneggiatura del cortometraggio, scegliendone il soggetto (che sia inerente ai temi trattati durante il percorso di peer education), gli attori, i luoghi ecc. A ciò seguirà una giornata interamente dedicate alle riprese. Le riprese, una volta montate, diverranno un video di pochi minuti che gli studenti (e la scuola) potranno utilizzare come strumento di sensibilizzazione rispetto ai temi trattati nel corso del progetto "Tra rischio e piacere".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: L'auspicio è di dare ai ragazzi un'opportunità formativa di protagonismo attivo, che sia stimolante nella realizzazione e gratificante nella divulgazione, non solo all'interno del proprio istituto scolastico. OBIETTIVI TRASVERSALI: - Promozione di sani stili di vita in adolescenza (prevenzione fumo, abuso di alcol, dipendenze, sessualità a rischio) dando voce ai ragazzi per informare e formare gruppi di pari e renderli protagonisti attivi degli interventi di promozione alla salute (peer-educator) nella loro scuola attivandoli in modo consapevole rispetto ai comportamenti e alle scelte, aprendo opportunità di empowerment individuale e sociale. - Fornire agli adulti di riferimento (insegnanti) informazioni e strumenti di sostegno rispetto alla loro relazione educativa con gli adolescenti. -Stimolare nell'ambiente scolastico la dimensione di attenzione e sensibilizzazione rispetto al benessere ed agli stili di vita sani. - Valorizzare e sostenere gli insegnanti nello sviluppare la trattazione di contenuti inerenti a queste tematiche nell'ambito dei propri percorsi didattici curriculari.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Enologico
	Fisica
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Trasformazione dei prodotti
	Costruzioni e Impianti
	Micropropagazione
	Zootecnia
	Laboratori mobili informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Calcio a 11

Palestra

RICICLANDINO

Verranno predisposte diverse stazioni di raccolta differenziata da svolgere sia nell'Istituto ITAS, sia in famiglia. A tal fine si dovrà - Distribuire agli studenti del materiale informativo e il codice a barre della scuola - Presentare il modo corretto in cui conferire i rifiuti nei sacchi colorati presenti nelle aule - Svuotare periodicamente i sacchi colorati nei bidoni da 120L posti all'interno della scuola - Svuotare i bidoni da 120L nei cassonetti collocati fuori dall'edificio scolastico: saranno i collaboratori scolastici a coinvolgere alcuni studenti maggiorenni - Invitare le famiglie a conferire i propri rifiuti domestici nelle stazioni ecologiche della provincia di Ravenna - Partecipare ad un concorso

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: - Conferire i rifiuti nei giusti contenitori e nelle stazioni ecologiche - Tenere pulita la zona dell'aula in cui sono posti i sacchi della raccolta differenziata OBIETTIVI TRASVERSALI: - Coinvolgere, comunicare e sensibilizzare alunni e famiglie alla sostenibilità ambientale - Aumentare il recupero e il riciclo dei rifiuti - Aumentare i senso civico dei ragazzi e delle loro famiglie

ACQUATICITA'

E' UN PROGETTO IN AMBITO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE. Il progetto ha durata annuale, è rivolto a gruppi di studenti e si svolge esclusivamente in orario di lezione. Consiste nel coinvolgere gli studenti in attività ludiche in ambiente acquatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: -Ambientamento in acqua, migliorare gli schemi motori, migliorare l'autonomia. OBIETTIVI TRASVERSALI: -Rispettare le regole, imparare a lavorare con gli altri, migliorare le autonomie

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Soggetti facenti capo ad associazioni culturali/sociali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	SPAZI ESTERNI ALL'ISTITUTO (ambiente acquatico)

Approfondimento

Gli interventi si svolgeranno fuori dal nostro istituto, ma non prevedono costi

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO/STORIA, ED CIVICA, SCIENZE MOTORIE

TIPOLOGIA DI MONITORAGGIO E VERIFICHE FINALI: Osservazione diretta e sistematica

Obiettivi di processo presenti nel PdM 22/25 collegati al progetto: Condivisione di prove standardizzate tra le classi del primo biennio come momento di valutazione sia formativa del percorso attivato nei singoli consigli di classe che di valutazione sommativa dei risultati del singolo studente.

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CLASSE CAMBRIDGE 4A GRA

E' un progetto in ambito Umanistico/Linguistico, di durata annuale (2022-2023). Il progetto consiste in lezioni con docente madrelingua in lingua inglese. Il progetto è CURRICOLARE (si svolge unicamente in orario di lezione). Le eventuali verifiche finali consistono in esame con Ente certificatore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: ATTIVITA' PREPARATORIE AL CONSEGUIMENTO DELLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2 PER LA CLASSE CAMBRIDGE 4A GRA OBIETTIVI TRASVERSALI: ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITA' E ASPIRAZIONI. COMPRENDERE I PROPRI PUNTI DI FORZA E DEBOLEZZA NELLE VARIE DISCIPLINE

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

SPAZI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO IN ORARIO EXTRADIDATTICO

Approfondimento

Il progetto richiede un impegno finanziario per il personale esterno, con costi a carico della scuola (vedi scheda finanziaria del

progetto). Non si è riportato il costo del personale ATA e del docente, in quanto gli studenti frequenteranno insieme agli altri studenti che intendono conseguire le certificazioni (con contributo delle famiglie) in orario curricolare.

Il progetto richiede quindi un contributo finanziario delle famiglie.

DISCIPLINE COINVOLTE: LINGUA INGLESE.

Obiettivi di processo presenti nel PdM 22/25 collegati al progetto: Sviluppo di percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurricolari utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico-scientifico.

2025/26 GIOCHI DA TAVOLO

Aggiornamento del progetto curricolare di durata annuale. Discipline coinvolte: Italiano/Storia, Matematica, Ed. Civica, Scienze Motorie. E' un progetto che si svolge in ambito integrazione ed inclusione. Il progetto intende educare al tema del gioco da tavolo con le sue regole e spazi e tempi. Il progetto di inclusione nella scuola tramite GIOCHI DA TAVOLO serve a promuovere l'interazione e la socializzazione tra studenti di diverse abilità e background. Il progetto si attua attraverso lezioni pratiche sviluppate in forma ludica di gruppo con lo scopo di rispettare le regole, i tempi e lo stare insieme. - Identificazione dei giochi da tavolo adattabili (es. domino, giochi di carte, giochi da percorso). - Scelta dei giochi che possano essere personalizzati in base alle esigenze dei partecipanti. - Creare versioni semplificate delle regole (es. meno turni, uso di immagini). - Utilizzare materiali tattili e visivi per facilitare l'accesso (es. pezzi più grandi, contrasti di colore). - Turnazione nei giochi e nei gruppi di ragazzi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: Interpretare al meglio e mettere in pratica le regole del gioco; sviluppare una maggiore manualità e motricità ' fine; incoraggiare le principali tappe di vita sociale (rispetto delle regole del gruppo, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari); conoscere e ampliare la percezione sensoriale. OBIETTIVI TRASVERSALI: educazione civica, le regole da rispettare, autostima, autonomia, collaborazione con i pari. Rafforzare la motivazione; potenziare l'autostima; consolidare le proprie conoscenze; aumentare le proprie competenze relazionali; favorire la socializzazione e la condivisione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	SPAZI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO IN ORARIO

DIDATTICO

Approfondimento

il progetto richiede un impegno finanziario per i docenti. il progetto richiede un impegno finanziario per materiali: acquisto di Pop it, gioco delle carte UNO, gioco dell'oca, domino, shangai, slime. I Costi sono a carico della scuola (vedi scheda finanziaria del progetto).

DISCIPLINE COINVOLTE: ITALIANO/STORIA, LINGUA INGLESE, MATEMATICA, DIRITTO, ED CIVICA.

Obiettivi di processo presenti nel PdM 22/25 collegati al progetto: Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei Dipartimenti Disciplinari

LIFE PERDIX

E' un progetto CURRICULARE (si svolge unicamente in orario di lezione), di durata annuale. Prevede incontri con esperti in classe (o eventualmente online) in ambito discipline tecniche agrarie - ambientali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: - Tematiche legate alla biodiveristà, reintroduzione di Perdix perdix italica morfologia e caratteristiche. - Importanza della conservazione degli ecosistemi e ripristino di aree inquinate. - Importanza delle reintroduzioni di successo. - Resistenza e Resilienza degli ambienti naturali. - Problematiche che si possono incontrare nei casi di reintroduzione delle

specie. - Servizi ecosistemici. OBIETTIVI TRASVERSALI: Il Progetto LIFE Perdix mira al recupero e alla conservazione della Starna italica (Perdix perdix italica), dichiarata estinta in natura. Le principali azioni del progetto sono: l'analisi genetica, l'allevamento in cattività e la reintroduzione di popolazioni vitali all'interno del sito Natura 2000 Valle del Mezzano, Zona di Protezione Speciale (ZPS IT4060008) nel Delta del Po. I laboratori didattici gratuiti organizzati nell'ambito del progetto LIFE Perdix hanno l'obiettivo di coinvolgere cittadinanza e portatori di interesse nel processo di conservazione, attivando iniziative di monitoraggio e, allo stesso tempo, sensibilizzare la popolazione sull'importanza della tutela della biodiversità negli ambienti rurali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esperti/professionisti esterni alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Gli interventi si svolgeranno presso il nostro istituto

Approfondimento

DISCIPLINE COINVOLTE: ED CIVICA, DISCIPLINE TRIENNIO AGRARIA

TIPOLOGIA DI MONITORAGGIO E VERIFICHE FINALI: Questionari di gradimento

Obiettivi di processo presenti nel PdM 22/25 collegati al progetto: Il progetto è a costo zero (può esulare da traguardi RAV).

2025-26 UN POZZO DI SCIENZA (Gruppo Hera)

E' un progetto CURRICULARE (si svolge unicamente in orario di lezione), di durata annuale. Prevede Eventi e interview online, in ambito Educazione civica e/o discipline tecnico scientifiche del triennio agrario. Il progetto è previsto per le annualità del 2022-2023, 2023-2024

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: - Cittadinanza e costituzione - Sviluppo sostenibile - Agricoltura sostenibile - Obiettivi Agenda 2030 OBIETTIVI TRASVERSALI: - Messa a disposizione per ragazzi di ambiti e strumenti, reti di conoscenza e relazione con il mondo della ricerca, della comunicazione e del lavoro, per aiutarli a comprendere meglio il mondo in cui vivono e migliorarlo per garantirsi un futuro. - Visione interdisciplinare della conoscenza - Approfondimenti sugli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Gli interventi si svolgeranno presso il nostro istituto

Approfondimento

EVENTUALI OSSERVAZIONI: Le attività definite in base alle programmazioni tecniche e legate alle tematiche di educazione civica saranno tutte online e rivolte alle classi del triennio di indirizzo Agrario.

DISCIPLINE COINVOLTE: ED CIVICA, DISCIPLINE TRIENNIO AGRARIA

TIPOLOGIA DI MONITORAGGIO E VERIFICHE FINALI: Questionari di gradimento

Obiettivi di processo presenti nel PdM 22/25 collegati al progetto: Educazione civica - discipline tecnico scientifiche del triennio agrario

Bandagricola, musica per tutti.

E' un progetto che si svolge in ambito integrazione ed inclusione. E' un progetto curricolare (si svolge unicamente in orario di lezione) e annuale. ATTTIVITA' PREVISTE: Nel contesto di ogni incontro, aperto e chiuso con canzoni rituali di saluto accompagnate con voce e ukulele, si svolgeranno le seguenti attività: - Ascolto musicale (scelta di brani, costruzione di un repertorio di ascolti che rispecchi i gusti del gruppo; ogni alunno, a turno, potrà decidere quale brano far ascoltare ai compagni) - Attività di canto, esercizi per stimolare la padronanza dell'apparato fonatorio: articolazione di suoni, esplorazione vocale, esercizi vocali come semplici "scioglilingua" e rap. - Movimento con l'uso della musica: esercizi con strumenti musicali, bacchette, shakers ma anche palle, foulards etc., che stimolino la coordinazione grosso-motoria, gli schemi motori di base e la manualità fine. - Espressione musicale con l'uso di piccoli strumenti a percussione su brani registrati, esplorazione delle propria musicalità e gusti sonoro-musicali. -Rilassamento con l'accompagnamento della voce/musica registrata. -Creazione di canzoni improvvisate che diano voce ai pensieri e alle storie dei nostri ragazzi. Una parte del progetto consisterà nella ricerca di alunni, all'interno della scuola, con passione per la musica, disponibili a condividere un momento con i ragazzi coinvolti nel laboratorio: si cercherà di costruire una "lista" di alunni con competenze musicali (alunni che sappiano suonare uno strumento, o cantare, o danzare, rappare, mixare musica come DJ) disposti a svolgere brevissime esibizioni per i nostri ragazzi (un brano, una canzone di pochi minuti). Questo

momento potrebbe coincidere con l'apertura o la chiusura del laboratorio, prima delle canzoni rituali di saluto; questo avrà non solo ricadute positive sui ragazzi con disabilità coinvolti nel laboratorio ma rafforzerà la sensibilità e le competenze prosociali degli alunni coinvolti. Il lavoro di sensibilizzazione potrebbe prevedere anche brevi momenti in classe dedicati al confronto coi ragazzi sulle tematiche della disabilità e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI: Nel contesto di un progetto che punta al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali come previsto dal punto 3) nel PTOF alla voce "obiettivi formativi", le attività proposte agli alunni con disabilità avranno i seguenti obiettivi specifici: -Rafforzare o sollecitare la padronanza dell'apparato fonatorio, l'articolazione dei suoni vocali e consonantici, in modo particolare dove siano presenti difficoltà con la comunicazione e produzione verbale -Sviluppare una maggiore coordinazione motoria globale, comprendendo

anche la manualità e motricità fine. -Favorire lo sviluppo delle competenze prosociali, quali rispetto delle regole, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari -Rafforzare la motivazione allo “stare a scuola” con attività piacevoli e gradite -Migliorare la regolazione emotiva, attraverso lo sviluppo dell’espressività musicale -Migliorare il tono dell’umore, usando la musica come strumento regolatore. -Promuovere la conoscenza di diversi stili e generi musicali -Implementare la cultura e la conoscenza musicale -Aumentare il senso di appartenenza alla scuola intesa come comunità. Le attività che coinvolgeranno anche gli altri alunni (non certificati) avranno la finalità di aumentarne le competenze prosociali, il loro senso di solidarietà e responsabilità nella costruzione attiva di un contesto inclusivo e la consapevolezza in materia di disabilità e inclusione, obiettivi ben coerenti con lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica previste al punto 5) del PTOF. Il confronto tra i docenti coinvolti favorirà la riflessione condivisa sui criteri di valutazione e verifica da adottare per una progettazione di questo tipo, diminuendo la varianza sui criteri valutativi come previsto dal RAV. OBIETTIVI TRASVERSALI: Creare una sensibilità diffusa sulle tematiche della disabilità e dell'inclusione. Aumentare le competenze prosociali degli alunni coinvolti, con e senza disabilità. Implementare il senso di appartenenza ad una comunità inclusiva, rendendo gli alunni parte attiva e consapevole nel processo di costruzione di tale comunità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Approfondimento

DISCIPLINE COINVOLTE: SCIENZE MOTORIE, Musica

STRUMENTI E SPAZI: SPAZI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO IN ORARIO DIDATTICO, STRUMENTAZIONE DA ACQUISTARE, STRUMENTAZIONE MESSA A DISPOSIZIONE A TITOLO GRATUITO

TIPOLOGIA DI MONITORAGGIO E VERIFICHE FINALI: Modalità e tipologie di monitoraggio e verifica verranno decise in itinere con progettazione condivisa e partecipata tra i docenti referenti degli alunni coinvolti.

il progetto richiede un impegno finanziario per materiali. I Costi sono a carico della scuola (vedi scheda finanziaria del progetto) .

EVENTUALI OSSERVAZIONI:

L'acquisto del materiale, come specificato al punto precedente, non è vincolante per la partenza del progetto: la referente metterà a disposizione della scuola a titolo gratuito il proprio strumentario, piuttosto ampio; tuttavia l'acquisto di materiale semplice come palline o cerchi (hula-hoop), oltre ad arricchire molto l'esperienza, può risultare utile per tutto il dipartimento di sostegno e potrebbe essere usato in condivisione anche per altre attività.

Obiettivi di processo presenti nel PdM 22/25 collegati al progetto: Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei Dipartimenti Disciplinari

GIORNATA NAZIONALE DELLA COLLETTA ALIMENTARE (26 NOVEMBRE 2022)

AREA DEL PROGETTO PROGETTO IN AMBITO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE Partecipazione volontaria alla riuscita della Colletta Alimentare, presenziando e promuovendo l'iniziativa alle persone intente a fare la spesa presso un supermercato di Ravenna che aderisce all'iniziativa promossa dal Banco Alimentare. Agli studenti partecipanti sarà richiesto un turno di volontariato di circa 2 ore da prestare presso un supermercato (verrà definito precisamente non appena saranno note le catene della GDO che aderiranno all'iniziativa) in orario di lezione od extra. Il MIUR in più edizioni del passato ha promosso la partecipazione a tale iniziativa da parte gli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Imparare che fare attività di volontariato è prima di tutto utile e bello per sé prima che per gli altri; - acquisire la coscienza del valore della condivisione e della solidarietà - contribuire con una risposta concreta e immediata al Goal 2 (Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile) dei Sustainable Development Goals

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

-MANI IN PASTA - (MA NON SOLO) - Progetto di cucina e miscelazione.

AREA DEL PROGETTO PROGETTO IN AMBITO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE Lavorazione , trasformazione e creazione di alimenti, e miscelazione di bevande . Il progetto si baserà sulla trasformazione e la creazione di cibi e bevande e sull’osservazione degli alunni durante le attività proposte, rilevando i tempi di attenzione e di partecipazione, secondo il proprio ritmo di apprendimento, con particolare concentrazione sul raggiungimento dell’autonomia relazionale e comportamentale degli allievi, al fine di renderli più capaci ed autonomi. indirizzandosi verso un avvicinamento ad attività interessanti che potrebbero sfociare in interessi futuri, sia di svago, che lavorativi professionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita

sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei Dipartimenti Disciplinari. SPECIFICI: - Sviluppo dell'attività motoria fine delle mani e delle dita - Sviluppo di tutte le competenze che prevedono l'uso delle mani - Aumento della conoscenza della realtà, attraverso l'esplorazione sensoriale, tattile, esperienziale - Stimolare la creatività - Affinare coordinazione oculo-manuale - Svolgere in successione le attività seguendo in modo ordinato la ricetta - Saper controllare i tempi dell'attività - Saper stare/lavorare con gli altri - Condividere spazi e materiali - Riflettere sull'esperienza per poter provare a riprodurla a casa - Utilizzare attrezzi specifici "del mestiere" - Apprendere/rispettare semplici regole - Trasformazioni di stato di alcuni elementi - Capire la qualità dei prodotti, la stagionalità, il gusto e le differenze - La nomenclatura specifica - Il laboratorio e le sue regole per la sicurezza propria e di chi lo condivide in quel momento.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aule speciali

Approfondimento

Successivi approfondimenti e collegamenti degli argomenti trattati, ad opera delle materie curriculari;

- Eventuali progetti e interessi dello studente, a livello individuale, che potrebbero svilupparsi dal corso;

- Sviluppare e potenziare l'area senso-percettiva, le capacità verbali, la capacità di osservazione, le categorie spazio-temporali;

- Favorire la socializzazione e la cooperazione;

- Migliorare le competenze sociali e comunicative utili allo svolgimento delle attività;

- Promuovere il senso di responsabilità e di autoefficacia attraverso la cura e l'accudimento delle attrezzature di lavoro e del materiale operativo.

- Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive per tutti i partecipanti;

- Sviluppare abilità pratiche e corsi di formazione, spendibili nel mondo del lavoro;

- Inserimento diretto in associazioni, o cooperative dopo accurati percorsi di formazione.

Tutti i contributi esterni volontari e le donazioni di materiale è ovviamente accettato per dimezzare i costi di acquisto materiale

OLTRE LA SIEPE DELL' INDIFFERENZA - PALLAVOLO PER DISABILI

AREA DEL PROGETTO PROGETTO IN AMBITO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE Gli studenti e

studentesse che parteciperanno al progetto sulla base del proprio interesse personale, saranno individuati dai docenti di sostegno in conformità ai singoli PEI per loro previsti, sentito il parere del CdC e della famiglia. I gruppi che parteciperanno saranno accompagnati (rapporto di responsabilità 1/1). Le attività saranno graduali, a seconda dei gruppi dei ragazzi, e strutturate all'interno di un allenamento di pallavolo. Le attività proposte porteranno alla progressiva acquisizione di sicurezza, della fiducia nelle proprie capacità e alla conquista di un più alto grado di autonomia. Attraverso il lavoro in sella si lavorerà su: Schema corporeo (e propriocezione): conoscenza delle diverse parti del corpo mediante esercizi mirati di coordinazione. Schemi motori e schemi motori dinamici (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) Schemi posturali: flettere, estendere, spingere, ruotare, piegare, addurre, abdurre, ecc. Capacità motorie coordinative (che determinano la coordinazione) e capacità motorie condizionali (che determinano la condizione fisica) Capacità di equilibrio, di orientamento, di combinazione motoria; Capacità di differenziazione spazio-tempo (prima-dopo, veloce-lento); Capacità di anticipazione e capacità di fantasia motoria Rafforzamento della muscolatura dorsale, delle gambe e delle braccia; Resistenza, attraverso l'allenamento; Equilibrio; Sensorialità: tatto, vista, udito Tono muscolare: per ipertonia rilassamento, per ipotonia aumento della muscolatura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI I progetto è finalizzato all'ottenimento dei seguenti obiettivi diretti: Rinforzare l'autostima e l'autocontrollo; Riconoscere e saper accettare le proprie capacità ed i propri limiti; Prendersi cura di sé e dell'altro; Promuovere la stima e la fiducia negli altri; Rispetto dell'altro e delle regole; Incrementare le capacità espositive attraverso diversi linguaggi (verbale, corporeo); Sollecitare la collaborazione nel lavoro di gruppo; Abituare alla verbalizzazione in

gruppo; Assumere responsabilità ed autonomia nell'eseguire l'incarico affidato; Facilitare l'integrazione e la socializzazione; Migliorare la psicomotricità; Stimolare le capacità cognitive, logiche e di pensiero; Rilassamento emotivo, coraggio, memoria, attenzione e concentrazione OBIETTIVI TRASVERSALI Possibilità di un futuro inserimento in squadra a livello agonistico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Approfondimento

Gli studenti e studentesse che parteciperanno al progetto sulla base del proprio interesse personale, saranno individuati dai docenti di sostegno in conformità ai singoli PEI per loro previsti, sentito il parere del CdC e della famiglia. I gruppi che parteciperanno saranno accompagnati (rapporto di responsabilità 1/1). Le attività saranno graduali, a seconda dei gruppi dei ragazzi, e strutturate all'interno di un allenamento di pallavolo. Le attività proposte porteranno alla progressiva acquisizione di sicurezza, della fiducia nelle proprie capacità e alla conquista di un più alto grado di autonomia. Attraverso il lavoro in sella si lavorerà su: Schema corporeo (e propriocezione): conoscenza delle diverse parti del corpo mediante esercizi mirati di coordinazione. Schemi motori e schemi motori dinamici (correre, saltare, afferrare, lanciare, ...) Schemi posturali: flettere, estendere, spingere, ruotare, piegare, addurre, abdurre, ecc. Capacità motorie coordinative (che determinano la coordinazione) e capacità motorie condizionali (che determinano la condizione fisica) Capacità di equilibrio, di orientamento, di combinazione motoria; Capacità di differenziazione spazio-tempo (prima-dopo, veloce-lento); Capacità di anticipazione e capacità di fantasia motoria Rafforzamento della muscolatura dorsale, delle gambe e delle braccia; Resistenza, attraverso l'allenamento; Equilibrio; Sensorialità: tatto, vista, udito Tono muscolare: per ipertonia rilassamento, per ipotonia aumento della muscolatura.

NEI SECOLI FEDELE - UN GIORNO COL NUCLEO CARABINIERI VOLONTARI

AREA DEL PROGETTO PROGETTO IN AMBITO UMANISTICO - LINGUISTICO Lezioni teoriche: 1-2 ore una tantum, individualmente, per ciascuna classe Terza, Quarta e Quinta. Prime e seconde sono interdette perché il progetto è rivolto solo ai possessori di 16 anni compiuti, o in prossimità di compierli a breve. Temi prevalentemente trattati: - Associazioni di volontariato - Nucleo A.N. CARABINIERI Ravenna - Cenni di Operatività e legislazione sul terzo settore. EVENTUALMENTE se si riuscirà a sviluppare una giornata di pattuglia in affiancamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Successivi approfondimenti e collegamenti degli argomenti trattati, ad opera delle materie curriculari; - Eventuali progetti e interessi dello studente, a livello individuale, che potrebbero

svilupparsi dal corso; - Sviluppare e potenziare l'area senso-percettiva, le capacità verbali, la capacità di osservazione, le categorie spazio-temporali; - Favorire la socializzazione e la cooperazione; - Migliorare le competenze sociali e comunicative utili allo svolgimento delle attività; - Promuovere il senso di responsabilità e di autoefficacia attraverso la cura e l'accudimento dei mezzi di servizio e del materiale operativo - Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive per tutti i partecipanti; - Sviluppare abilità pratiche e corsi di formazione, spendibili nel mondo del lavoro; - Inserimento diretto in associazioni di volontariato, dopo accurati percorsi di formazione;

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto intende educare al tema di SENSIBILIZZAZIONE verso una maggior propensione al senso civico; al volontariato professionale e formativo, utile alla popolazione più bisognosa; ad un approccio di prossimità verso la cittadinanza; ad uno sviluppo del senso di giustizia, onestà, sacrificio e correttezza; ad un avvicinamento ad attività interessanti che potrebbero sfociare in interessi futuri, sia di svago, che lavorativi professionali.

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali SPECIFICI: - Mettersi alla prova; a volte anche in situazioni difficili e/o sotto pressione, o in grandi eventi. - Rafforzare la motivazione e lo spirito del sacrificio per la comunità - Potenziare l'autostima, il carattere e la maturità dell'individuo. - Consolidare le proprie conoscenze in ambito cittadino, socio culturale, storico, legale, ambientale. - Aumentare le proprie competenze relazionali. - Favorire la socializzazione e la condivisione anche in situazioni/contesti diversi dalla scuola. - Incoraggiare le principali tappe di vita sociale (rispetto delle regole del gruppo, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari ecc.). - Conoscere e ampliare le percezioni

sensoriali, gli istinti, le intuizioni. - Migliorare la regolazione emotiva, attraverso il contatto con le diverse casistiche e le diverse persone

SALI A BORDO CON LA GUARDIA COSTIERA AUS.

AREA DEL PROGETTO PROGETTO IN AMBITO UMANISTICO - LINGUISTICO Lezioni teoriche:2 ore una tantum, individualmente, per ciascuna classe Terza, Quarta e Quinta Prime e seconde sono interdette perché il progetto è rivolto solo ai possessori di 16 anni compiuti, o in prossimità di compierli a breve. Temi prevalentemente trattati: - Protezione Civile - Associazioni di volontariato- Guardia costiera Ausiliaria- Cenni di marineria Lezioni pratiche in uscite didattiche:Sviluppate in forma ludica/professionale per l'apprendimento di contenuti legati all'educazione e alla sicurezza marittima, boschiva, geologica, idraulica, agonistica sportiva. Nello specifico: insegnamento delle tecniche di recupero uomo a mare e nuoto di salvamento (in piscina) EVENTUALMENTE anche tramite la MESSA IN POSA di materiali utili al consolidamento dei contenuti all'interno degli spazi cortilivi dell'istituto e/o nel territorio per il consolidamento di comportamenti adeguati agli apprendimenti legati all'educazione e alla sicurezza e protezione civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto intende educare al tema di SENSIBILIZZAZIONE verso una maggior propensione al senso civico; al volontariato professionale e formativo, utile alla popolazione più bisognosa; ad un approccio verso la protezione civile; ad un avvicinamento ad attività interessanti che potrebbero sfociare in interessi futuri, sia di svago, che lavorativi professionali. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali SPECIFICI: - Mettersi alla prova; a volte anche in situazioni difficili e/o sotto pressione - Rafforzare la motivazione - Potenziare l'autostima. - Consolidare le proprie conoscenze in ambito marittimo, naturale, geologico, ambientale. - Aumentare le proprie competenze relazionali - Favorire la socializzazione e la condivisione anche in situazioni/contesti diversi dalla scuola - Incoraggiare le principali tappe di vita sociale (rispetto delle regole del gruppo, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari ecc.). - Conoscere e ampliare la percezione sensoriale - Migliorare la regolazione emotiva, attraverso il contatto con la natura

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

- Successivi approfondimenti e collegamenti degli argomenti trattati, ad opera delle materie curriculari;

- Eventuali progetti e interessi dello studente, a livello individuale, che potrebbero svilupparsi dal corso;

- Sviluppare e potenziare l'area senso-percettiva, le capacità verbali, la capacità di osservazione, le categorie spazio-temporali;

- Favorire la socializzazione e la cooperazione;

-Migliorare le competenze sociali e comunicative utili allo svolgimento delle attività;

- Promuovere il senso di responsabilità e di autoefficacia attraverso la cura e l'accudimento dei mezzi e del materiale operativo

- Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive per tutti i partecipanti;

- Sviluppare abilità pratiche spendibili nel mondo del lavoro;

- Inserimento diretto in associazioni di volontariato, dopo accurati percorsi di formazione;

NONNO BANTER E I GIOCHI DI STRADA - COSTRUIAMO COL LEGNO

AREA DEL PROGETTO PROGETTO IN AMBITO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE La prima parte del progetto intende rieducare al tema del gioco ludico da tavola e da strada, con le sue regole, spazi e meccanismi, distaccandosi dai moderni cellulari e videogames, ritrovando il piacere e la naturalezza dei giochi del passato, costruiti di proprio pugno utilizzando legno e fantasia.

Mettendo così alla prova le proprie capacità, stimolando le funzioni pratico/cognitive. Sviluppato in gruppo con lo scopo di rispettare le regole, stare insieme, e divertirsi. La seconda parte prevede la costruzione in legno di piccoli oggetti, quale vasi porta piante, piuttosto che altro.. (da decidere successivamente). Le finalità trasversali del progetto mirano al: potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Interpretare al meglio e mettere in pratica le regole del gioco Sviluppare una maggiore manualità e motricità fine Incoraggiare le principali tappe di vita sociale (rispetto delle regole del gruppo, rispetto del turno, capacità di collaborare con il gruppo dei pari ecc.). Conoscere e ampliare la percezione sensoriale Rafforzare la motivazione Potenziare l'autostima. Consolidare le proprie conoscenze Aumentare le proprie competenze relazionali Favorire la socializzazione e la condivisione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

ERASMUS - CONSORZIO EMILIA ROMAGNA

AREA DEL PROGETTO l'area di progetto può coinvolgere tutti gli ambiti ATTTIVITA' PREVISTE preparazione dei docenti e successiva mobilità all'estero di studenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

OBIETTIVI SPECIFICI migliorare le conoscenze della lingua, confrontare i metodi e contenuti delle materie all'estero OBIETTIVI TRASVERSALI sviluppare autonomia, aumentare la propria autostima

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PERMANENT READER

Attività legate ai progetti BILL, biblioteca della Legalità, ReadOn, Ioleggoperchè: incontri con gli autori, approfondimenti legati alla lettura, al miglioramento del pensiero critico, del

ragionamento, della comunicazione sia orale che scritta, all'approfondimento di temi correlati alla inclusione, il rispetto di sè e delle norma del vivere civlle

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

miglioramento dell'esposizione sia scritta che orale., della comprensione dei testi, sia scritti che orali, della produzione scritta, della comprensione delle complessità che ci circondano

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

	Informatizzata
Aule	Magna

La biblioteca MOdernaPERpensare

Ricatalogazione dei testi presenti nella vecchia biblioteca scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ricatalogazione e sistemazione della vecchia biblioteca coinvolgendo studenti e docenti di ITALIANO/STORIA, LINGUA INGLESE, GEOGRAFIA, ED CIVICA, INFORMATICA, DISCIPLINE TRIENNIO CAT, DISCIPLINE TRIENNIO GRAFICA nonché personale tecnico della scuola.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata

Tra inchiostro e pergamene: la fatica di scrivere

Lezioni curriculari (comprensive di attività laboratoriali) e uscita didattica all'Archivio di Stato di Ravenna

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza della storia e del territorio, in particolare le finalità connesse agli Archivio di Stato ovvero conservazione, tutela e valorizzazione del patrimonio documentario degli organi periferici dello Stato passati e presenti

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

UN MONDO DI API

INCONTRO CON APICOLTORI LOCALI CHE SPIEGHERANNO FUNZIONE E GESTIONE DELLE API

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

TRASMETTERE AGLI STUDENTI DELLE CLASSI QUINTE ITAS PARTECIPANTI LA CONOSCENZA DI ASPETTI FONDAMENTALI PER LA COLTIVAZIONE DI PIANTE RBACEE ED ARBOREE.

Risorse professionali	Esterno

USCITA ALLA COOP. TERRATECH (SAN BARTOLO - RAVENNA)

Uscita didattica presso la COOP. TERRATECH (SAN BARTOLO - RAVENNA). Visita agli impianti all'azienda e confronto coi tecnici della cooperativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere agli studenti le realtà del settore agricolo del territorio in un'ottica di orientamento in uscita.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

CITTADINI LIBERI DALLE MAFIE

INCONTRI CON ESPERTI ESTERNI SU TEMATICHE LEGATE ALL' EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA SICUREZZA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

CREARE UN "CIRCOLO VIRTUOSO" TRA I GIOVANI CITTADINI E LE ISTITUZIONI PER INCENTIVARE L' ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ DEL SINGOLO VERSO LA COLLETTIVITÀ - FAVORIRE IL CONTRASTO ALLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Potenziamento italiano INVALSI classi seconde

Attività di potenziamento per le prove invalsi rivolto alle classi seconde.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento

all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare e analizzare i contenuti proposti nella disciplina di riferimento. Fornire strumenti cognitivi che promuovano le capacità di autovalutazione per essere in grado di affrontare le prove Invalsi in autonomia. Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto , di osservazione, di analisi e di sintesi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Uso e potenzialità di XD

introduzione a XD, potenzialità e strumenti, utilizzo di XD per progettazione siti web, progettazione siti web e utilizzo di XD per presentazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere i principali strumenti e potenzialità del programma XD, concentrandosi in particolar modo nel suo utilizzo per creare presentazioni interattive e progettazione di siti web. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma; Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi; Creatività e immaginazione; capacità di trasformare le idee in azioni; ù Capacità di riflessione critica e costruttiva; Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Media Education - comunicare bene per vivere meglio, cyberbullismo, fake news

Utilizzo consapevole dei media, prevenzione del cyber-bullismo, 2 ore per classi prime con esperto esterno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Empatia e buone pratiche interpersonali, sviluppare un pensiero critico sull' effetto amplificatore dello smartphone. Autoconsapevolezza del proprio rapporto con il mondo digitale, comunicazione efficacie tra pari attraverso un media digitale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025-26 Educazione alla scelta "Domani"

Promuovere un pensiero critico che si metta in gioco seriamente con libertà, davanti alle domande di senso della vita. Discernimento e realizzazione del proprio progetto di vita. N. 2h con esperto esterno per le classi quinte ITAS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Scrutare l'antropologia della persona umana davanti al tema delle scelte. Dare strumenti per valutare, decidere e agire nell'attenzione al rapporto tra volontà e libertà. Sviluppare l'autoconsapevolezza e valorizzare i modelli positivi presenti nella vita dei giovani con esempi di scelte concrete e testimonianze coraggiose di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025-26 Nuovi stili di vita

Il coltan e l'uso dei cellulari, l' utilizzo e lo spreco dell' acqua, le risorse rinnovabili, i flussi migratori. 2 ore per ogni classe terza con esperto esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Rispettare l' ambiente, prendersi cura del creato. Educare ad un nuovo rapporto con le cose e le persone, dimostrare l' incidenza che le nostre scelte hanno sull' umanità e l' ambiente circostante, compiere scelte legate alla sostenibilità sancita attraverso l' Agenda 2030.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Segui il tuo istinto

Progetto extracurricolare di durata triennale 2022-23 2025-26 (approvato in precedenza)
Progetto di impresa formativa simulata. Discipline coinvolte: italiano/storia, Lingua Inglese, Scienze motorie, discipline di Grafica e Comunicazione del triennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze apprese durante il percorso didattico.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

2025-26 Recupero di matematica

Corsi di recupero di matematica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio. Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale ivi compresi i BES attraverso una didattica laboratoriale

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

2025-26 Potenziamento di matematica e fisica con compresenze

Potenziamento coinvolgente docenti con ore di potenziamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrasto alla dispersione e potenziamento dell'inclusione e del diritto allo studio. Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale ivi compresi i BES attraverso una didattica laboratoriale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025-26 Educazione alla relazione e all'affettività

Interazione di gruppo con supporto della LIM e di materiale video. 2 ore con esperto esterno per ciascuna classe seconda ITAS. Attivare una riflessione positiva sul concetto di intimità, amore, amicizia e affettività. Sollecitare l'autoconsapevolezza verso il proprio mondo affettivo. Gestire le emozioni e accrescere le capacità interpersonali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Formare un pensiero critico verso un'affettività responsabile e matura in relazione all'età. Educare alla gestione dello stress per vivere responsabilmente le relazioni affettive anche nei momenti di difficoltà. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici e sociali, formulare risposte personali argomentate.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Volontari volentieri

Role play, problem solving, lettura e lavoro di gruppo, confronti in assemblea e visione di materiale audio visivo. 2 ore con esperto esterno per ciascuna classe quarta. Sviluppo di

atteggiamenti assertivi e critici. Gestione dei conflitti in un contesto di collaborazione e mediazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di atteggiamenti assertivi e critici. Gestione dei conflitti in un contesto di collaborazione e mediazione. Promuovere l'integrazione, la convivenza pacifica e la consapevolezza dell' interdipendenza globale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Corso Droni

Corso droni rivolto alle classi 4 CAT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Utilizzo corretto di tecnologie avanzate di ripresa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Il progetto sarà finanziato dal collego dei geometri di Ravenna.

Introduzione alla progettazione d'interni. Lo spazio, l'arredamento ed il feng shui

Progettazione d'interni: rivolto alle classi 5^ CAT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscenza delle basi per la progettazione d'interni, con riferimento particolare al feng shui.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Trasformazione dei prodotti

School media manager

Il progetto ha come obiettivo quello di fornire la possibilità agli studenti con disabilità di sperimentare dal vivo la gestione dei social di istituto (Facebook e Instagram), così da poter avere un orientamento pratico di base al Social Media Management. I giovanissimi sono quanto

mai attivi nel mondo dei social-network ma nella maggior parte dei casi non hanno alcuna conoscenza in merito all'utilizzo professionale di questi strumenti. Questo progetto mira dunque a sfruttare l'interesse e la dimestichezza dei ragazzi per dar loro una formazione sull'utilizzo strumentale dei social nel mondo del lavoro e in particolare nella realtà istituzionale di una Pubblica Amministrazione. Gli studenti contribuiranno alla diffusione di contenuti relativi alla scuola, alle news, alla comunicazione istituzionali scolastiche e alla preparazione e promozione degli eventi del Morigia Perdisa (es.Open Day). A conclusione del progetto, che vedrà gli studenti impegnati in un percorso settimanale (tutti i martedì alla II ora) da Novembre a Maggio, gli alunni saranno valutati dai professori curriculari nelle materie corrispondenti. Conoscere quali sono le nozioni base da possedere, quali sono le competenze trasversali e come si svolge una giornata lavorativa di questa figura professionale può fornire agli studenti elementi utili e spendibili anche in un futuro contesto professionale. Il progetto si svolgerà soprattutto in modalità learning by doing: gli studenti impareranno mettendosi alla prova settimanalmente con un lavoro che sarà loro assegnato. Saranno previste tre tipologie di attività: - brevi lezioni teoriche partecipate - lezioni pratiche anche tramite la creazione grafica o manuale di materiali utili al consolidamento dei contenuti - partecipazione agli Open day d'istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Tra gli obiettivi principali specifici del progetto rientra quello di far conoscere agli studenti la parte teorica e pratica delle competenze richieste ai social media manager (livello base), ovvero: - Creare awareness sulla scuola o un contenuto scolastico, - Promuovere un evento scolastico, - Coinvolgere il pubblico scolastico (alunni, genitori, docenti, operatori scolastici, comunità locale) attraverso l'interattività, - Divertire e intrattenere, - Comprendere le modalità di reazione degli utenti alla tipologia di comunicazione proposta, - Aumentare il numero degli utenti delle rispettive pagine social. Simulando la routine lavorativa del social media manager, gli alunni potranno inoltre sperimentarsi in una serie di attività atte a: - Stimolare la comprensione del testo con la realizzazione di materiale ad hoc, - Sviluppare l'autonomia nella produzione scritta (anche su computer) di commenti e testi di diverso tipo, - Stimolare la concentrazione e innalzare il livello di attenzione, - Favorire l'organizzazione responsabile del tempo a disposizione, - Incoraggiare al confronto con i compagni, anche di altre classi, - Favorire il racconto di esperienze di vita scolastiche ed extrascolastiche, - Stimolare la riflessione estetica e l'osservazione degli elementi grafici dello strumento video, - Rafforzare motivazione e autostima. - Osservare il contesto di apprendimento degli alunni con disabilità per individuare quegli elementi che, più di altri, facilitano l'inclusione e rendono significativa la loro esperienza scolastica fra scuola ed extra scuola, - Articolare elementi di un contesto educativo tale da favorire la presa in carico condivisa della persona disabile, - Progettare e documentare interventi educativi e didattici rivolti alla persona disabile in un'ottica inclusiva, - Costruire, sperimentare e mettere in condivisione materiali utili a favorire l'esperienza, l'apprendimento e la relazione nei diversi contesti educativi, con particolare attenzione ai momenti laboratoriali e, in genere, alle situazioni in cui più rilevante è la cooperazione ai fini del raggiungimento degli obiettivi, - Realizzare un prodotto multimediale e verificarne l'efficacia in vista del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento nelle persone con disabilità, - Rielaborare, riflettere criticamente e valutare l'esperienza in atto, - Concorrere alla costruzione di un percorso di diffusione della cultura inclusiva in contesti formativi e sociali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

2025-26 Teatro della Non-scuola

La Non-scuola è la pratica di laboratori teatrali rivolti agli studenti che il Teatro delle Albe-Ravenna Teatro porta avanti dal 1991 a Ravenna, in forte relazione con le istituzioni locali e scolastiche e assume l'importanza e il riconoscimento di un vero e proprio passaggio formativo. Il progetto si svolge da ottobre/novembre fino a marzo/aprile. In questo periodo due attori del Teatro delle Albe guidano il laboratorio teatrale, incontrandosi con gli studenti dell'IT Morigia-Perdisa ogni settimana per lavorare su un testo letterario. Tale opera è rielaborata attivamente al fine di realizzare uno spettacolo che verrà messo in scena presso il Teatro Rasi di Ravenna. Gli esercizi teatrali si svolgeranno nel pieno rispetto del protocollo Covid d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il lavoro d'improvvisazione teatrale parte dall'analisi e conoscenza di un'opera "classica" e tende quindi a migliorare la competenza di comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana. La pratica teatrale, inoltre, avvicina al piacere della lettura di generi letterari diversi, non solo gli studenti che partecipano al laboratorio, ma anche tutti i loro compagni che si recano ad assistere allo spettacolo restitutivo finale. Il laboratorio vuole essere anche un'esperienza a forte carattere integrativo, multidisciplinare, cooperativo e costituisce una preziosa occasione d'incontro e confronto, attraverso il teatro, fra adolescenti provenienti da contesti estremamente diversi. Quest'attività stimola i ragazzi a trovare una loro personale visione e a riconoscere le infinite possibilità che l'arte "viva" ha nel leggere il mondo che ci circonda, al di là degli steccati fra i linguaggi e le alterità. Il teatro è quindi luogo di vita e di crescita. Sebbene la Non-scuola sia una pratica che coinvolge principalmente i ragazzi sulla scena, essa va vista inoltre come attività di formazione di un pubblico teatrale giovanile, perché la sua caratteristica principale è quella di sviluppare nei ragazzi la consapevolezza dell'aspetto ludico dell'esperienza teatrale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Testimonianza dei ragazzi della Comunità Cenacolo - a.s.

2022/23

Incontro con testimonianze dei ragazzi della Comunità Cenacolo 1 ora per classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riflettere sulle conseguenze di una vita rovinata dalle dipendenze, testimonianze di storie di rinascita dopo un periodo buio. La forza che viene dalla fede e dalla solidarietà. Ascolto di testimonianze dirette legate alle dipendenze e al superamento delle stesse grazie alla volontà e all' aiuto degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

I love light

10 ore pomeridiane teorico-pratiche di fotografia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

INCLUSIONE, COMUNICAZIONE. ORIENTAMENTO.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Progetti Paft comune di Ravenna

Incontri in classe, uscite sul territorio, incontri online

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la conoscenza del territorio. Promuovere la lettura. Promuovere la cultura della legalità. Sviluppare una coscienza civile. Sviluppare uno spirito critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Potenziamento Università

8h di lezione di matematica 8h di lezione di logica 8h di lezione di fisica 10h di lezione di chimica per imparare a risolvere i test di ammissione all'Università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

-Migliorare la comprensione del testo in modo che gli studenti riescano a risolvere con esito positivo i test d'ingresso all'Università -Ripassare argomenti di chimica, fisica e matematica affrontati al biennio oppure non approfonditi durante il triennio - Fornire agli studenti degli strumenti adeguati ad una scelta consapevole della facoltà universitaria

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

2025-26 Peer Education

- Incontri di formazione (8h-10h) con esperti e lavori di gruppo - Lezione (durata 2h) nelle classi seconde tenute dagli studenti formati (Peer): dipendenza da sostanze - Lezione (durata 2h) nelle classi prime tenute dagli studenti formati (Peer): dipendenza da dispositivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Aprire una riflessione sul tema dei fattori di rischio e di protezione rispetto al fumo, alcol, sostanze illegali, sessualità e rapporti affettivi (fattori socioculturali e fattori emotivi relazionali) - Informare e guidare la riflessione su fumo, alcol, sostanze illegali, dipendenza - Informare sull'offerta dei Servizi - Motivare al ruolo di tutor secondo il modello della Peer Education - Supportare i ragazzi nella metodologia, nella scelta degli strumenti e dei linguaggi espressivi per realizzare il lavoro di Peer-Education - Realizzare presso la propria scuola dell'iniziativa costruita da loro stessi - Promozione di sani stili di vita in adolescenza (prevenzione fumo, abuso di alcol, dipendenze, sessualità a rischio) dando voce ai ragazzi per informare e formare gruppi di pari e renderli protagonisti attivi degli interventi di promozione alla salute (peer-educator) nella loro scuola attivandoli in modo consapevole rispetto ai comportamenti e alle scelte, aprendo opportunità di empowerment individuale e sociale. - Fornire agli adulti di riferimento (insegnanti) informazioni e strumenti di sostegno rispetto alla loro relazione educativa con gli adolescenti. - Stimolare nell'ambiente scolastico la dimensione di attenzione e sensibilizzazione rispetto al benessere ed agli stili di vita sani. - Valorizzare e sostenere gli insegnanti nello sviluppare la trattazione di contenuti inerenti a queste tematiche nell'ambito dei propri percorsi didattici curriculari.

Destinatari	Gruppi classe Altro

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Aule	Aula generica

Bill-Biblioteca della legalità

Lettura e comprensione di libri sulla legalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Comprensione del testo; competenze sociali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 Muoviamoci

Aggiornamento del progetto curricolare di durata annuale. Discipline coinvolte: Italiano/Storia, Ed. Civica, Scienze Motorie. Sono previste attività sportive in piccoli gruppi accompagnati ciascuno da docente di sostegno/educatore con rapporto 1/1. Le attività proposte sono: - cambio in un'aula dedicata (se necessario) - breve riscaldamento - spiegazione del gioco orale - riscoperta dei giochi da cortile - attività sportiva specifica - rilassamento e saluto finale - rientro in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi specifici: comprensione delle principali regole sottostanti l'attvità sportiva e dei giochi da cortile proposti potenziamento delle abilità grosso-motorie saper orientarsi nel tempo e nello spazio saper aspettare i compagni saper comunicare per chiedere aiuto se necessario saper spiegare un gioco ad altri saper riconoscere i pun di forza della propria personalità saper portare a termine compi semplici saper ascoltare indicazioni orali saper riconoscere quando si è stanchi e comunicarlo saper condividere spazi saper lavorare in un gruppo saper imitare movimenti altrui saper rispettare i turni Obiettivi trasversali: sviluppare le capacità di ascolto migliorare il codice comunicavo e la manifestazione dei propri bisogni rafforzare le occasioni di socialità e di confronto tra pari saper rispettare le regole riconoscere bisogni propri e degli altri potenziare l'autostima attraverso esperienze di autoefficacia aumentare l'autonomia nell'attività proposta

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

Strumentazione da acquistare.

2025-26 Scuole che Promuovono Salute

Scrivere domanda di adesione alla rete "Scuole che Promuovono Salute" - Documentare tutte le attività di benessere psicofisico realizzate a scuola - Rilevare e analizzare i bisogni sia del

personale che degli studenti - Individuare azioni concrete di cambiamento - Definire argomenti e metodologie educative di interesse della comunità scolastica nei diversi ambiti disciplinari coinvolti nel curriculo interdisciplinare sul Benessere all'interno del percorso "Scuole che promuovono salute" - Sensibilizzare e coinvolgere attivamente gli studenti peer educator in momenti definiti del percorso anche attraverso la produzione di materiali video e musicali sui temi del rischio e salute realizzati in continuità ma anche al di fuori del contesto scolastico (tempo libero e vacanze estive) da utilizzare nei percorsi di Peer Education e rivolti alla popolazione giovanile - Partecipazione dell'Insegnante referente alla salute e/o di altri docenti disponibili ai gruppi di lavoro durante l'anno scolastico ed extrascuola (tempo libero e vacanze estive) - Coinvolgere le famiglie attraverso comunicazioni con il registro elettronico e la realizzazione di un depliant informativo - Preparare e somministrare questionari di gradimento agli studenti adatti a valutare la bontà delle pratiche di contesto e curriculari che sono state realizzate - Preparare e somministrare questionari di gradimento a docenti adatti a valutare la bontà dell'adesione alla reta "Scuole che Promuovono Salute" - Scrivere una relazione illustrativa di quanto realizzato in riferimento al profilo di salute, alle pratiche raccomandate e al potenziamento della relazione scuola-famiglia o della peer-education - Svolgere il Curriculum della Salute e del Benessere in tutte le classi della scuola - Proseguire con le buone pratiche di contesto già attuate nell'as precedente: merenda salutare, spazi attrezzati all'aperto, sportello psicologico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli

studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Collaborazione finalizzata a sostenere la Scuola come contesto di Promozione della Salute - Favorire la collaborazione e la partecipazione di tutto il corpo docente vs un unico referente di educazione alla salute - Sensibilizzare il corpo docente e la scuola alle tematiche di Salute con particolare riferimento alla prevenzione dei comportamenti a rischio - Promuovere lo sviluppo di abilità – life skills - Promuovere l'assunzione di comportamenti salutari, rispettosi di sé, del proprio benessere e di quello altrui - Favorire lo sviluppo di protagonismo e cittadinanza attiva responsabile e consapevole.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

TUTTI INCLUSI

Apertura di uno spazio multifunzionale per promuovere l'inclusione, Rafforzamento delle competenze e delle risorse delle famiglie, Rafforzamento delle competenze e delle risorse degli

adulti, Ideazione e divulgazione di un tool kit, Coinvolgimento dei ragazzi e ragazze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Garantire la piena partecipazione alla vita sociale e scolastica dei minori con disabilità in condizioni di povertà educativa e sostenere interventi innovativi e sperimentali che rimuovano o riducano le barriere, sia fisiche che culturali, nell'accesso a opportunità educative e ludiche, garantendo la piena inclusione dei minori in situazione di "doppio svantaggio (povertà e disabilità), in coerenza con il modello bio-psico-sociale dell'ICF14

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

2025-26 INVECE DI GIUDICARE

Incontri divulgativi gratuiti sulla cultura della mediazione rivolti a classi delle scuole medie superiori di secondo grado in modo da sviluppare nei ragazzi, la consapevolezza e una maggiore capacità di riconoscimento dei comportamenti che generano e accrescono i conflitti e capire quali differenti condotte possono aiutare alla gestione degli stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Gli obiettivi fondamentali del progetto sono: costituire una rete di cittadine e cittadini formati alla mediazione ed organizzati per il servizio alla diffusione della cultura della gestione pacifica dei conflitti; divulgare e diffondere la cultura della gestione pacifica dei conflitti; individuare e diffondere il maggior numero possibile di SCUOLE AMICHE DELLA MEDIAZIONE disponibili ad accogliere stabilmente il SERVIZIO DI MEDIAZIONE TRA PARI concorrendo alla formazione nel della figura della “ragazza e ragazzo mediatore” (c.d. Mediatore fra pari). Apertura al confronto e al dialogo, accogliendo posizioni e punti di vista divergenti rispetto alla propria.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

2025-26 ORIENTAMENTO E FORMAZIONE A SUPPORTO

DELLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO

Si tratta di attività personalizzate di orientamento che hanno, in relazione ad ogni studente, un duplice scopo: in una prima fase la costruzione di un percorso formativo; in una seconda la costruzione di un percorso di transizione al lavoro. Gli operatori coinvolti saranno esperti in orientamento e ricerca attiva del lavoro. Questi operatori accompagneranno i destinatari durante tutta l'esperienza nella costruzione di un percorso personale che, attraverso un sostegno orientativo e partendo dall'analisi di esperienze e competenze pregresse, li aiuterà a formulare un progetto fo1mativo con obiettivi individuali, in termini di competenze e autonomie, e, durante la fruizione del percorso formativo di cui al progetto n.2, li supporterà nella loro acquisizione e nella valutazione dei risultati (abilita e autonomie acquisite/possedute).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

comprendere le richieste del mercato del lavoro; - sviluppare le competenze necessarie e prodromiche all'inserimento in una realtà lavorativa; - inserimento in un'attività lavorativa; - valorizzazione delle propensioni individuali.

RECUPERO MATEMATICA ITG E ITAS

Recupero relativo alle conoscenze Logico-Matematiche e Scientifiche. Il progetto si propone di recuperare le conoscenze di base della Matematica e della Fisica negli alunni che presentano evidenti difficoltà e lacune pregresse con l'obiettivo di portare gli alunni ad acquisire un livello sufficiente di competenze curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recuperare e rafforzare le competenze Logico-Matematiche e Scientifiche, allo scopo di poter colmare le lacune e affrontare il prosieguo della programmazione prevista.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

Aule	Aula generica

POTENZIAMENTO MATEMATICA ITG E ITAS

Potenziamento delle competenze Logico-Matematiche e Scientifiche. Il progetto si propone di potenziare le conoscenze della Matematica e della Fisica con l'obiettivo di migliorare le competenze curricolari degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Rafforzare le competenze Logico-Matematiche e Scientifiche, propedeutiche e strutturanti per il percorso di studi previsto dall'istituto.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica

	Scienze
Aule	Aula generica

Preparazione al Test di Matematica e Logica di ingresso all'Università

Attività composte da esercizi con fornitura del materiale utile alla preparazione (risposte ai quesiti di test somministrati in anni precedenti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire la possibilità di poter inscriversi all' Ateneo universitario desiderato o al superamento di una selezione di concorso ai fini occupazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

DALLA TERRA ALLA TAVOLA

l progetto è rivolto a tutti gli studenti con disabilità (in conformità ai singoli PEI per loro previsti) e ai loro compagni di classe che ne vorranno far parte. Saranno previste due tipologie di attività: a) lezioni teoriche partecipate: - Il ciclo vitale delle piante e classificazione degli ortaggi con realizzazione di lapbook illustrativi. - La dieta mediterranea e gli alimenti essenziali per una sana alimentazione. - Realizzazione di poster/cartelloni raffiguranti la piramide della dieta mediterranea. - Caratteristiche, usi e consumi delle varietà seminate, lavorazioni del terreno e varie tipologie di fertilizzanti. B) lezioni pratiche: - Preparazione di talee di rosmarino, salvia, lavanda, rose antiche e gerani. - Semina di alcune varietà di ortaggi in appositi contenitori in serra. - Semina di ortaggi trapiantati dai contenitori in pieno campo e cura delle piante. - Raccolta degli ortaggi dall'orto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1)Sviluppare e potenziare l'area senso-percettiva, le capacità verbali, la capacità di osservazione, le categorie spazio-temporali; 2)Favorire la socializzazione e la cooperazione; 3)Promuovere il senso di responsabilità e di autoefficacia attraverso la cura e l'accudimento delle piante; 4)Migliorare le competenze sociali e comunicative utili allo svolgimento delle attività; 5)Sviluppare abilità pratiche spendibili nel mondo del lavoro; 6)Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive per tutti i partecipanti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Serra didattica e Azienda Agraria Scolastica

Andiamo a Cavallo

Fiducia nelle proprie capacità e la conquista di un più alto grado di autonomia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare la psicomotricità. Rinforzare l'autostima, l'autocontrollo e la socializzazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Andiamo al museo?

Visita a museo, laboratori all'interno del museo (natività, le erbe dei monaci), creazione di un biglietto natalizio a partire dallo studio delle opere, creazione di un modellino del mausoleo di Teodorico, conoscenza del territorio e in particolare il museo nazionale e del mausoleo di Teodorico di Ravenna, orientamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Competenza sociale di cittadinanza.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

PROGETTO PSICOPEDAGOGICO “BENESSERE”

Attività di consultazione psicologica individuale, svolta da uno Specialista Psicologo/Psicoterapeuta, con preferibili competenze psicopedagogiche ed individuato tramite gli elenchi forniti dall'AUSL locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e

attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto è teso a valorizzare l'individuo nella sua interezza e a stimolare una crescita tanto cognitiva quanto emotiva. Esso vuole inoltre sviluppare nelle studentesse e negli studenti la consapevolezza e una maggiore capacità di riconoscimento dei comportamenti che generano e accrescono i conflitti e per capire quali differenti condotte possono aiutare alla gestione degli stessi. Creare un'ambiente privilegiato dove poter affrontare problematiche di natura relazionale, emotivo e comportamentale, favorire delle riflessioni, migliorare il vissuto scolastico e conseguentemente i rapporti in famiglia. Promuovere negli studenti la motivazione allo studio per mezzo del potenziamento della fiducia in se stessi e dell'autostima. Cogliere precocemente i segnali di disagio evolutivo in età adolescenziale e dell'abbandono scolastico.

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 L'aiuola delle religioni - manutenzione

Progetto curricolare di durata annuale. Disciplina coinvolta: Religione. Attività previste: - Cura degli spazi esterni, contrasto all'aumento della CO2 . - Sostituzione del salice e della palma.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Cura e tutela del creato - Agire responsabilmente per contrastare i cambiamenti climatici e l'aumento della CO2

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Azienda agricola

Educazione civica

Tre sono i macro-nuclei tematici principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti: 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società; 3) Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; 4) Sviluppare la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana della Costituzione italiana; 5) Sviluppare la conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano e delle istituzioni internazionali in particolare dell'Unione Europea; 6) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 7) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Approfondimento

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza da raggiungere in coerenza ed eventuale integrazione con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti. L'insegnamento dell'Educazione Civica ha natura trasversale, pur prevedendo uno specifico monte ore e una valutazione intermedia e finale delle attività svolte. Il suo fondamento è la conoscenza della Costituzione italiana, che le Linee riconoscono "come criterio per identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità di tale insegnamento è necessaria, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, non fanno capo ad una singola disciplina ed esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curriculi di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società". Tre sono i macro-nuclei tematici principali dell'insegnamento dell'Educazione Civica: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio CITTADINANZA DIGITALE. La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle

regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell'Ed. Civica (art.4 legge 92/2020). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Questi tre grandi valori verso i quali educare gli studenti e le studentesse sottendono ad un unico grande valore: il valore della persona, come valore primo e non negoziabile. Nella misura in cui si diventa consapevoli che la persona è un valore assoluto, si diventa anche cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo. CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI PTOF E ALLE PRIORITA' DEL RAV. Le istituzioni scolastiche, nell'ambito di quanto previsto dal Regolamento n. 275/1999 (autonomia scolastica), sono chiamate a determinare, all'interno del Piano triennale dell'offerta formativa il curricolo di educazione civica. Tale curricolo integra il profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione così come allegato al decreto legislativo n. 226/2005 art. 1 comma 5 Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'ITG Morigia - Perdisa così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015. Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'istituto nel PTOF, il curricolo dell'educazione civica concorre allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico. Concorre inoltre al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES. OBIETTIVI DEL CURRICOLO Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti: 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici, giuridici, civici e ambientali della società; 3) Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; 4) Sviluppare la conoscenza, la riflessione sui significati e la pratica quotidiana della Costituzione italiana; 5) Sviluppare la conoscenza dell'ordinamento dello Stato italiano e delle istituzioni internazionali in particolare dell'Unione Europea; 6) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; 7) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti: 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano e studio degli statuti regionali, dell'UE e degli Organismi Internazionali; 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015; 3) Educazione alla cittadinanza digitale; 4) Elementi fondamentali di

diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro. Storia della bandiera e dell'inno. 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. Conoscenza storica del territorio e rispetto per gli animali; 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie; 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8) Formazione di base in materia di protezione civile; 9) Educazione stradale 10) Educazione al volontariato e cittadinanza compresi gli istituti di partecipazione 11) Educazione alla salute e al benessere. ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico. Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Le finalità e le tematiche indicate dalla Legge sono state suddivise in due macroaree corrispondenti al biennio e al triennio. Per il biennio è stata prevista una articolazione oraria e una tipologia di discipline coinvolte sostanzialmente comune, mentre per il triennio l'articolazione oraria e le discipline si differenziano tenendo conto delle specificità dell'indirizzo coinvolto. Per il dettaglio delle ore dedicate e delle materie coinvolte vedasi le tabelle n.... successivamente riportate METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE. Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo. La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n.92". Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019). La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. È necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di

conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza. La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente/studentessa e pertanto in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge. Di seguito le tabelle che illustrano la suddivisione dettagliata per ogni singola materia e anno e la griglia di valutazione utile per l'attribuzione del voto

2025/26 BUSSOLA

Lezioni pratiche sviluppate in forma ludica per l'apprendimento di contenuti legati all'educazione e alla sicurezza stradale, anche tramite la creazione grafica o manuale di materiali utili al consolidamento dei contenuti. Le uscite didattiche all'interno degli spazi cortilizi dell'istituto e/o nel territorio per il consolidamento di comportamenti adeguati agli apprendimenti legati all'educazione alla sicurezza stradale all'orientamento sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

si vuole realizzare un intervento che possa soddisfare la necessità di acquisire un positivo livello di autonomia negli spostamenti urbani degli alunni con L.104/92 con i mezzi pubblici. Il progetto si pone l'obiettivo di favorire, nei ragazzi, l'autonomia e la capacità di orientarsi nel tessuto urbano, con "il mio percorso per andare a scuola" e i percorsi per scoprirla nelle principali peculiarità e ricchezze storico artistiche ma anche bellezze paesaggistiche e geo morfologiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica
	Spazi esterni all'Istituto

Cosa succede nel mondo dei fertilizzanti

Partecipazione ad un convegno e produzione di un elaborato; analizzare i fertilizzanti ed il processo della fertilizzazione. La somma messa a disposizione dal Rotary club , promotore del progetto, verrà utilizzata per premiare gli elaborati migliori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Capacità di lavorare in gruppo, porsi un obiettivo e portare a termine un lavoro, rispetto regole e orari.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

2025-26 Osservatorio della biodiversità cereali autunno-vernini

Semina da parte del consorzio agrario di Ravenna di un appezzamento di terreno di circa 1000 mq, di diverse varietà di cereali autunno-vernini. Osservazione morfologia e tecniche colturali applicate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Analizzare contesti agroambientali, osservare e risolvere problematiche concrete; lavorare in gruppo, porsi obiettivi e portarli a compimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Terreni esterni all'Istituto

Orto didattico

Esercitazioni in campo, semine, trapianti; Osservazione in campo di contesti colturali trattati in classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Analizzare contesti agroambientali, osservare e risolvere problematiche concrete; lavorare in gruppo, porsi obiettivi e portarli a compimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Terreni esterni all'Istituto

Interventi di esperti esterni

Interventi di esperti esterni in classe. Approfondimento di tematiche trattate nelle discipline curricolari. Analizzare contesti agroambientali, osservare e risolvere problematiche concrete;

lavorare in gruppo, porsi obiettivi e portarli a compimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Analizzare contesti agroambientali, osservare e risolvere problematiche concrete; lavorare in gruppo, porsi obiettivi e portarli a compimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 Il frutteto urbano

Attività di progettazione di impianti frutticoli nel contesto urbano e attività di potatura c/o il frutteto del Villaggio del Fanciullo di Ravenna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valutazione e osservazione del contesto di un'azienda multifunzionale. Stimolare alla progettazione e all'osservazione tecnica di un impianto frutticolo inserito in un contesto urbano. Miglioramento dell'attività pratica in campo e osservazione di tecniche di potatura su diverse tipologie di fruttiferi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Personale di azienda esterna.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi azienda esterna

CANTIERE SIMULATO

Corso di formazione di 32 ore presso la scuola edili dove impareranno alcune tecniche del buon costruire, Tracciamento edificio e casseratura per getto soletta; Realizzazione di casserature in legno per travi solaio; Realizzazione di gabbie di armature metalliche; Realizzazione di ponteggi e utilizzo dispositivi sicurezza; Realizzazione di murature portanti in laterizio Realizzazione di murature portanti in laterizio; Realizzazione di intonaci e sottofondi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere la realtà aziendale, mettere in opera le proprie conoscenze, imparare a rapportarsi con estranei. Per le classi terze indirizzo CAT.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Spazi Scuola Edili

CORSO DI FORMAZIONE PER LAVORATORI SICUREZZA E SALUTE SUL LAVORO - 3^ CAT e 3^ GRA

Corso base e di livello medio di formazione di 16 ore presso la scuola; lezioni frontali sulla sicurezza e organizzazione di cantiere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Padronanza del lessico di settore, acquisizione delle nozioni della sicurezza per le classi terze indirizzo CAT e GRA; ; padronanza del lessico di base e delle nozioni fondamentali; acquisizione dell'Attestato per la Sicurezza.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE IRC: ADF E STUDIO ASSISTITO (DA AS 2023/24)

Dall'anno scolastico 2023/24 la scuola si avvale di un docente della classe di concorso A012 (letteratura italiana e storia) al fine di gestire le ore di attività alternative alla religione cattolica e

di seguire gli studenti che hanno richiesto "studio assistito"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto ha la funzione base di garantire, secondo quanto previsto dalla Normativa, dei percorsi alternativi alla religione cattolica che presentino i collegamenti agli obiettivi formativi del PTOF sopra illustrati. Il progetto si pone, inoltre, la funzione di garantire un'attività di sostegno e sorveglianza per gli studenti che hanno scelto l'opzione studio assistito.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	docenti interni o esterni classe di concorso a012

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

Dire, fare, incontrare: quotidianità a confronto - a.s. 2023/24

Progetto curricolare di durata annuale. Disciplina coinvolta: Religione. Attività previste: incontri rispettivamente da 1 e 2 ore al fine di promuovere attività di volontariato nel territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Creare una consapevolezza missionaria Prendere coscienza della suddivisione delle ricchezza e della povertà nel mondo

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Podcast e arte a Ravenna: dal foglio al microfono - a.s. 2023/24

Progetto curricolare di durata annuale. Discipline coinvolte: Italiano/Storia, Lingua Inglese, Grafica del triennio. Area del progetto: PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) di tipologia curricolare con durata annuale. Attività previste: - Ideazione e realizzazione di 10 podcast inediti, da 5 a 10 minuti, scritti e realizzati in co-design con gli studenti e le studentesse delle classi coinvolte nel circuito ravennate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi specifici: Il progetto si propone di far conoscere ai giovani il mondo dei podcast, intesi non solo come prodotti audio ma anche come strumenti di diffusione di conoscenza e cultura. Oltre ad ottenere competenze tecniche e a sviluppare un pensiero analitico, gli studenti saranno direttamente impegnati nella scrittura, realizzazione e produzione di dieci podcast. Grazie alla guida dei professionisti di Next Level, i podcast avranno come tema centrale dieci beni culturali e opere d'arte minori, con l'obiettivo di diffondere la conoscenza del territorio valorizzando il patrimonio culturale di Ravenna. Obiettivi trasversali: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva - Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi - Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi Competenze in materia di cittadinanza: -Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune Competenza imprenditoriale: - Creatività e immaginazione - Capacità di trasformare le idee in azioni - Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in

gruppo sia in maniera autonomia Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: - Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le atre forme culturali - Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Orientamento in uscita con ITS - a.s. 2023/24

Incontri in classe con gli ISTITUTI TECNICI SUPERIORI Progetto curricolare di durata triennale 2023-24 2026-27. Discipline coinvolte: discipline del triennio CAT e Grafica. Area del progetto: PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento. - Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. - Contrastare la dispersione scolastica. - Favorire l'accesso all'istruzione terziaria. Obiettivi trasversali: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Competenza imprenditoriale - Capacità di possedere spirito di iniziativa e auto consapevolezza - Capacità di essere proattivi e lungimiranti Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Aule	Magna

Randstad Educatione - competenze per la transizione scuola-lavoro. A.s. 2023/24

Progetto curricolare di durata triennale 2023-24 2026-27. Discipline coinvolte: discipline del triennio CAT e Grafica. Area del progetto. PCTO (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento). Sono previste le seguenti attività: - Web reputation - Il Curriculum Vitae - Il colloquio di lavoro - Cosa cercano le aziende - Scriviamo insieme il CV - testimonianze aziendali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento. - Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. - Contrastare la dispersione scolastica. - Favorire l'accesso al mondo del lavoro. Obiettivi trasversali: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: - Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini - Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni Competenza imprenditoriale - Capacità di possedere spirito di iniziativa e auto consapevolezza - Capacità di essere proattivi e lungimiranti Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: - Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità Verifica finale: - Curriculum vitae

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Media education-fake news e disinformazione - a.s. 2023/24

Progetto curricolare di durata annuale. Disciplina coinvolta: Religione. Area del progetto: umanistico - linguistico. E' previsto un incontro di n. 1 ore sull'argomento proposto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi specifici. Comprendere la differenza fra notizie false, manipolate, clickbait e phishing. Obiettivi trasversali: Sviluppare un pensiero critico rispetto alle notizie che circolano in rete

Risorse professionali	Esterno

2025/26 “Marinando” una barca accessibile e inclusiva. Scuola Vela Hansa 303

Progetto extracurricolare pomeridiano di durata annuale. Progetto in ambito dell'Integrazione e dell'Inclusione. Discipline coinvolte: Italiano/Storia, Ed. Civica. Scienze Motorie. Attività prevista: La navigazione a vela come strumento educativo, ludico e riabilitativo. La navigazione è un percorso di crescita e di scoperta delle proprie capacità, mentali e fisiche. L' associazione nasce con l’obiettivo di diffondere la pratica sportiva ed in particolare la navigazione a vela come strumento educativo, ludico e riabilitativo. La navigazione è un percorso di crescita e di scoperta delle proprie capacità, mentali e fisiche. Gestire un’imbarcazione vuol dire essere spinti a diventare partecipanti attivi nella gestione di uno spazio e di un obiettivo comune. Per questo crediamo che l’ambiente nautico possa essere fortemente stimolante per tutte quelle persone che vivono una condizione di disagio. Lo sport promuove un senso comune di appartenenza e partecipazione e viene riconosciuto universalmente come importante strumento d'integrazione. Nel mondo della disabilità, in particolare, la pratica sportiva contribuisce allo sviluppo delle

relazioni sociali, a una diversa percezione di sé e alla scoperta delle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Obiettivi specifici: Incoraggiare l'attività motoria fisica e sportiva paralimpica extrascolastica Promuovere lo sport della vela come strumento inclusivo ed educativo Promuovere uno stile di vita sano e attivo Obiettivi trasversali: In barca si sviluppa la capacità di valutare le situazioni e prendere decisioni motivate, si impara ad essere attenti e concentrati.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Costa marina ravennate

Territorio, memoria, identità

Area tematica : STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA Lezioni di 2 ore concordate con esperti dell'Istituto Storico della Resistenza e dell'Età Contemporanea per l'approfondimento di alcuni argomenti: "La Grande Guerra", "Don Giovanni Minzoni" (nel centenario della morte), "Dritto alla fonte", "Storia della cittadinanza femminile in Italia", "Gli strumenti della dittatura".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Permettere di integrare l'analisi sui processi di carattere nazionale e internazionale con elementi che riguardano la storia del territorio; fornire le conoscenze base necessarie alla ricerca, all'analisi critica e all'utilizzo delle fonti; offrire l'opportunità di vedere i documenti originali alla base di una ricerca storica. Favorire una riflessione ampia sui grandi cambiamenti storici, sociali e culturali e sugli snodi che ne hanno permesso l'evoluzione.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto si svolgerà nelle classi dei docenti che ne faranno richiesta specifica.

La bottega dell'arte

Area tematica: PROGETTO IN AMBITO INTEGRAZIONE E INCLUSIONE Il progetto intende educare alla socialità, alla condivisione, all'espressione del sé e alla bellezza. Agli alunni sarà consentito manipolare, osservare, costruire, creare, inventare e sperimentare. Si esplorerà il mondo dell'arte ritagliando, incollando, dipingendo, riciclando, costruendo, creando e modellando. Si cercherà di dare origine ad un momento rilassante e creativo per i ragazzi che saranno spinti a sviluppare un maggiore interesse verso l'altro, favorendo quindi collaborazione, amicizia e sostegno tra pari. Si esploreranno le possibilità che possono derivare da diversi usi di uno stesso materiale (ad esempio si sperimenteranno le applicazioni della pittura e si conosceranno i materiali diversi utilizzabili ad uno stesso scopo). Si mostrerà come ogni materiale può avere una inaspettata seconda vita, si utilizzeranno foglie, sassi, fogli di recupero, ma anche tappi di sughero, pasta, vasetti, cartoncini ecc.. Si valorizzeranno le capacità personali di autonomia, autostima, autenticità, con attenzione ad instaurare senso di appartenenza alla collettività scolastica. Si insegnerà a valutare l'impegno piuttosto che il risultato e a comprendere che l'insuccesso non determina l'individuo. Si imparerà ad utilizzare un lessico adatto e specifico per

indicare tecniche e manufatti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Esercitare la manualità fine - Produrre oggetti da condividere con la comunità scolastica e/o contesto famigliare - Produrre oggetti da vendere all'interno dell'Istituto come forma di autofinanziamento utile all'acquisto di nuovi materiali per il Dipartimento Sostegno - Utilizzare l'arte per esprimere le proprie emozioni - Sviluppare la creatività - Avvicinare i ragazzi a diverse tecniche e linguaggi espressivi - Migliorare attenzione, comprensione e memorizzazione Obiettivi trasversali: - Mettersi alla prova - Rafforzare la motivazione - Potenziare l'autostima - Favorire la crescita personale - Consolidare le proprie conoscenze - Aumentare le proprie competenze relazionali - Rinforzare la capacità di chiedere aiuto - Favorire la socializzazione e la condivisione - Consolidare il rispetto e la valorizzazione dell'altro - Valorizzare le differenze e la loro importanza - Rinforzare la condivisione e il rispetto degli ambienti scolastici

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno

Il Morigia Perdisa va in montagna

Area tematica: SCIENZE MOTORIE Pratica degli sport invernali tra i quali: sci, snowboard e pattinaggio su ghiaccio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Per i principianti (prima volta sulla neve), apprendere lo spazzaneve, posizione base per poter avere il controllo degli sci e della velocità su un pendio medio- facile in sicurezza, in relazione al livello di partenza e alle capacità psico-fisiche di ogni singolo allievo. - Per i livelli avanzati migliorare la propria tecnica. - Educare gli allievi a comportamenti corretti sulle piste da sci attraverso la conoscenza delle regole di comportamento. Obiettivi trasversali: - Creare le

condizioni ideali per favorire l'aggregazione tra i ragazzi attraverso lo sport all'aria aperta, in particolar modo lo sci alpino, con il suggestivo ambiente che lo caratterizza, stimolando le capacità di adattamento per il superamento delle difficoltà dovute all'ambiente invernale montano. - Imparare a essere indipendenti, autogestirsi e organizzarsi nelle diverse situazioni e condizioni nella giornata (vestirsi, essere puntuali agli appuntamenti...ecc.) Il monitoraggio dei processi di apprendimento verrà fatto in loco dai docenti di S.Motorie ascoltato il parere dei maestri di sci

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Soggiorno linguistico - Malta

Soggiorno linguistico a Malta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare competenze linguistiche e relazionali in un contesto "estero" Accrescere la consapevolezza di sè e l'autonomia delle proprie scelte

Destinatari	Altro
Risorse professionali	contributo da parte delle famiglie

2025-26 Giochi della chimica

Il progetto ha come finalità lo sviluppo di percorsi specifici con attività extracurriculari utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico scientifico, attraverso lezioni di potenziamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper comprendere e analizzare un testo. Saper acquisire le conoscenze specifiche delle singole discipline tecnico-scientifiche Acquisire la capacità di analisi di un problema , di sintesi e di risoluzione. Acquisire un metodo di lavoro autonomo. Adottare una scelta metodologica-didattica che abbia come obbiettivo l'apprendimento attivo e cooperativo, il problem solving e l'utilizzo di tecnologie digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

Laboratori lingua inglese

Questo progetto può essere utilizzato per promuovere la comprensione delle differenze e delle somiglianze tra le culture di lingua inglese e italiana. Un progetto che invita gli alunni a creare un'opera d'arte che rappresenti un tema comune a due opere letterarie di lingue diverse. Questo progetto può aiutare gli alunni a sviluppare le proprie competenze linguistiche e artistiche. Un progetto che invita gli alunni a scrivere una recensione di un'opera letteraria di lingua inglese e italiana. Questo progetto può aiutare gli alunni a sviluppare le proprie competenze di scrittura critica. I progetti di inclusione lettura di testi di letteratura comparati in lingua inglese possono essere adattati a qualsiasi livello di abilità e interesse. È importante coinvolgere gli alunni nella progettazione e nell'implementazione dei progetti per garantire che siano pertinenti e stimolanti. Gli alunni saranno assegnati a coppie o gruppi di tre. Ogni coppia o gruppo sceglierà due opere letterarie di autori di lingue diverse che trattano dello stesso tema. Gli alunni leggeranno le opere letterarie e prepareranno una presentazione orale in cui confronteranno e contrasteranno le due opere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire la socializzazione, sviluppare le competenze linguistiche di base in inglese Favorire l'apprendimento in un ambiente motivante e stimolante Incoraggiare la comunicazione e l'interazione sociale. TRASVERSALI: capacita' di relazionarsi con gli altri,di lavorare in gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Zooantropologia didattica

Zooantropologia didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Promuovere la relazione, accrescere adeguatezze comportamentali. Sollecitare aree di sviluppo non sempre esprimibili

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Le biodiversità dei cereali

Attraverso attività pratica in campo, si sviluppano percorsi delle classi utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico-scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Inclusione Migliorare la propria capacità a lavorare in gruppo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Impariamo a contare osservando la natura

Attività pratica di conteggio ed osservazione Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei Dipartimenti Disciplinari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Inclusione Migliorare le abilità di lavoro di gruppo

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Spazi esterni

Olimpiadi di matematica

Test con quesiti di matematica e geometria per prepararsi a gare e concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Sviluppare competenze matematiche Sviluppare competenze logico-deduttive (imparare ad imparare)

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Potenziamento università

Lezioni difisica 2h, matematica e logica 10h, chimica 12h per imparare a risolvere i test di ammissione all'Università

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

- Migliorare la comprensione del testo in modo che gli studenti riescano a risolvere con esito positivo i test d'ingresso all'Università - Ripassare argomenti di chimica, fisica e matematica affrontati al biennio oppure non approfonditi durante il triennio - Fornire agli studenti degli strumenti adeguati ad una scelta consapevole della facoltà universitaria

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	/Google Meet

Permanent Reader

Lettura testi e incontri con gli autori (Progetto Einaudi Struzzi a scuola), partecipazione a ioleggoperchè, partecipazione alla biblioteca Bill (sui temi della Legalità), partecipazione ad eventi letterari di rilevanza locale e nazionale, iniziative propedeutiche all'utilizzo della nuova biblioteca scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Migliorare la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana e L2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e inglese nelle classi seconde e quinte. Migliorare della capacità di comprendere le dinamiche relazionali, migliorare la capacità di spirito critico e di argomentare i propri punti di vista, favorire il dibattito fra pari sui temi di genere, legati al rispetto di se stessi e delle regole, prevenire il bullismo e cyberbullismo attraverso la riflessione in classe fra pari e coi docenti di varie discipline.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	Google Meet

Ore di potenziamento - INGLESE

Le tre ore di potenziamento sarebbero suddivise fra un'ora in cui la docente tiene aperta e operativa la biblioteca del plesso Morigia e due ore in cui la docente seleziona progetti che

provengono a Erasmus, dal MIM, dal Comune di Ravenna o da altri soggetti accreditati, coordina con altri docenti come svolgere detti progetti, elabora la sottoscrizione entro le tempistiche necessarie, ne segue e concretizza l'iscrizione fino agli esiti finali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'apertura della biblioteca e il prendersi carico dei progetti di lingua inglese come Erasmus e di lettura o di impianto umanistico, concorrono al miglioramento degli esiti delle prove Invalsi e dunque concorrono al favorire risultati maggiormente performanti a livello di comprensione dei testi, capacità di riflessione sugli argomenti incontrati, capacità di sintesi. Miglioramento delle competenza multilinguistiche, della competenza digitale,della competenza personale, sociale e della capacità di "imparare ad imparare, favorendo le soft skills come comunicazione, empatia, creatività,pensiero critico, team working, problem.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Giardino degli aromi

Il progetto intende educare al tema della conoscenza e utilizzazione delle piante aromatiche ai fini dell'utilizzo alimentare. Saranno previste due tipologie di attività: lezioni teoriche partecipate attraverso lezioni interattive, che suscitino interesse, presentazione degli argomenti a gruppi, discussioni e confronti, spiegazione ai compagni di quello che si è imparato; studio attraverso le fonti dirette, per scoperta, attraverso le emozioni, uso di canali diversi (immagini...), domande stimolo da parte del docente; lavoro di gruppo con i compagni (es. progettazione dello spazio di piantumazione delle erbe aromatiche), accompagnamento all'uso di strumenti; apprendimento dall'esperienza diretta, dal fare, attività di laboratorio che stimola l'interesse e la motivazione (esperimento di chimica che mostra come la chimica, pur usando il linguaggio matematico, si basa su fenomeni naturali misurabili), esempi pratici, provenienti dalla realtà, parallelismi con la contemporaneità. Il progetto si svolgerà in un ambiente strutturato dell'istituto e in campo pratico con uscite esterne presso l'azienda agraria durante l'orario mattutino. Nel progetto si utilizzeranno le metodologie cooperative: il cooperative learning per favorire la collaborazione degli studenti nel piccolo gruppo ed il peer tutoring. La metodologia è finalizzata a favorire un ruolo attivo degli studenti che partecipano agli incontri, permetterà di aiutare e sviluppare l'inclusione e la capacità di collaborazione di tutti gli alunni coinvolti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Progettazione, organizzazione, gestione di uno spazio scolastico adibito ad orto. Conoscenza del ciclo biologico delle piante. Scoperta della stagionalità e territorialità delle piante . Ricerca di informazioni scientifiche relative alle piante. - utilizzare una modalità di apprendimento attiva attraverso imparare-facendo, - progettare, organizzare e gestire uno spazio scolastico da adibire ad orto, - mettere in rapporto gli alunni con il vivente per comprendere la differenza tra reale e virtuale, - conoscere meglio l'ambiente naturale e adoperarsi per la sua salvaguardia, - scoprire i legami tra sole, acqua, terra e piante, - conoscere le caratteristiche delle piante aromatiche, ma anche di arbusti, erbe, fiori, ecc..., - conoscere il ciclo biologico delle piante, - scoprire i diversi utilizzi delle erbe aromatiche, - osservare, rappresentare, eseguire attività inerenti la cura dell'orto in classe e non solo, - collaborare con i compagni nella gestione dell'orto, favorendo una partecipazione attiva e diretta degli alunni, - rispettare l'ambiente e le bellezze naturali, - riconoscere i colori e le forme, - conoscere e usare gli indicatori temporali, - verbalizzare la propria esperienza, - attivare modalità relazionali positive, di condivisione e rispetto. Area affettivo-relazionale e dell'autonomia - Seguire le regole del gruppo - Mettere in atto dinamiche relazionali corrette - Comprendere il valore della solidarietà e dell'aiuto reciproco - Mettersi alla prova - Rafforzare la motivazione - Potenziare l'autostima. - Aumentare le proprie competenze relazionali - Ascoltare e avvalersi dell'esempio e dell'esperienza altrui ai fini dell'apprendimento - Riuscire a collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto Area cognitiva - Comprendere le consegne verbali e grafico-espressive - Applicare correttamente le tecniche suggerite - Consolidare le proprie conoscenze in ambito agrario - Conoscere la tipologia delle piante e le metodologie per la loro cura. Area psicomotoria - Migliorare la motricità fine, saper utilizzare strumenti di vario tipo come innaffiatoio, palette, zappette, ecc

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025-26 Acqua e territorio

Incontri con esperti e tecnici del Consorzio di Bonifica su temi riguardanti l'irrigazione e la gestione del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sensibilizzazione su temi riguardanti dissesto idrogeologico, gestione territorio e acqua in ambito agricolo. Lavorare in gruppo, osservare il territorio e l'ambiente che ci circonda, sensibilizzare il senso civico su temi come rispetto dell'ambiente e del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aules	Aula generica

Tessere in movimento

La tutela del patrimonio artistico e ambientale richiamato anche dalla costituzione italiana può acquisire valore pedagogico, istruttivo e inclusivo dando, attraverso la scuola, la possibilità di fruirne e diventarne partecipi. Da qui il riferimento al valore del MOVIMENTO che è espresso in senso temporale ed esistenziale (l'arte supera il tempo e le differenze) per contrastare la staticità della comunicazione virtuale e la omologazione dei social network che allontana dalla propria identità per favorire una solitudine che altro non è se non una somma di tante solitudini. I mosaici e il loro messaggio artistico e simbolico sono tali solo grazie alla presenza di piccole TESSERE che sono uscite dal loro intero per diventare parte di un messaggio che ancora oggi comunica e ispira. La chiesa di Ravenna ha al suo interno un patrimonio ricchissimo di mosaici e, allo stesso tempo, è all'interno di un MOSAICO RELIGIOSO costituito da chiese sorelle e di altre confessioni che contribuiscono allo sviluppo integrale di una cittadinanza attiva, inclusiva e culturalmente proiettata. Azioni Progettuali: -Approfondimento di alcuni mosaici e incontro con esperti del territorio (mosaicisti/storici) -Confronto tra la religiosità espressa dai mosaici e le espressioni simbolico/artistiche degli altri ediici di culto presenti nella città. 1) Analisi di alcuni mosaici in classe - rappresentazione/contenuti e simbologie (3/4 h.) 2) Incontro con artisti/storici/esperti (1h) 3) Visita guidata nei luoghi della città individuati (3/4 h)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

The reading club

Ogni 15 giorni incontro on line per leggere e parlare di un libro che tratti temi rilevanti come legalità, affetti, accettazione dell'altro, scelte di vita, diritti umani, bullismo e cyberbullismo, ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Favorire il saper esporre in modo chiaro e corretto sia in forma scritta che orale, saper comprendere e analizzare un testo, acquisire la capacità di analisi di un problema , di sintesi e di risoluzione. Acquisire un metodo di lavoro e pensiero autonomo ma anche sapere pensare in gruppo e in team, trovare soluzioni e saper ascoltare anche le idee altrui.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Pet Therapy

Le attività proposte saranno osservative, informative ed interattive. L'approccio al progetto attiene ad una visione del rapporto uomo-animale, inteso come scambio reciproco in un processo di incontro-confronto tra le parti sotto il profilo emotivo, motivazionale, relazionale. Le attività vengono proposte attraverso 3 incontri per ogni classe quinta di circa 50 min. ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Capacità di pensiero critico, pensiero creativo, capacità di prendere decisioni e operare scelte costruttive e responsabili per risolvere problemi; migliorare i livelli di attenzione; aumentare la capacità di concentrazione; ampliare le conoscenze e il lessico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

2025/26 L'Eden dei sapori: viaggio verso la conoscenza

Questo progetto serra si configura come una preziosa risorsa per l'educazione ambientale, poiché mira a instaurare una connessione profonda tra gli studenti e le radici del cibo e della vita stessa. Attraverso l'apprendimento pratico, offre l'opportunità di sviluppare abilità manuali e inculcare il concetto di responsabilità, pazienza e apprezzamento per la diversità. Inoltre, promuove un ambiente sociale inclusivo che valorizza la cooperazione, consentendo a ogni studente di contribuire in base alle proprie abilità e potenzialità, lavorando insieme per ottenere risultati positivi. Dal punto di vista didattico, il progetto facilita l'insegnamento di diverse discipline, tra cui biologia, matematica, italiano, agronomia e altre, grazie all'uso della manipolazione, dell'osservazione, della scrittura, della rappresentazione e della misurazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Questo modello didattico si pone obiettivi specifici e trasversali mirati a promuovere una comprensione più profonda del mondo naturale e delle interconnessioni tra le discipline, promuovendo allo stesso tempo lo sviluppo di competenze permanenti e cruciali per la vita quotidiana e la cittadinanza consapevole. 1. Identificare e distinguere semi, piante, fiori e frutti 2. Apprendere l'uso del calendario per pianificare semine, trapianti e raccolte. 3. Acquisire competenze di base nell'uso di strumenti di misura come il metro e la bilancia. 4. Sviluppare una connessione significativa tra teoria e pratica per rafforzare la motivazione e il processo di apprendimento. 5. Promuovere la sensibilizzazione e il rispetto per l'ambiente attraverso la cura e la tutela della natura. 6. Acquisire conoscenze fondamentali su un'alimentazione sana e il suo impatto sulla salute e sull'ambiente. 7. Riconoscere gli alimenti che compongono la dieta mediterranea. 8. Espandere l'offerta formativa della scuola con un percorso mirato a preparare gli studenti con disabilità all'inserimento nel settore dell'agricoltura. 9. Creare un legame significativo e sostenibile con il territorio circostante e le sue risorse. Le finalità del progetto comprendono: 1. Potenziare le abilità senso-percettive, le competenze verbali, l'osservazione e la comprensione delle categorie spazio-temporali. 2. Favorire la socializzazione e la collaborazione tra i partecipanti. 3. Promuovere un senso di responsabilità e autoefficacia attraverso l'assunzione di responsabilità nella cura delle piante. 4. Migliorare le competenze sociali e comunicative necessarie per partecipare attivamente alle attività. 5. Sviluppare abilità pratiche che possono essere applicate con successo nel mondo del lavoro. 6. Creare un ambiente fortemente inclusivo, promuovendo esperienze significative per tutti i partecipanti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Azienda Agraria

Erasmus+ (Bando scuole superiori e bando istituti tecnici) 2024/25

Le attività previste sono indicate nei Bandi Erasmus+ presentati e si riferiscono ad attività di laboratorio e mobilità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità relative alle discipline di indirizzo e condivisione di percorsi formativi laboratoriali e/o PCTO all'estero con scuole/aziende partner. Migliorare le capacità di comunicazione in lingua con studenti di altri Paesi europei e conoscenza delle abitudini e culture diverse dalle nostre, con particolare attenzione ai principi cardine del progetto Erasmus+ (cittadinanza attiva, sostenibilità ambientale, competenze digitali e inclusione)

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

SOGGIORNO LINGUISTICO 2024/25

SOGGIORNO STUDIO IN PAESE ANGLOFONO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

migliorare le capacità comunicative in lingua straniera, conoscere culture diverse da quella

italiana e socializzare coi propri compagni

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

spazi esterni all'istituto in quanto progetto extracurricolare

2025/26 Orientamento al LAVORO

Orientamento in uscita con esperti di CNA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Orientamento come processo condiviso e co-progettato con il territorio Contrastare la dispersione scolastica. Apprendimento lungo tutto l'arco della vita. Orientamento consapevole al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore. Favorire l'auto-orientamento dello studente

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

GENDER EQUALITY 2024/25

Conferenza di sensibilizzazione con Assessori e/o associazioni. Brainstorming con esperti e responsabili per definire le linee del progetto. Creazione dei contenuti promozionali (poster, calendario e post).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Raggiungere l'uguaglianza di genere. Promuovere l'uguaglianza di genere per tutti gli ambiti per una società. Protezione del benessere di ragazze e ragazzi. Padronanza degli elementi tipologici ed espressivi visivi per la realizzazione di composizioni grafiche pubblicitarie; Padronanza degli elementi che compongono la comunicazione visiva: Sviluppo del pensiero creativo laterale. Contrastare la dispersione scolastica. Apprendimento lungo tutto l'arco della vit

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

Approfondimento

Conoscere le realtà e le associazioni che sostengono l'equità di genere
Imparare a comunicare e a rapportarsi con i pari e gli esperti/docenti.
Conoscere i metodi di comunicazione promozionale.
Creare un senso di unione e appartenenza.

Immagine coordinata Az. Agraria 2024/25

Brainstorming con esperti docenti e responsabili dell'Azienda Agraria. Analisi del brief. Creazione dei contenuti promozionali (bandiera, totem, calendario verdura e frutta e targa o striscione) e di etichette.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

dronanza del lessico professionale e del settore grafico; Padronanza degli elementi tipologici ed espressivi visivi per la realizzazione di composizioni grafiche pubblicitarie; Padronanza degli strumenti di comunicazione e dell'esposizione di contenuti; Padronanza degli elementi che compongono la comunicazione verbale e visiva: Sviluppo del pensiero creativo laterale. Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire

autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. Contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Rebranding Az. Agraria 2024/25

Restyling del marchio e messa a punto del manuale d'identità visiva aziendale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Padronanza degli elementi tipologici ed espressivi visivi per la realizzazione e la gestione di un'azienda tramite la realizzazione di un manuale d'identità visiva che definisca gli elementi base. Padronanza degli elementi della comunicazione aziendale. Sviluppo del pensiero creativo. Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto. Contrastare la dispersione scolastica. Favorire la conoscenza di sé.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Informatica
Aule	Aula generica

Corso AutoCad avanzato

Realizzazione di elaborati tecnico/grafici con Autocad

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziare l'utilizzo della strumentazione CAD da utilizzare non solo in ambito tecnico ma anche in ambito grafico. Saper produrre un elaborato tecnico e saper scegliere la rappresentazione grafica adeguata al contesto/destinatario.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Approfondimento

SPAZI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO IN ORARIO EXTRADIDATTICO, STRUMENTAZIONE DELL'ISTITUTO

SPAZI SCOLASTICI DELL'ISTITUTO IN ORARIO EXTRADIDATTICO, STRUMENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Corso AutoCAD 3D, Rendering e Stampa 3D 2023/24

Progettazione di Modelli 3D con AutoCAD e realizzazione di rendering e modelli 3D con

stampante

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare l'utilizzo della strumentazione CAD Saper produrre un elaborato tecnico 3D da utilizzare in programmi di rendering e dispositivi per la stampa 3D

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

2025/26 Gruppo di lettura MYTECA

Sviluppo di percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurriculari utili a migliorare la comprensione del testo e motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico-scientifico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento competenze di lettura e comprensione del testo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interni-esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Teatrando

Il progetto intende educare al tema della scoperta della propria speciale unicità e dei talenti che tutti abbiamo in un ambiente di inclusione e non giudizio, di dialogo costruttivo e accoglienza reciproca, dove tutti devono sentirsi liberi di mostrarsi senza paura e con il supporto con un gruppo di pari pronto a sostenere e incoraggiare ogni partecipante a scoprirsi, accettarsi e mostrarsi nella sua autenticità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Mettersi alla prova, conoscere se stessi, rafforzare la motivazione e l'autostima, aumentare le competenze relazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interni-esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 XANADU

È un progetto a cura di Hamelin per ragazze e ragazzi basato su libri, fumetti, canzoni e film, diffuso in molte biblioteche e scuole italiane. Obiettivo fondamentale, insieme alla diffusione della conoscenza di buone letture dedicate ai ragazzi e alle ragazze, è l'educazione alla lettura. Si

parte da alcuni libri fondamentali, ognuno rappresentativo di un tema o di un genere letterario, dai quali si diramano alcuni percorsi che consigliano altri libri, film, graphic novel e dischi a quello collegati. Ogni ragazza/o sceglie almeno 3 storie all'interno del sito in totale libertà. Unico vincolo è che almeno una delle tre sia un libro. I ragazzi e le ragazze hanno a disposizione il portale in cui inserire i commenti alle letture fatte. Festa Finale: a fine maggio tutte le classi che hanno partecipato sono invitate ad un incontro con alcuni degli scrittori dei libri piu votati. Durante la festa, verrà svelata la classifica e proclamato il libro vincitore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promozione delle abilità di immaginazione, capacità cognitive e affettive.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interni-esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 CINEFORUM

Le attività previste sono la visione di film e cortometraggi su argomenti di attualità, come

l'inclusione, l'amicizia, il bullismo, la diversità, l'autostima e la crescita personale. Lo scopo perseguito è quello di creare uno spazio inclusivo e accogliente per alunni con disabilità, promuovendo la riflessione e il dialogo, attraverso la visione di film e l'uso di strumenti digitali, su tematiche giovanili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziare l'inclusione scolastica, contrastare la dispersione ed ogni forma di discriminazione o bullismo. Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, rispetto delle differenze e dialogo tra le culture, sostegno dell'assunzione di responsabilità e riflessione per l'interazione sociale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Verso la prova INVALSI

Lavoro in piccolo gruppo: simulazione prove invalsi, riflessione sulla lingua volta a migliorare la comprensione analitica del testo, potenziare il lessico e approfondire la conoscenza della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Acquisire abilità di comunicazione efficaci ed un pensiero riflessivo e critico. Migliorare la comprensione analitica del testo, potenziare il lessico e approfondire la conoscenza della lingua italiana.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

2025/26 "Melagusto" frutta e prodotti della nostra scuola

Allestimento di uno stand all'ingresso della scuola e vendita di mele, succhi di frutta e confetture prodotte all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sfidare se stessi attraverso nuove esperienze. Potenziare la motivazione e l'autostima dei partecipanti. Rafforzare le conoscenze in ambito agrario. Migliorare le competenze relazionali, abilità e "life skills" spendibili nella vita quotidiana. Promuovere la socializzazione e la condivisione, anche in contesti al di fuori dell'ambiente scolastico stimolando successo formativo, nel rispetto delle potenzialità di ciascuno.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Un caffè per tutti

Preparare la lista del materiale utile al progetto : Cialde compatibili con la macchinetta della scuola, zucchero, cucchiaini e bicchierini biodegradabili e tovaglioli. Acquistare materiali di consumo (uscita per recarsi al supermercato) ogni settimana o due. Allestimento del materiale per la caffetteria, pulizia e sistemazione del materiale utilizzato, conteggio e monitoraggio dei soldi derivati dalla vendita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comprendere come organizzare una attività di preparazione e somministrazione di un prodotto. Acquisire le abilità di comunicazione, capacità di "problem solving" e lavoro in team, potenziare l'autostima.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Acroyoga -Il volo tra acrobatica e yoga

Riscaldamento, giochi, elementi di acrobatica, elementi di yoga, lavori di gruppo volti a migliorare l'integrazione nel gruppo classe, team building, fiducia, equilibrio, flessibilità, isometria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Applicazione del concetto di leve e di reazioni vincolari attraverso l'apparato osteoarticolare, differenza tra sforzi strutturali e muscolari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

2025-26 Dialogo interreligioso

4 ORE di lezione in classe ed una uscita didattica a Bertinoro per visita al museo interreligioso. All'uscita prenderanno parte solo gli studenti che si avvalgono dell'IRC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Conoscenza delle caratteristiche principali dei 3 monoteismi: legami, evoluzioni storiche e differenze. Dialogo interreligioso. Sapere apprezzare le diverse culture e religioni diverse, senza cadere nei pregiudizi. Instaurare un dialogo costruttivo ed operare per la pace.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

OPERATIVI in caso di allerta meteo!

INCONTRO FORMATIVO (durata 3 ore) da svolgersi in aula magna con le classi coinvolte, (triennio CAT) durante il quale i tecnici presenteranno le mansioni della Protezione Civile e dei VV.FF. in caso di allerta meteo, introducendo ai rapporti di comunicazione tra enti pubblici e cittadinanza ed ai rispettivi compiti operativi nel coordinamento delle attività da svolgere in caso di allerta meteo. ESERCITAZIONE (durata 3,5/4 ore da svolgersi a scuola) in 2 mattine, una per le classi 4^ CAT e una per le classi 5^ CAT. La modalità operativa del "ROLE PLAY" metterà in gioco gli alunni nella soluzione delle problematiche in tempi rapidi. Il tutoraggio è affidato ai tutor esterni (tecnici Comune, volontari Protezione Civile) ed al docente di PCI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comprendere come si muovono gli enti competenti e la P.A. per gestire l'emergenza e le criticità derivanti da questa coordinando gli interventi e la comunicazione degli stessi. Sviluppare la capacità di collaborazione nel lavoro in gruppo, migliorare l'autostima e la capacità di relazione con soggetti estranei utilizzando un linguaggio adeguato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Approfondimento

Gli esperti esterni del Comune e della protezione civile verranno a titolo gratuito, le attività si svolgeranno interamente in orario scolastico e nei locali della scuola.

Corsi di recupero di matematica e fisica dopo gli scrutini del primo quadrimestre

Corsi di recupero pomeridiani di matematica e di fisica. Recupero e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Sportello di matematica e fisica

Attività di sportello rivolta a piccoli gruppi di studenti (massimo 10 per ogni ora) per il recupero e il potenziamento della matematica e della fisica. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche. Migliorare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ORIENTAMENTO E FORMAZIONE A SUPPORTO DELLA TRANSIZIONE SCUOLA-LAVORO A.S. 2024/2025

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO) Si tratta di attività personalizzate di orientamento che hanno, in relazione ad ogni studente, un duplice scopo: in una prima fase la costruzione di un percorso formativo; in una seconda la costruzione di un percorso di transizione al lavoro. Gli operatori coinvolti saranno esperti in orientamento e ricerca attiva del lavoro. Questi operatori accompagneranno i destinatari durante tutta l'esperienza nella costruzione di un percorso personale che, attraverso un sostegno orientativo e partendo dall'analisi di esperienze e competenze pregresse, li aiuterà a formulare un progetto formativo con obiettivi individuali, in termini di competenze e autonomie, e, durante la fruizione del percorso formativo di cui all'azione n.2, li supporterà nella loro acquisizione e nella valutazione dei risultati (abilità e autonomie acquisite/possedute).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziamento dell'autonomia personale e sociale finalizzata al conseguimento del progetto di vita dello studente certificato ex L 104/92. Applicare le nozione teoriche al contesto pratico-lavorativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

ConsultAmi

Incontri di confronto ed informazione 1h con esperti del Consultorio sui temi delle emozioni, dell'affettività, della sessualità, della relazione con i coetanei, con gli adulti e con sé stessi. OBIETTIVI: - Aprire una riflessione sulla sessualità e rapporti affettivi (fattori socioculturali e fattori emotivi relazionali). - Supportare i ragazzi nel reperimento di informazioni, nella scelta di comportamenti consapevoli e non rischiosi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Promozione di sani stili di vita in adolescenza dando voce alle domande dei ragazzi attivandoli in modo consapevole rispetto ai comportamenti e alle scelte, aprendo opportunità di crescita individuale e sociale. - Stimolare nell'ambiente scolastico la dimensione di attenzione e sensibilizzazione rispetto al benessere ed agli stili di vita sani.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

2025/26 Mani in Arte - Insieme per Creare

Il progetto "Mani in Arte" si propone di avvicinare gli alunni certificati delle scuole superiori alla storia, alla geografia, con riferimento all'arte di tali periodi storici e e alle tecniche artistiche e narrative attraverso laboratori inclusivi e interattivi. L'obiettivo è migliorare la loro espressione creativa, stimolare le capacità cognitive e motorie e offrire un ambiente inclusivo, accogliente e coinvolgente. Gli appuntamenti settimanali saranno strutturati in modo da unire una breve lezione dialogata teorica con laboratori pratici su diverse tecniche artistiche. 1. Introduzione alla storia di una determinata corrente artistica e letteraria (20 min): ogni settimana verrà affrontato un tema legato a un artista, una corrente o una tecnica artistica (es. Impressionismo, Van Gogh, l'arte dei graffiti, mosaici bizantini, ecc.). 2. Laboratorio artistico (40 min): successivamente, gli alunni sperimenteranno tecniche diverse, utilizzando materiali adatti alle loro abilità motorie. Ogni laboratorio sarà legato al tema del giorno, come pittura su tela, disegno, creazione di mosaici, lavorazione dell'argilla, tecniche di collage, redazione di brevi testi, creazione di

riassunti, ecc...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Rafforzare l'utilizzo di metodologie didattiche che privilegino l’apprendimento attivo e cooperativo, il problem solving e la didattica laboratoriale. - Ridurre i tassi di insuccesso mediante scelte didattiche di personalizzazione dell’intervento formativo nonché lo sviluppo della peer education. - Incrementare l’accoglienza degli studenti in situazioni di difficoltà, attraverso la promozione delle relazioni sociali positive, la creazione di un clima partecipativo, che faciliti la discussione e valorizzi le doti degli allievi. - Innalzare i livelli di competenza degli studenti in italiano, migliorando la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e la conoscenza delle strutture della lingua italiana e inglese, valorizzazione e potenziando le

competenze linguistiche. - Potenziare le competenze nella pratica nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. - Sviluppare competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. - Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. - Potenziare le metodologie cooperative e le attività di laboratorio. - Prevenire e contrastare la dispersione scolastica e ogni forma di discriminazione e bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi educativi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Orient Expression

Le attività riguardano: 1) supporto e eventuale ri-orientamento degli alunni a rischio dispersione 2) podcasting come attività di socializzazione e promozione del benessere a scuola area tematica : ed.civica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Promozione del benessere, autoconsapevolezza, empowerment, percezione di autoefficacia. Contrasto alla dispersione scolastica

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Personale esperto esterno e personale interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Adesione PLS

Ampliamento delle conoscenze di matematica Potenziamento delle eccellenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Approfondimento delle conoscenze di matematica. Primo contatto con l'università a supporto dell'orientamento indirizzato agli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Gli interventi si svolgeranno fuori del nostro istituto

LeggiAMO

Discipline coinvolte: Italiano/storia, ed.civica, arte e immagine. Il progetto è nell' ambito di integrazione ed inclusione. Le attività si svolgeranno attraverso una lettura settimanale di un libro al quale seguiranno le attività correlate come discussioni, dibattiti, disegni o creazioni di poster, produzioni di contenuti multimediali relativi alla lettura scelta

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo

tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di ascolto e comprensione: - Migliorare la capacità di comprendere storie, personaggi e trame attraverso la lettura ad alta voce e l'uso di strumenti accessibili. Potenziamento delle competenze comunicative: - Sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e coerente, sia oralmente che attraverso altri mezzi di comunicazione (scrittura, disegno, espressione corporea). Creazione del pensiero critico: - Allenare la capacità di analizzare e riflettere sulle storie, stimolando una lettura critica dei testi e delle situa zioni affrontate dai personaggi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

STORIE DI BURATTINI

Il progetto “Il Teatro Delle Meraviglie: Storie Di Burattini” si propone di favorire l'espressione creativa e il lavoro di gruppo attraverso la manipolazione di burattini e la realizzazione di mini-spettacoli, creando un ambiente inclusivo e stimolante per tutti gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Competenze artistiche e culturali: potenziare abilità espressive, comunicative e artistiche, aumentando la consapevolezza culturale. Inclusione e socializzazione: promuovere rispetto,

collaborazione e lavoro di gruppo. Competenze relazionali: sviluppare empatia, capacità di ascolto e fiducia in sé stessi. Autostima e crescita personale: aumentare la fiducia attraverso il riconoscimento del proprio lavoro e stimolare interesse verso teatro e burattini. Autonomia e organizzazione: migliorare pianificazione, creatività e lavoro di squadra; condividere e celebrare i risultati

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Dalle tavolette cerate alla carta, la fatica di scrivere

Il progetto tratterà i temi della storia della pergamena, dell'analisi dei documenti su carta, della cartografia prima del catasto, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire conoscenze specifiche delle singole discipline, atteggiamento di rispetto nei confronti dei contesti in cui si opera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 Yoga - Meditation Camp

Le attività includono meditazioni sedute e camminate, sessioni di yoga, passeggiate, attività creative e condivisioni . Scuole che promuovono salute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Lo yoga e la meditazione per ragazzi aiutano l'emotività, il fisico e la mente. Favoriscono il controllo dello stress e delle emozioni. Migliorano la postura e la respirazione Potenziano la concentrazione e l'apprendimento. Sviluppare abilità personali e relazionali, una comunicazione efficace, il problem-solving, la gestione del tempo e il pensiero critico, che facilitano l'adattamento, la collaborazione e l'efficacia nel risolvere problemi, rendendo l'individuo più resiliente e capace di crescere professionalmente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Centro meditazione Pian dei Ciliegi

Approfondimento

Attività extrascolastica ed extracurricolare

2025/26 MOBILITA' SOSTENIBILE

incontro di una intera mattinata con uscita in viabilità ordinaria. Nella prima parte ha luogo una breve sessione di educazione stradale e verifica dei mezzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Riscoprire i benefici della bicicletta in termini di contrasto all' inquinamento, all' eccessivo e improprio uso dei mezzi di trasporto privato, per gli spostamenti di prossimità per raggiungere

la scuola, i luoghi di lavoro o di svago. Sostenere l'operato dei mobility manager scolastici progettando una nuova mobilità a vantaggio delle nuove generazioni; rimettersi in gioco, osservando la strada dal punto di vista del ciclista. Scuole che promuovono salute

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Approfondimento

Attività svolta in collaborazione con volontari FIAB

2025/25 Introduzione alla programmazione e ai sistemi di controllo IoT - Ambito Agrario

Introduzione all'elettronica, alle telecomunicazioni digitali e ai sistemi di monitoraggio e controllo in ambito IoT. Attività in laboratorio sull'implementazione di soluzioni di monitoraggio e controllo con l'utilizzo di microcontrollori, sensori, attuatori, interfacce di comunicazione. Applicazioni pratiche con specifici approfondimenti nell'ambito dell'agricoltura di precisione, nel controllo di impianti tecnologici predisposti per la raccolta dati (es. "Cantina 4.0") e nel monitoraggio ambientale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Programmare ed impiegare strumenti di monitoraggio e controllo basati su sistemi a microcontrollore per risolvere problematiche afferenti al proprio indirizzo di studio. Comprendere le opportunità offerte da reti di sensori distribuite per il monitoraggio remoto. Studiare elementi di base del coding e dell'interfacciamento dei sistemi di controllo con sensori, attuatori e dispositivi di comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratorio enologia

2025/26 Introduzione alla programmazione e ai sistemi di controllo IoT - Ambito CAT

Introduzione all'elettronica, alle telecomunicazioni digitali e ai sistemi di monitoraggio e controllo in ambito IoT. Attività in laboratorio sull'implementazione di soluzioni di monitoraggio e controllo con l'utilizzo di microcontrollori, sensori, attuatori, interfacce di comunicazione. Applicazioni pratiche con specifici approfondimenti nell'ambito della building automation, del monitoraggio interno degli edifici e delle strutture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Programmare ed impiegare strumenti di monitoraggio e controllo basati su sistemi a microcontrollore per risolvere problematiche afferenti al proprio indirizzo di studio. Comprendere le opportunità offerte da reti di sensori distribuite per il monitoraggio remoto. Studiare elementi di base del coding e dell'interfacciamento dei sistemi di controllo con sensori, attuatori e dispositivi di comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

2025/26 Utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali nel trattamento delle informazioni

Introduzione alla sicurezza informatica, buone pratiche. Esempi di utilizzo e potenzialità degli strumenti informatici per un trattamento sicuro dell'informazione. Approfondimento su firma digitale, PEC, SPID, CIE, CNS.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Comprendere i principi fondamentali della sicurezza informatica, con particolare attenzione alla protezione dei dati personali e istituzionali. Adottare buone pratiche digitali per prevenire rischi legati all'uso improprio delle tecnologie informatiche (password sicure, aggiornamenti, backup, phishing, ecc.). Conoscere e saper utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali che garantiscono l'autenticità, l'integrità e la riservatezza delle informazioni (firma digitale, PEC, SPID, CIE, CNS). Sviluppare competenze operative per il trattamento sicuro dell'informazione in ambienti digitali, anche in ambito amministrativo. Promuovere la cultura della cittadinanza digitale e l'utilizzo responsabile e sicuro dei servizi online della Pubblica Amministrazione. Integrare le competenze di sicurezza informatica all'interno di progetti di digitalizzazione e innovazione tecnologica, in coerenza con i principi della transizione digitale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Approfondimento

progetto riservato ai docenti e al personale ata

2025/26 Educazione alla pace

laboratori e interventi di esperti esterni su temi di valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

conoscenza argomenti legati ai conflitti e all'importanza della pace, acquisizione e sviluppo senso civico

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/25 (vincolo finanziamento) Innovazione tecnologica e agricoltura: applicazioni dei sistemi a pilotaggio remoto

Apprendimento dei rudimenti del volo con Aeromobili a Pilotaggio Remoto (APR), nel rispetto delle norme di sicurezza e delle procedure operative di base. Utilizzo di software dedicati all'elaborazione delle immagini acquisite durante le ispezioni aeree con droni dotati di sensori multispettrali, finalizzato all'analisi del territorio e delle colture. Sviluppo dei piani di volo mediante software specifici per la gestione dei trattamenti mirati, utilizzando droni equipaggiati con sistemi di spruzzatura, radar e sistemi di visione binoculare per il riconoscimento dell'ambiente e la navigazione assistita. Analisi e interpretazione dei dati raccolti dalle missioni aeree, per sviluppare competenze operative in ambito di agricoltura di precisione e monitoraggio ambientale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Impiegare le competenze di indirizzo in un contesto reale ed innovativo, con la possibilità di sperimentare una tipologia di attività che in futuro sarà sempre maggiormente pervasiva. Sviluppare la capacità di integrare tecnologie innovative (sensori, visione artificiale, APR) nei processi di monitoraggio e trattamento delle colture.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	spazi aperti Istituto

Approfondimento

Progetto subordinato a erogazione finanziamenti

2025/26 Pareti creative

Il progetto "Pareti Creative" è un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) che impegna gli studenti in una simulazione di studio professionale di progettazione e comunicazione visiva su larga scala. L'obiettivo primario è la trasformazione degli spazi scolastici o urbani mediante interventi di abbellimento visivo (murales, pattern cromatici, lettering, decorazioni geometriche, effetti decorativi su facciate), al fine di renderli più accoglienti e di promuovere attivamente messaggi sociali e culturali positivi attraverso la grafica. Gli studenti affronteranno un iter progettuale completo tipico di una commessa reale, sviluppando soluzioni che dovranno coniugare sensibilità estetica, funzionalità comunicativa e fattibilità tecnica, ponendosi come agenti di cittadinanza attiva all'interno della comunità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Padronanza del lessico professionale e del settore grafico-decorativo, con particolare attenzione alle tecniche di grande formato e alla progettazione ambientale. • Padronanza degli elementi tipologici ed espressivi visivi per la realizzazione di composizioni grafiche ad alto impatto spaziale e comunicativo. • Sviluppo del pensiero creativo laterale e della sensibilità estetica nell'applicazione della grafica a contesti tridimensionali. • Acquisizione di competenze di progettazione esecutiva relative alla preparazione di materiali visivi per la realizzazione pratica o per la creazione di mockup digitali realistici. • Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto (auto-orientamento). • Potenziare la capacità di lavoro in squadra (team-working) nella gestione delle fasi di ideazione e realizzazione. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Imparare a comunicare e a rapportarsi con i pari e gli esperti/docenti, gestendo il tempo e il lavoro in modalità collaborativa o autonoma. • Competenza imprenditoriale: Sviluppare iniziativa e la capacità di trasformare idee in azioni, gestendo l'incertezza e la risoluzione dei problemi (problem solving) legati alla fattibilità del progetto. • Competenza in materia di cittadinanza: Promuovere il senso di unione e appartenenza e la partecipazione attiva alla vita civica e sociale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Riconoscere l'importanza della grafica e dell'arte urbana come forma di espressione e valorizzazione culturale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Fotografico
	Trasformazione dei prodotti
Biblioteche	Classica

2025/26 Stand in Campo

Stand in Campo – Azienda Agraria Mercato Contadino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Progettazione di un allestimento espositivo coordinato [conversazione precedente] che sia funzionale alla vendita diretta e coerente con l'identità visiva esistente dell'Azienda Agraria. • Acquisizione di competenze di progettazione esecutiva relative al design spaziale (layout 2D/3D), al visual merchandising funzionale e alla grafica di servizio (es. listini prezzi, cartellonistica) . • Padronanza degli elementi tipologici ed espressivi visivi per la realizzazione di comunicazioni grafiche ad alto impatto commerciale e di supporto alla presentazione espositiva. • Sviluppo del pensiero creativo laterale nell'applicazione della grafica a vincoli spaziali e logistici di uno stand fieristico. • Favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per l'auto-orientamento, in particolare nel settore del Design di allestimento e della Distribuzione Commerciale (SEP 12). Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e gestire il progetto in autonomia. • Competenza imprenditoriale: Sviluppare iniziativa e la capacità di trasformare idee in azioni, gestendo l'incertezza e la risoluzione dei problemi (problem solving) legati alla fattibilità dell'allestimento. • Competenza in materia di cittadinanza: Promuovere la partecipazione attiva attraverso la valorizzazione dei prodotti locali e l'attenzione alla sostenibilità. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: Riconoscere l'importanza del design e della grafica come forma di valorizzazione del prodotto e del contesto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
	Enologico
	Scienze
	Trasformazione dei prodotti
Aule	Aula generica

2025/26 ED. FINANZIARIA

Ciclo di incontri dedicati ai temi del risparmio, dell'economia circolare, dei pagamenti digitali e sicurezza online.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Comprendere il significato di risparmio e la differenza tra bisogni e desideri. Acquisire strategie per prendere decisioni economiche consapevoli e responsabili. Riflettere sul valore del denaro in relazione al tempo, al lavoro e alle proprie priorità. Sviluppare autonomia e senso di responsabilità nelle scelte personali e finanziarie. Potenziare il pensiero critico nell'analisi delle informazioni economiche e digitali. Rafforzare le competenze digitali e la consapevolezza sull'uso sicuro delle tecnologie. Stimolare la collaborazione e il confronto tra pari su temi di cittadinanza economica. Promuovere la consapevolezza civica rispetto all'importanza dell'equilibrio tra consumo, risparmio e sostenibilità. Favorire il collegamento interdisciplinare tra economia, tecnologia, matematica e educazione civica.

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
	Laboratori mobili informatica
Aule	Magna

2025/26 Viticoltura con Castaldi

Tre incontri da due ore sulle tematiche della viticoltura

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto prevede importanti approfondimenti teorici e pratici su tematiche di viticoltura, nello specifico: potatura della vite, vitigni, sistemi di allevamento, gestione della chioma e innovazione nel campo vitivinicolo. Le attività saranno realizzate grazie alla collaborazione Dott. Riccardo Castaldi, esperto della coltura della vite, responsabile viticolo nell'ambito di Ricerca e Sviluppo di Terremerse di Bagnacavallo (RA), noto ricercatore e scrittore di fama nazionale. Miglioramento delle competenze di viticoltura al fine di apprendere l'ottimizzazione della gestione aziendale

con una forte attenzione alla sostenibilità e la ricerca di standard maggiormente elevati di qualità e tipicità. Inoltre il progetto offre un concreto sguardo sul mondo del lavoro permettendo la conoscenza diretta di un esperto agronomo ed enologo impiegato nel settore vitivinicolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Enologico
Aule	Magna

2025/26 “Biblioteca Aperta: leggere, condividere, includere”

Il progetto intende promuovere la lettura come strumento di inclusione e partecipazione attiva alla vita scolastica. Attività previste: - Catalogazione partecipata dei libri presenti nella biblioteca scolastica - Laboratori di lettura condivisa e “libro parlato” - Incontri mensili del Club del Libro Inclusivo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Saper utilizzare strumenti di catalogazione libraria Migliorare comprensione e produzione testuale Promuovere la lettura come pratica inclusiva Potenziare l'accessibilità dei materiali librari Rafforzare collaborazione e responsabilità condivisa - Sviluppare empatia e ascolto reciproco - Favorire la partecipazione attiva e l'autostima Promuovere la cultura del rispetto e della diversità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica

2025/26 SPORTELLO d'ASCOLTO

Attività di sportello d'ascolto per un totale di almeno 140 ore suddivise su due plessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Fornire supporto psicologico agli alunni e consulenza ai docenti in caso di situazioni di disagio o sofferenza psichica degli alunni. Migliorare il grado di benessere mentale e psicologico della popolazione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CILLnema: "Generazioni a confronto - Gli adolescenti italiani nel tempo"

Sviluppo di percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Percorsi tesi a migliorare la comprensione del testo e motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico scientifico.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori mobili informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Gestione orti "Slow Food a Scuola"

Imparare a gestire i prodotti dell'orto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Trasformazione dei prodotti
Aule	Azienda agraria

Racchette in classe

Attività sportiva di tennis

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati all'educazione fisica e allo sport

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

MIND - Mentoring, Inclusion, Nurturing, Development

Sviluppo di percorsi specifici con attività extracurricolari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di percorsi specifici utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico scientifico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratori mobili informatica
Aule	Aula generica

Make your own way - Fondazione Golinelli

Progetto triennale a carattere extracurricolare

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di percorsi specifici con attività extracurricolari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

La scuola attraverso i nostri occhi

Percorso formativo individualizzato

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fotografico
	Informatica

La scuola ti inForma!

Percorso formativo di Progettazione Multimediale con il supporto di Medici e personale sanitario

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

2025/26 Io NON sono un bullo

Incontri con esperti di settore (FF.OO. e tecnici specializzati) in ambito di contrasto a bullismo e cyberbullismo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi specifici e trasversali: - Conoscere il fenomeno - Individuare il bullo e sapere come comportarsi - Conoscere gli aspetti normativi sia in casi di bullismo che di cyberbulismo - Saper intervenire se si è bullizzati o se si vivono situazioni di bullismo

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

2025-26 Reti col territorio

Seminari con esperti del settore agrario del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Conoscere la realtà agricola del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025-26 Crisi climatica e resilienza urbana

Seminari e laboratori sui cambiamenti climatici delle città con focus sulle soluzioni basate sulla natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Comprendere gli effetti dei cambiamenti climatici e conoscere le possibili soluzioni.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

2025-26 Seminari professionalizzanti

Seminari professionalizzanti con esperti esterni specializzati in attività e settori relativi agli obiettivi formativi della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Potenziare le competenze nel settore agrario e agroindustriale. Sviluppare capacità di analisi critica e aggiornamento sulle nuove tecniche del mercato in agricoltura.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna
	Aula generica

2025/26 GiocaYoga: Benessere, inclusione e armonia a scuola

Il progetto intende favorire il benessere olistico negli studenti e studentesse, attraverso un approccio attento e sensibile, adattando le proposte alle esigenze specifiche dei/lle ragazzi/e. Lo yoga attraverso la mobilità fisica, una corretta ossigenazione, la manualità, l'equilibrio, il coinvolgimento di tutti gli organi di senso, nonché dell'intelletto, aiuta a sperimentare il proprio corpo, le proprie emozioni, la relazione, l'intuizione, la creatività, la coscienza sociale e quindi l'amore universale. Saranno previste attività pratiche sviluppate in modo ludico: - giochi motori e di equilibrio - esercizi di respirazione e rilassamento guidato - sequenze yoga semplici e adattate - attività creative (mandala, disegno, scrittura libera) legate all'esperienza corporea - momenti di condivisione in cerchio (circle time) - uscite all'aperto negli spazi verdi dell'Istituto per una pratica di yoga in natura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Obiettivi specifici e trasversali: - Migliorare la consapevolezza corporea e la gestione delle emozioni - Sviluppare abilità di autoregolazione e concentrazione - Favorire la motricità globale e l'equilibrio - Ridurre ansia, stress e comportamenti oppositivi - Promuovere l'inclusione e la collaborazione tra pari - Rafforzare l'autostima e la fiducia in sé - Favorire la socializzazione in contesti non competitivi - Valorizzare il legame con la natura e il benessere ambientale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

2025-26 Premio Guidarello - "Reportage in azienda"

Realizzazione di una visita aziendale durante la quale, tramite interviste ai diversi responsabili ed eventuale visita allo stabilimento, sarà possibile conoscere ed approfondire la storia dell'impresa, il suo business, il mercato di riferimento, i processi con particolare attenzione alla produzione, sicurezza e salute sul lavoro e marketing, alla responsabilità di impresa e alle reti di impresa. Successivamente verrà realizzato un reportage sotto forma di articolo giornalistico. Un approfondimento a parte sarà riservato al tema della Sostenibilità d'Impresa, con un secondo lavoro su come l'impresa integra comportamenti etici nelle proprie strategie nella gestione degli aspetti sociali (es. parità di genere, conciliazione tempi vita/lavoro, aiuti alla comunità) e ambientale, utilizzando le medesime modalità del reportage.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto, prevedendo la redazione di un articolo giornalistico, tende a migliorare la padronanza del lessico, la conoscenza delle strutture della lingua italiana e dei generi testuali. Influisce anche sulla competenza di comprensione analitica del testo, dato che implica l'analisi preventiva di diverse fonti scritte.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

2025-26 Il confine del nostro mondo

Incontri formativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Suscitare il desiderio di attivarsi rispetto a contesti di povertà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025-26 I conflitti nella comunicazione

Incontri formativi per promuovere la cultura della pace

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Valorizzare le diversità di cultura e religione e promuovere la cultura della pace con comunicazione non ostile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

2025/26 Viaggio tra immagini e parole: laboratorio di lettura

Il progetto intende favorire la crescita personale, linguistica e relazionale degli studenti attraverso la lettura e la creatività manuale e si svolgerà con cadenza settimanale. Saranno previste diverse tipologie di attività: - Letture scelte in base alle abilità degli studenti e studentesse; - Laboratori creativi di disegno, manipolazione, collage, realizzazione di piccoli

oggetti o manufatti ispirati ai testi letti; - Drammatizzazione di scene o giochi di ruolo; - Produzione di contenuti multimediali (audio/video) legati alla lettura; - Quiz o Giochi Interattivi: Piccole attività ludiche per testare la comprensione del testo - Momenti di riflessione e circle time per condividere emozioni e pensieri emersi dalla lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Obiettivi specifici e trasversali: - Potenziare le competenze linguistiche e comunicative attraverso la lettura e la narrazione. - Stimolare la creatività e la manualità. - Promuovere la partecipazione attiva e la collaborazione in gruppo. - Consolidare il senso di cura verso sé stessi, gli altri e l'ambiente. - Favorire la creazione del pensiero critico. - Favorire l'autostima e la consapevolezza di sé. - Rafforzare le competenze sociali e relazionali. - Sviluppare la capacità di ascolto, rispetto e condivisione. - Promuovere l'inclusione e la valorizzazione delle diversità. - Stimolare la creatività e l'immaginazione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

2025/26 COLTIVARE IMMAGINI

Il progetto si propone di proseguire la collaborazione tra l'indirizzo Grafica e Comunicazione e l'Azienda Agraria dell'Istituto, partendo dall'immagine coordinata e dall'identità visiva esistenti (già create in una fase precedente) con l'obiettivo di valorizzare altri prodotti e gli spazi aziendali attraverso una linea grafica coordinata e possibilmente sostenibile. Gli studenti lavoreranno come un team di progettazione e comunicazione visiva, occupandosi della creazione di alcuni materiali di merchandising e strumenti comunicativi per la vendita diretta dei prodotti ortofrutticoli. L'esperienza permetterà agli studenti di applicare competenze di grafica, marketing, comunicazione ambientale e storytelling visivo, rafforzando il legame tra creatività, sostenibilità e promozione del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Obiettivi specifici e trasversali: - Ideare e progettare materiali di merchandising in linea con l'identità visiva dell'Azienda Agraria. - Realizzare grafiche coordinate per prodotti e strumenti di comunicazione. - Utilizzare software professionali per la progettazione e la prototipazione dei materiali. - Favorire il lavoro collaborativo e l'approccio progettuale interdisciplinare. - Consolidare la capacità di comunicare efficacemente e lavorare in gruppo. - Sviluppare la competenza imprenditoriale e l'attitudine alla progettazione responsabile. - Stimolare la creatività e la capacità di trasferire idee in azioni concrete. - Rafforzare la competenza digitale e la capacità di utilizzare strumenti tecnologici per scopi progettuali. - Promuovere la curiosità culturale e la connessione tra arte, natura e comunicazione visiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
Aule	Aula generica

Alfabetizzazione cataloghi digitali e creazione catalogo per la scuola

Progetto mirato alla alfabetizzazione digitale del prestito bibliotecario sia all'interno della scuola che esternamente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Diminuzione della varianza dei criteri di valutazione attraverso un maggior confronto tra docenti sulla valutazione e sulla progettazione didattica nei Dipartimenti Disciplinari

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Digitale Ravenna

Progetto mirato allo sviluppo di competenze in ambito digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza degli studenti in materia di cittadinanza digitale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Corso italiano L2

Progetto extracurricolare annuale di italiano/storia nell'ambito dell'integrazione e dell'inclusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto di

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio tramite la valorizzazione delle competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Musica e società

Progetto extracurricolare annuale rivolto allo sviluppo di interessi legati al mondo della musica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali di altri enti operanti in tali settori del territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Biblioteca palestra della mente: un progetto di ricerca pilota

Progetto extracurricolare annuale per ambito umanistico e aree stem (lingua inglese, matematica e grafica) rivolto a singoli studenti o gruppi di interesse che prevede monitoraggio e verifica tramite report di ricerca prodotti dall'Università di Pisa e dal Politecnico di Milano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo di percorsi specifici all'interno delle classi o con attività extracurricolari utili a migliorare la comprensione del testo e a motivare lo studente alla lettura di generi diversi anche a carattere tecnico scientifico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PCTO IN AZIENDA (ex ALTERNANZA SCUOLA LAVORO) CLASSI 4^ CAT

Progetto extracurricolare annuale ex alternanza scuola lavoro che coinvolge tutte le materie curricolari delle classi quarte svolto presso aziende esterne del territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento di competenze maturate nell'ambito di percorsi formativi individualizzati presso organizzazioni del terzo settore e di imprese

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

PROGETTO PNSD

Aspetti generali

1. SOSTENERE I PROCESSI DI INNOVAZIONE, in particolare attraverso: il rafforzamento di scelte metodologico-didattiche che privilegino la realizzazione di un curriculum per competenze, l'apprendimento attivo e cooperativo, il problem solving , la didattica laboratoriale, l'utilizzo delle tecnologie digitali;

 il rafforzamento delle relazioni con i soggetti del sistema produttivo e delle professioni e della formazione superiore, nonché con gli Enti pubblici e privati presenti sul territorio, per realizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro e azioni di orientamento alle scelte successive al conseguimento del diploma;

 il rafforzamento della pratica del confronto tra docenti della stessa disciplina e del medesimo consiglio di classe;

 la pratica della valutazione formativa e la trasparenza valutativa, attraverso la redazione di condivise griglie di valutazione e delle prove comuni per classi parallele, anche al fine di raggiungere una maggior omogeneità delle pratiche valutative;

2. FAVORIRE LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E DI CONOSCENZA DEL MONDO DEL LAVORO

Dovranno inoltre essere potenziate:

 l'attività di valorizzazione delle eccellenze;

 l'attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza; l'attività di formazione continua del personale sulla relazione educativa, sulla comunicazione

didattica efficace, sulla valutazione e sul curricolo d'istituto.

Quanto alle scelte di gestione e amministrazione:

Le scelte di competenza esclusiva del dirigente vogliono essere funzionali alla realizzazione di un'offerta formativa orientata a porre gli studenti al centro dell'attenzione educativa e formativa, e a promuovere la realizzazione degli obiettivi sopraindicati. Conseguentemente si perseguirà l'obiettivo di:

 favorire la formazione-aggiornamento del personale, in particolare, per promuovere maggiormente la didattica per competenze e le abilità relazionali, l'inclusione;

 per il personale Ata favorire l'aggiornamento normativo in tema di sicurezza sul lavoro, privacy, trasparenza;

 utilizzare le ore di potenziamento prioritariamente per attività di recupero-sostegno in Italiano, nonché per l'ampliamento dell'offerta formativa;

 organizzare gli ambienti fisici di apprendimento attrezzati per la didattica laboratoriale, il cooperative learning, l'uso delle TIC;

 favorire il rapporto col territorio e le diverse realtà associative, economiche, culturali.

A TTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD:

STRUMENTI:

L'azione #2 (cablaggio strutturato interno completo) è stata completata nell'A.S. 2024/2025 in entrambi i plessi.

Anche in considerazione della nuove disposizioni normative in merito all'uso da parte degli studenti dei dispositivi digitali personali all'interno della scuola, l'azione #6 (Creazione di politiche per il BYOD) riferita al solo personale scolastico si considera completata e in continuo miglioramento.

L'azione #7 (Piano laboratori innovativi) è in corso di svolgimento, anche in relazione alle disponibilità economiche derivanti dai bandi PNRR.

COMPETENZE E CONTENUTI:

L'azione #22 (Piattaforme Digitali per la didattica) è correntemente in attuazione, in quanto si effettua regolare gestione della piattaforma Google Workspace, e in evoluzione, in quanto da quest'anno scolastico si prenderà in esame anche l'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale.

Per l'azione #24 (Digitalizzazione e riorganizzazione dello spazio delle biblioteche), l'Istituto ha aderito al servizio ReadER per le scuole dell'Emilia Romagna. Si stanno attualmente valutando

ulteriori soluzioni per la pubblicazione del catalogo dei libri presenti nelle biblioteche interne e il loro eventuale prestito, anche digitale.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO:

Nell'ambito dell'azione #25 (Formazione Digitale), sono stati proposti una serie di opportunità formative, relative ai seguenti ambiti: PEI digitale, intelligenza artificiale, laboratori sul campo di acustica, BIM su piattaforma Revit, sicurezza informatica, sistemi

di acquisizione e monitoraggio a microcontrollore. La maggior parte delle proposte si è concretizzata.

L'azione #28 (Animatore Digitale) si considera ad oggi strutturale, continua a confrontarsi con l'equipe di supporto del Servizio Marconi ed è in contatto con la comunità provinciale e regionale degli animatori. Fornisce supporto alla comunità scolastica e insieme alla funzione strumentale Innovazione Didattica Digitale coordina il team digitale e concorre alla gestione e alle proposte di innovazione relative all'infrastruttura IT dell'istituto.

ATTIVITÀ STRUTTURALI:

Titolo attività: #2 Cablaggio strutturato interno completo ACCESSO

Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

Cablaggio interno di tutte le scuole per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali; percentuale di copertura della rete infrastrutturale rispetto agli spazi scolastici (aule, laboratori, ecc.)

Stato di attuazione dell'Azione #2:

L'azione è stata completata a settembre 2025 in entrambi i plessi.

Obiettivo Programmatico:

Si prosegue con l'ottimizzazione e le modifiche logiche per usufruire pienamente del servizio di connettività negli spazi utilizzati.

Titolo attività: #7 Piano laboratori

innovativi Innovativa)

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

Laboratori didattici "certificati" nel territorio, effettivo utilizzo dei laboratori, mappatura complessiva dei laboratori scolastici.

Stato di attuazione dell'azione #7:

L'azione è in corso di svolgimento, anche in relazione alle disponibilità economiche derivanti dai bandi PNRR. Nel corrente anno scolastico è stato avviato nella sede di via

Marconi un quinto laboratorio di informatica e, nella sede di via dell'Agricoltura, migliorata l'attrezzatura per usata nel corso articolato di viticoltura ed enologia con il progetto Cantina 4.0.

Obiettivo programmatico

L'obiettivo finale è realizzare/trasformare spazi per stimolare la creatività, eventualmente fruibili anche in orario extrascolastico: creazione di laboratori audio-video, creazione di spazi didattici per la peer education. Sta proseguendo l'idea di realizzare anche un ambiente di apprendimento innovativo multifunzione (informatica e makerspace) presso il Perdisa, dotandolo di strumenti di sviluppo per il making con Arduino e componentistiche varie per stimolare progetti applicativi dedicati alle colture e all'ambiente da sperimentare poi in piccola scala, come ad esempio, nella serra di Istituto. Anche la sede del Morigia è però interessata da idee progettuali in lavorazione per rimodulare lo spazio laboratoriale.

Titolo attività: #6 Creazione di politiche per il

BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own politiche per il BYOD Device) Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

La scuola digitale, in collaborazione con le famiglie e gli enti locali, deve aprirsi al cosiddetto BYOD

(Bring Your Own Device), ossia a politiche per cui l'utilizzo di dispositivi elettronici personali durante le attività didattiche sia possibile ed efficientemente integrato. Stato di attuazione:

Anche in considerazione delle nuove disposizioni normative in merito all'uso da parte degli studenti dei dispositivi digitali personali all'interno della scuola l'azione, riferita al solo personale scolastico, si considera completata e in continuo miglioramento. L'accesso alla rete con i dispositivi personali è sottoposto ad autenticazione con credenziali personali e, per gli ospiti, con "one-time password" a tempo fornite dall'Istituto.

Obiettivo programmatico:

Si terrà conto delle future disposizioni che verranno emanate nei prossimi anni di concerto con il Garante per la Privacy, identificando i possibili usi misti dei dispositivi privati nella pluralità di attività scolastiche, che vanno dalla compilazione del registro elettronico alla partecipazione alle attività progettuali tra studenti e docenti.

Titolo attività: #11 Digitalizzazione amministrativa della scuola

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

La linea di intervento prioritaria per il futuro richiede di intensificare l'azione di semplificazione e dematerializzazione amministrativa con la digitalizzazione delle segreterie scolastiche attraverso soluzioni sia di guida sia di supporto alla gestione documentale, che prevedano la conservazione sostitutiva dei documenti. Stato di attuazione:

Pagamenti digitali, registro elettronico, applicativi per la gestione del personale, dell'inventario, firma grafometrica, rinnovamento del sito web di Istituto. Obiettivo programmatico:

Dematerializzazione completa dei documenti amministrativi e gestione documentale per la segreteria. Formazione del personale ATA relativamente ai servizi digitali d'istituto.

Titolo attività: #22 Piattaforme Digitali per la didattica

CONTENUTI DIGITALI

Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la per la didattica didattica Descrizione

sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

Incremento nell'utilizzo di contenuti e piattaforme digitali per la didattica. Stato di attuazione:

L'azione è correntemente in attuazione, in quanto si effettua regolare gestione della piattaforma Google Workspace, e in evoluzione, in quanto da quest'anno scolastico si prenderà in esame anche l'utilizzo di strumenti di intelligenza artificiale. Obiettivo programmatico:

Mantenere l'amministrazione della piattaforma da parte dell'Animatore digitale o altra persona individuata con competenze adeguate. Utilizzo di spazi cloud della piattaforma per la condivisione di attività e la diffusione di buone pratiche digitali.

Titolo attività: #24 Digitalizzazione e riorganizzazione dello spazio delle Biblioteche. CONTENUTI DIGITALI

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

Potenziamento e un aggiornamento della missione delle biblioteche scolastiche. Stato di attuazione:

L'Istituto ha aderito al servizio ReadER per le scuole dell'Emilia Romagna. Si stanno attualmente valutando ulteriori soluzioni per la pubblicazione del catalogo dei libri presenti nelle biblioteche interne e il loro eventuale prestito, anche digitale.

Obiettivo programmatico:

Ripresa del processo di digitalizzazione, se supportato da risorse umane e finanziarie. Valorizzare la biblioteca come spazio aperto e diffuso per l'autoformazione permanente e scambio culturale tra studenti e docenti.

Titolo attività: #25 Formazione Digitale:

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

Aggiornamento professionale dei docenti.

Stato di attuazione:

Negli anni precedenti sono stati organizzati vari corsi sulla cultura digitale. Ultimamente sono stati proposti una serie di opportunità formative, relative ai seguenti ambiti: PEI digitale, intelligenza artificiale, laboratori sul campo di acustica, BIM su piattaforma Revit, sicurezza informatica, sistemi di acquisizione e monitoraggio a microcontrollore, Formazione alla progettazione con CAD 2D e 3D, orientato al rapid prototyping, anche con l'obiettivo di realizzare modelli geometrici solidi da realizzare con stampante 3D. Metodologie e uso degli ambienti per la didattica digitale integrata (Google Workspace). La maggior parte delle proposte si è concretizzata con risorse PNRR, tuttavia occorrerebbe più tempo per pianificare le attività formative e i conseguenti calendari per evitare sovrapposizioni tra attività e con impegni istituzionali.

Sono state proposte: e attuate le seguenti attività

Formazione alla progettazione con CAD 2D e 3D, orientato al rapid prototyping, anche con l'obiettivo di realizzare modelli geometrici solidi da realizzare con stampante 3D. Obiettivo programmatico:

La legge 107/2015 ha introdotto la formazione obbligatoria per il personale docente e l'Istituto organizzerà in proprio o in rete con altri istituti limitrofi iniziative inerenti questa tematica.

Titolo attività: #28 Animatore Digitale

ACCOMPAGNAMENTO

Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Obiettivo dell'azione da PNSD:

Pubblicazione dei progetti costruiti dall'animatore digitale;

efficacia delle progettualità; coinvolgimento del personale scolastico.

Stato di attuazione:

Dall'A.S. 2015/16 l'Istituto ha un animatore digitale, la cui figura si considera ad oggi strutturale; continua a confrontarsi con l'equipe di supporto del Servizio Marconi ed è in contatto con la comunità provinciale e regionale degli animatori. Fornisce supporto alla comunità scolastica e insieme alla funzione strumentale Innovazione Didattica Digitale coordina il team digitale e concorre alla gestione e alle proposte di innovazione relative all'infrastruttura IT dell'istituto.

Obiettivo programmatico:

L'Istituto favorisce la partecipazione dell'animatore a formazione specifica e valuta la stesura di progetti promossi dall'animatore in sinergia con i colleghi del team digitale e della FS Didattica Digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITG "C. MORIGIA" - ITAS "L. PERDISA" - RATL02000L

Criteri di valutazione comuni

Ogni Dipartimento disciplinare ha elaborato, ad inizio anno scolastico, dei criteri di valutazione comuni, riportati nelle programmazioni disciplinari di ogni docente e hanno predisposto delle griglie di valutazioni sia per le prove scritte che orali, condivise con l'intero Collegio docenti e rese pubbliche nei documenti condivisi del registro elettronico.

Allegato:

GRIGLIE ITG_ITAS_PTOF23.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per il curriculum di educazione civica si allega documento con la descrizione e il curriculum

Allegato:

11. Curriculum educazione civica 25-26 per PTOF.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi tabella allegata

Allegato:

Tabella voto condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione alla classe successiva
L'ammissione alla classe successiva si consegue quando, nello scrutinio finale, si ottenga la valutazione di almeno 6/10 (sei decimi) in tutte le materie. Allo scrutinio finale il risultato può essere di: promozione, non promozione o sospensione del giudizio.
La non ammissione alla classe successiva scaturirà invece da una condizione generalizzata di carenze e lacune tali da compromettere la prosecuzione del corso.
La sospensione del giudizio è determinata da insufficienze che possono essere recuperate nel periodo estivo. La scuola organizza corsi di recupero per i quali la famiglia dovrà dichiarare se intende o meno utilizzarli.
La non ammissione viene decisa nei casi in cui il Consiglio di Classe ritenga che non sia ipotizzabile, durante il periodo estivo, il recupero delle carenze emerse.
Gli elementi che il Consiglio di Classe esaminerà per le deliberazioni sono:
1. frequenza obbligatoria secondo il DPR 22 giugno 2009 n°122.
2. numero delle materie non sufficienti, distinguendo tra insufficienze lievi e gravi;
3. il tipo di materie insufficienti (materie di base, materie propedeutiche ad insegnamenti successivi);
4. evoluzione del rendimento scolastico nel corso dell'anno;
5. permanenza di difficoltà in alcune materie;
6. motivi delle insufficienze rilevate.
In base a quanto riportato nella normativa di cui al punto 1 precedente, "ai fini della validità dell'anno scolastico per procedere alla valutazione finale di ciascun studente, è richiesta la frequenza dei almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato". Con apposita circolare, per il corrente anno scolastico, è comunicato il limite minimo di ore di frequenza in relazione ai vari piani di studio.

Le cause delle difficoltà degli studenti vengono considerate non in termini di attenuanti o di aggravanti, ma in funzione dell'aiuto che è possibile dare al processo di apprendimento dello studente.
Successivamente agli scrutini finali il Dirigente Scolastico o un suo delegato è a disposizione per fornire chiarimenti e indicazioni personalizzate agli alunni e alle famiglie.

Allegato:

1. Criteri di valutazione e ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'a.s.2024/25, saranno requisito di accesso la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alla prova nazionale INVALSI, e lo svolgimento delle ore di PCTO. Per poter essere ammessi alle prove bisognerà aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore previsto, avere il 6 in ciascuna disciplina, avere la sufficienza nel comportamento. Il Consiglio di classe potrà deliberare l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline valutate con un unico voto, ma dovrà motivare la propria scelta.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Con la riforma dell'Esame di Stato (Legge 10/12/1997, n. 425) è stato introdotto nella scuola italiana un sistema di valutazione "a punti", che ogni studente accumula durante gli ultimi tre anni e che contribuisce per un quarto (25 punti su 100) a determinare il punteggio finale dell'Esame di Stato. Dall'a.s. 2018-19 invece l'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il "credito" ha queste funzioni: • Misurare il rendimento dell'alunno nel triennio, secondo

parametri stabiliti dalla normativa ministeriale; • Valutare impegno, assiduità, interesse, partecipazione ad attività aggiuntive e opzionali Nello scrutinio finale di ciascuno degli anni del triennio, viene attribuito, agli alunni che ne sono meritevoli, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. IL CREDITO SCOLASTICO Il massimo della fascia relativa alla media non viene mai dato quando: -con voto di consiglio una insufficienza è diventata una sufficienza nello scrutinio finale -lo studente, a seguito di sospensione del giudizio, è stato ammesso alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale Attribuzione della fascia più alta di credito -se la media dei voti conseguiti dagli studenti è con decimale superiore o uguale a 0,50 con le seguenti eccezioni 1)nel caso in cui con voto di consiglio una insufficienza è diventata una sufficienza nello scrutinio finale 2)quando lo studente, a seguito di sospensione del giudizio, è stato ammesso alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale -se la media dei voti conseguiti dallo studente con decimale è inferiore a 0,50 e in presenza di uno seguenti requisiti: 1) attività extracurricolari organizzate dall'Istituto nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa (esempio : attività teatrale , partecipazione agli open day etc.....) per almeno otto ore 2) partecipazione agli organi collegiali di classe e di istituto per almeno 2/3 delle riunioni. Eccezioni : - nel caso in cui con voto di consiglio una insufficienza è diventata una sufficienza nello scrutinio finale. -quando lo studente, a seguito di sospensione del giudizio, è stato ammesso alla classe successiva in sede di integrazione dello scrutinio finale. Ai fini dell'attribuzione del credito non hanno valore le esperienze e le attività extrascolastiche. Esse faranno parte del curriculum dello studente. Nel 2025 è stato modificato l'Esame, con la dicitura Esame di Maturità: Esame di maturità 2026 – Le novità Torna l'esame di maturità Il nuovo esame verifica conoscenze, abilità e competenze specifiche di ogni indirizzo di studio, ma anche il grado di maturazione personale, autonomia e responsabilità degli studenti. Tiene conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico, della partecipazione alle attività di formazione scuola-lavoro, dello sviluppo delle competenze digitali, di quelle maturate nell'ambito dell'educazione civica e in altre attività coerenti con il percorso di studio, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. La formazione scuola-lavoro assume un ruolo importante, in quanto testimonia l'impegno in esperienze coerenti col percorso di studi Il Curriculum dello studente diventa elemento di valorizzazione nel colloquio orale. Funzione orientativa La nuova Maturità non è solo una verifica finale delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma assume anche una funzione orientativa per la prosecuzione degli studi o l'inserimento nel mondo del lavoro: accompagna lo studente nelle scelte future, lo aiuta a valutare con più consapevolezza se continuare gli studi a livello universitario, nelle istituzioni AFAM o negli ITS Academy, oppure iniziare un percorso professionale. In tale chiave orientativa rientra anche la nuova denominazione dei PCTO (vedi sotto). Validità dell'esame di maturità L'esame è considerato valido solo se il candidato svolge regolarmente tutte le prove previste. Colloquio orale rinnovato Cambia il colloquio orale: dalla Maturità 2026 il colloquio si svolge su quattro discipline scelte annualmente dal Ministero. Ogni anno il Ministero individua, entro il mese di gennaio, le discipline oggetto della

seconda prova tra le materie caratterizzanti i percorsi di studio la disciplina oggetto di una eventuale terza prova scritta per specifici indirizzi di studio, le quattro discipline oggetto del colloqui e le modalità organizzative relative allo svolgimento del colloquio stesso. Per gli istituti professionali continuano ad applicarsi le specifiche disposizioni vigenti. Il colloquio mira a verificare l'apprendimento in ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Tiene conto dell'impegno dimostrato in ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché dell'impegno evidenziato in azioni particolarmente meritevoli, in una prospettiva di sviluppo integrale della persona. Nuova composizione per le commissioni d'esame La riforma prevede una commissione ogni due classi, con cinque membri: un presidente esterno, due membri esterni e due interni. Introduce, inoltre, una formazione specifica per i commissari. Dai PCTO alla Formazione Scuola-Lavoro I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) sono stati ridenominati "formazione scuola-lavoro", per evidenziare la stretta relazione che deve esservi tra formazione scolastica e mondo del lavoro. La formazione scuola-lavoro si connette alla funzione orientativa dell'esame di maturità, in quanto propone esperienze che aiutano a sviluppare competenze trasversali e a orientare le scelte post-diploma. Valutazione Per i candidati che raggiungano almeno 90 punti complessivi tra credito scolastico e prove d'esame, la commissione può integrare il punteggio fino a un massimo di tre punti. Si schematizza la normativa (D.lgs. 62/2017) sui crediti scolastici dal terzo anno in poi, in vista dell'Esame di maturità (salvo diverse indicazioni ministeriali che dovessero pervenire a seguito dell'approvazione del nuovo Esame di maturità, ex Esame di Stato). Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale di ogni anno (III, IV, V), attribuisce agli studenti fino a un massimo di 40 punti di credito scolastico: • 12 punti (al massimo) per il III anno; • 13 punti (al massimo) per il IV anno; • 15 punti (al massimo) per il V anno. I crediti scolastici vengono attribuiti in base alla media finale dei voti per ciascun anno (i voti di IRC e Alternativa non contribuiscono alla media, ma i docenti di religione cattolica / attività alternative partecipano, a pieno titolo, alle deliberazioni del consiglio di classe relative all'attribuzione del credito scolastico per gli alunni che si avvalgono). Gli alunni con sospensione del giudizio vengono collocati nella fascia inferiore della loro media (per es. un alunno che abbia uno o più debiti recuperati e abbia una media finale di 7,62 al terzo anno, avrà 9 punti di credito). Un alunno che non abbia debiti, nello scrutinio di giugno, riceverà il credito secondo le seguenti modalità: uguale o superiore a 0,50 va nella fascia superiore, purché il voto di condotta sia pari o superiore a 9 (9 o 10); se è inferiore a 0,50 va nella fascia inferiore (per esempio, allo scrutinio di giugno del IV anno, con media 8,64 (e almeno 9 in condotta) avrà 12 punti; con 8,49 avrà 11 punti). I Cdc, a loro discrezione, potranno valutare l'impegno in attività documentate (svolte nell'anno scolastico in corso all'interno delle attività organizzate dalla scuola, per esempio partecipazione agli Open day), arrotondando il punteggio all'unità superiore della fascia: si ribadisce che, in base alla normativa vigente, la sola possibilità che ha il cdc è di arrotondare alla fascia superiore nei casi di partecipazione alle attività

extra- curriculari della scuola, in presenza di voto di condotta pari o superiore a nove decimi. Non esistono crediti ulteriori per partecipazione ad attività di volontariato, lavorative, ecc. all'esterno della scuola. Per avere la lode all'esame, è necessario avere il credito massimo ogni anno (12+13+15=40 punti) e non avere voti uguali o inferiore a 7 in ogni materia nello scrutinio finale di ciascun anno: pertanto, anche con un solo 7 al termine di un solo anno scolastico, la Commissione d'Esame non potrà assegnare la lode. Non è invece necessario avere il massimo dei crediti per raggiungere il 100 all'esame, poiché la commissione può, motivatamente, integrare il punteggio (in base alla normativa relativa al nuovo Esame di maturità) fino a un massimo di 3 punti, ove il candidato abbia raggiunto almeno novanta punti, tra credito scolastico e prove d'esame. Si ricorda, infine, che, la Legge 150/2024 di modifica del D. Lgs. 62/2017 all'articolo 15, dopo il comma 2 ha inserito il comma 2-bis che recita: "Il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito scolastico spettante sulla base della media dei voti riportata nello scrutinio finale può essere attribuito se il voto di comportamento assegnato è pari o superiore a nove decimi". Pertanto, la fascia superiore si può raggiungere solo se il voto di condotta è 9 o 10. Inoltre, se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame. La valutazione sul comportamento viene effettuata su tutto l'anno scolastico. Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio.

Allegato:

Credito scolastico.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Da sempre l'I.T. "Morigia Perdisa" si caratterizza per il continuo e incessante lavoro finalizzato al raggiungimento della migliore qualità dell'inclusione scolastica e sulla ricerca di una qualità del fare scuola quotidiano per tutti gli alunni. L'alunno "diverso" interroga ogni giorno e necessariamente ogni giorno chiede qualità. L'esperienza di questa scuola si presenta come modello di ricerca di ***buone prassi inclusive*** e di trasformazione delle differenze degli alunni in risorse, sviluppando, attraverso molteplici percorsi, processi di cambiamento, di innovazione metodologico/didattiche e strutturali di qualità, fornendo risposte adeguate a tutte le difficoltà presenti e di successo formativo per tutti.
È una scuola che cerca risposte adeguatamente a tutte le diversità individuali di tutti gli alunni non soltanto a quelle degli alunni disabili o con BES, una scuola che non pone barriere, anzi valorizza le differenze individuali di ognuno e facilita la partecipazione sociale e l'apprendimento; una scuola quale fattore di promozione sociale, attenta alle caratteristiche individuali, sia nelle difficoltà che nella variabilità "normale" ed eccezionale. Questo livello ottimale, integra dentro di sé inclusione e integrazione.

Le azioni della scuola che hanno dato esito a risultati di miglioramento risultano essere le seguenti:
- Attività laboratoriali di recupero e/o potenziamento con progetti fortemente personalizzati, lavorando in piccolo gruppo, partecipando ai progetti di Istituto oppure lavorando con classi aperte, per andare incontro ai molteplici bisogni degli alunni.
- Attivazione di cattedre di potenziamento importanti per permettere agli alunni di partecipare sia ai PCTO/Progetti Vita che ad ottimizzare il tempo/scuola.
- Diffusione della cultura dell'inclusione presso il corpo docenti, molti dei quali prestano servizio per la prima volta presso l'istituto e/o sono neo-immessi in ruolo.
- Attenzione all'Accordo di Programma per l'integrazione degli alunni disabili della Provincia di Ravenna che permette di continuare a promuovere il successo formativo possibile per ciascun alunno/studente con disabilità con il contributo dei vari soggetti istituzionali coinvolti.
- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione relativi all'inclusione scolastica, con particolare attenzione alle problematiche degli alunni con bisogni educativi speciali e corsi di lingua italiana

per alunni stranieri.
-Utilizzo di metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva.
-Partecipazione attiva del Consiglio di Classe alla progettazione del PEI. e del PDF e, in generale, di tutta la documentazione necessaria per una progettazione funzionale del progetto di vita dell'alunna/o.
-Predispone dei piani didattici personalizzati per gli studenti BES e DSA, che vengono aggiornati annualmente.
-Realizzazione di attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità per il miglioramento della qualità del rapporto tra gli studenti.
-Attuazione di progetti di Peer Education su temi relativi di educazione alla salute (prevenzione al fumo, utilizzo di stupefacenti, etc.).

Per gli studenti BES vengono attuati tutti gli interventi previsti all'interno dei PDP, ad esempio interrogazioni programmate, lavoro in piccoli gruppi, assegnazione di compiti adeguati alle reali capacità dell'alunna/o, utilizzo di mappe personalizzate e software adatti, utilizzo di strumenti compensativi, rispetto delle dispense, etc. Vengono attivati interventi di recupero di matematica attivando ore di compresenza che impegnano i docenti della materia che usufruiscono di ore di potenziamento.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le azioni della scuola che hanno dato esito a risultati di miglioramento sono: - Attivita' laboratoriali di recupero/potenziamento, per andare incontro ai molteplici bisogni degli alunni: progetti fortemente personalizzati, lavori in piccolo gruppo, progetti di Istituto, lavori a classi aperte. - Cattedre di potenziamento, per permettere agli alunni di partecipare sia al PCTO che di ottimizzare il tempo/scuola. - Diffusione della cultura dell'inclusione presso il corpo docenti anche con corsi di formazione. - Attenzione all'Accordo di Programma per l'integrazione degli alunni disabili della Provincia di Ravenna. -Utilizzo di metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva. - Partecipazione attiva del Consiglio di Classe alla progettazione del PEI. -Predisposizione dei piani didattici personalizzati per gli studenti BES e DSA, annualmente aggiornati. -Realizzazione di attivita' su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversita' per il miglioramento della qualita' del rapporto tra gli studenti. -Attuazione di progetti di Peer Education su temi relativi dell'educazione alla salute. -Attuazione di progetti di transizione scuola - lavoro. Il Piano Annuale costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione ed uno strumento di lavoro flessibile che e'

oggetto di modifiche ed integrazioni periodiche. Questo documento e' parte integrante del PTOF e si propone di: - definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto, - facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES, - individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente. In particolare si perseguono le seguenti finalita': - Garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione di un PEI/PDP, strumento di lavoro che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti; - Favorire il successo scolastico di ciascuno e monitorare l'efficacia degli interventi attivati; - Favorire il benessere a scuola attraverso la ricerca e la realizzazione di percorsi d'inclusione validi per gli alunni con BES; - Ridurre i disagi formativi ed emozionali, prevenire blocchi nell'apprendimento e dispersione scolastica; - Adottare forme di corretta collaborazione e di formazione degli insegnanti.
Punti di debolezza:
Per migliorare gli esiti di inclusione e/o apprendimento degli allievi, potenziare la formazione di tutti i docenti in relazione alle norme recenti in materia di inclusione scolastica, in funzione anche ad una maggiore condivisione dei protocolli relativi agli alunni con bisogni educativi speciali (L. 104/92 - DSA – con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). In particolare risulta importante: - sviluppare attivita' di sensibilizzazione sui temi della diversita' e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi; - promuovere l'aggiornamento e la formazione sul tema della valutazione disciplinare, multidisciplinare e trasversale dei percorsi di crescita degli studenti con BES - ricerca di versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili e di software compensativi; - partecipazione diffusa a reti di scuole sull'inclusione scolastica. -sviluppare dei percorsi internazionali di formazione e potenziamento in termini di inclusione favorendo un ambiente accogliente e aperto alle diversità culturali e linguistiche attraverso attività interculturali e progetti di mobilità con scuole e aziende partner estere. -Difficolta' di mantenimento della continuita' didattica del sostegno a causa dell'esiguo numero di docenti titolari.
Inclusione e differenziazione

Punti di forza:
Le azioni della scuola che hanno dato esito a risultati di miglioramento sono: 1.Attività laboratoriali di recupero/potenziamento, per andare incontro ai molteplici bisogni degli alunni; ampia offerta progettuale fortemente personalizzata: lavori in piccolo gruppo, progetti di Istituto, lavori a classi aperte che coinvolge anche studenti normotipici. 2.Cattedre di potenziamento, per permettere agli alunni di ottimizzare il tempo/scuola. 3.Diffusione della cultura dell'Inclusione presso il corpo docenti anche con corsi di formazione. 4.Attenzione all'Accordo di Programma per l'integrazione degli alunni disabili della Provincia di Ravenna. 5.Utilizzo di metodologie efficaci che favoriscono una didattica inclusiva; uso di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento (Comunicazione

Aumentata Alternativa, testi digitali/audio/Braille, sintetizzatori vocali anche per CAA) 6.Incontri per la continuità con famiglie e scuole di provenienza per la stesura di schede sul funzionamento degli studenti con BES. 7.Partecipazione attiva del C.d.C. alla progettazione dei PEI e PDP, costantemente aggiornati. 8.Realizzazione di attività su temi interculturali e sulla valorizzazione della diversità per il miglioramento della qualita' del rapporto tra gli studenti. 9.Attuazione di progetti di Peer Education su temi relativi dell'educazione alla salute. 10.Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO-TSL) con analisi attenta delle scelte personalizzate al fine del successo formativo.11.Adozione di misure e strumenti atti a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi: banchi speciali, ascensore, lettino elettrico, sollevatore, deambulatore. Il PAI, parte integrante del PTOF, costituisce un concreto impegno programmatico per l'inclusione e uno strumento di lavoro flessibile che è oggetto di modifiche e integrazioni periodiche. Si propone di: definire pratiche comuni all'interno dell'istituto; facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo; individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente. In particolare si perseguono le seguenti finalità: 1.Garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione di un PEI/PDP, al fine di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti. 2.Favorire il successo scolastico di ciascuno e monitorare l'efficacia degli interventi attivati. 3.Favorire il benessere a scuola attraverso la ricerca la realizzazione di percorsi d'inclusione validi. 4.Ridurre i disagi formativi ed emozionali, prevenire blocchi nell'apprendimento e dispersione scolastica. 5.Adottare forme di corretta collaborazione e di formazione degli insegnanti
Punti di debolezza:
Per migliorare gli esiti di inclusione e/o apprendimento degli allievi, si stabilisce di potenziare la formazione di tutti i docenti in relazione alle norme recenti in materia di inclusione scolastica, in funzione anche ad una maggiore condivisione dei protocolli relativi agli alunni con bisogni educativi speciali (L. 104/92 - DSA - con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). In particolare risulta importante: 1. sviluppare attività di sensibilizzazione sui temi della diversità e del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi; 2. promuovere l'aggiornamento e la formazione sul tema della valutazione disciplinare, multidisciplinare e trasversale dei percorsi di crescita degli studenti con BES; 3. aumentare la ricerca di versioni accessibili dei libri di testo adottati per disabili e di software compensativi; 4. potenziare la partecipazione diffusa a reti di scuole sull'inclusione scolastica; 5. sviluppare dei percorsi internazionali di formazione e potenziamento in termini di inclusione favorendo un ambiente accogliente e aperto alle diversità culturali e linguistiche attraverso attività interculturali e progetti di mobilità con scuole e aziende partner estere; 6. ridurre le difficoltà di mantenimento della continuità didattica del sostegno a causa dell'esiguo numero di docenti titolari.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie
Docenti referenti per l'area dell'inclusione

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

I docenti del Consiglio di classe, la famiglia dell'alunno/a e il personale educativo-sanitario definiscono le linee fondamentali del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) (C.M. n°258 del 22/09/1983, C.M. n°262 del 22/09/1988, L. n°104 del 5/02/1992, D.P.R. del 24/02/1994, O.M. n°90 del 21/05/2001). Il P.E.I. è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di handicap ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 – art.5). Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I., a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. Il Piano Educativo viene sottoposto a verifica e conseguente ridefinizione degli obiettivi programmati, in un qualunque momento e su proposta di uno qualunque dei componenti del Consiglio di Classe che ne ravvisa la necessità. La verifica dei risultati raggiunti e della congruenza delle scelte effettuate avviene in via ordinaria in coincidenza con le verifiche periodiche quadrimestrali. Di ciascuna delle sedute di verifica viene redatto un verbale sintetico, allegato al

documento del P.E.I. Il processo di integrazione è attivato da tutto il personale dell'Istituto che contribuisce a supportare gli alunni certificati nell'acquisizione delle autonomie personali: gli insegnanti, coadiuvati dal personale ATA, favoriscono l'autonomia dell'alunno negli spostamenti all'interno della scuola e nello svolgimento di semplici mansioni (fotocopie, preparazione del materiale scolastico, acquisto della merenda). Nell'acquisizione di tali autonomie, gli alunni possono essere affiancati da compagni tutor o attivando l'intero gruppo classe. Gli alunni saranno coinvolti nella lezione della classe con l'utilizzo di nuove tecnologie, software specifici, lavori in piccolo gruppo e uso degli spazi in laboratorio. Vengono analizzati, inoltre, i nuovi bisogni sia in relazione all'aumento degli alunni stranieri che alle diverse tipologie di alunni con svantaggio per poter pianificare gli interventi più adeguati. In continuità con precedenti anni e in connubio con nuove attività progettuali che rispondono all'intento di ampliare l'offerta formativa, vengono programmati dei progetti intesi come azioni integrate nella didattica curricolare: - classi ridotte - uscite didattiche - viaggi di istruzione - partecipazione a progetti dell'Istituto (non specifici) e del territorio. - Progetto d'inclusione "Percorsi innovativi in UDL: dalla matematica all'inglese" - Progetto d'inclusione "Muoviamoci" - Progetto d'inclusione "Acquaticità" - Progetto d'inclusione "Dalla Terra alla Tavola" - Progetto d'inclusione "Andiamo al Museo" - Progetto d'inclusione "Curapiante" - Progetto d'inclusione "Giochi da Tavolo" - Progetto d'inclusione "Bussola" - Progetto d'inclusione "BandAgricola" - Progetto d'inclusione "Andiamo al Cavallo" - Progetto d'inclusione "Pallavolo per disabili " - Progetto d'inclusione "Nonno Banter e i giochi di strada " - Progetto d'inclusione "Mani in pasta e non solo- cucina e miscelazione" - Progetto "Sali a bordo con la Guardia costiera" - Progetto "Nei secoli fedeli-Carabinieri volontari" La finalità dei Progetti d'inclusione nasce dall'idea di rendere operativa la "mission" dell'Istituto, ovvero di garantire un'istruzione di qualità, inclusiva ed equa e di promuovere opportunità di apprendimento per tutti gli alunni, prestando maggiore attenzione ai certificati con L.104/92. L'iniziativa punta, infatti, a stimolare spazi condivisi e momenti didattici realmente inclusivi, in cui gli studenti possano essere i veri protagonisti e promotori, interagendo in maniera creativa e sinergica insieme ai compagni e ai docenti. Le attività progettuali inclusive sono mirate, in particolare, allo sviluppo delle potenzialità, delle autonome e delle conoscenze trasversali individuali di ciascun alunno in modo da permettere di valorizzare le loro "differenze" per trasformarle in risorse spendibili sia nel mondo del lavoro che nell'iter quotidiano di vita. L'idea è di promuovere opportunità di apprendimento per tutti gli alunni, prestando maggiore attenzione ai certificati con L.104/92. L'iniziativa punta, infatti, a stimolare spazi condivisi e momenti didattici realmente inclusivi, in cui gli studenti possano essere i veri protagonisti e promotori, interagendo in maniera creativa e sinergica insieme ai compagni e ai docenti. Tutti i progetti sono condizionati alle disposizioni ministeriali e governative. Tra i progetti, quelli che coinvolgono tutti gli studenti dell'Istituto sono: - lo sportello psicologico di Ascolto; - il PCTO/ex alternanza scuola lavoro; - le uscite didattiche; - i viaggi di istruzione; - la partecipazione a progetti dell'Istituto (non specifici) e del

territorio.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente Scolastico Docenti curriculari del Consiglio di Classe Docenti specializzati di Sostegno Specialisti AUSL Famiglie

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia: * collabora per il raggiungimento degli obiettivi previsti nel P.E.I. * segue con attenzione il percorso scolastico * partecipa con continuità al dialogo educativo * educa il/la figlio/a ad un'autonomia sempre maggiore stimolandolo/a a progredire costantemente * fornisce informazioni in suo possesso, utili alla conoscenza dell'alunno/a. * partecipa alla seduta collegiale per la stesura del P.D.F. e del P.E.I. * provvede alle terapie sanitarie necessarie

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Personale dell'AUSL	Referenti della Neuropsichiatria
Tecnici per la formazione	Esperti esterni nei vari ambiti disciplinari laboratoriali

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per il monitoraggio delle azioni previste ai fini dell'inclusione vengono utilizzati i seguenti indicatori: 1 - Il numero iscritti 2 - I risultati didattici intermedi e finali 3 - La partecipazione ai progetti 4 - La partecipazione alle uscite didattiche (conformi alle esigenze dell'alunno) 5 - La valutazione dei risultati dei PCTO su più livelli 6 - La dispersione scolastica 7 - I rapporti con le famiglie 8 - I rapporti con personale 9 - I rapporti con i referenti dell'UONPIA 10 - La frequenza scolastica (non valutata in caso di assenza dovuta a motivi di salute) Strumenti di monitoraggio sono: a) Il PEI b) Il PDF c) Il PDP d) Questionari, test e verifiche e) Pagelle f) ARGO Le verifiche degli stati di avanzamento riguardano: A. La redazione del PAI di istituto B. La condivisione dei criteri di valutazione e delle metodologie adottate con i Consigli di Classe e i Dipartimenti Disciplinari Il miglioramento atteso è la condivisione di esperienze sviluppate all'interno dell'Istituto, dal primo al quinto anno, con una verifica periodica nel mese di giugno

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per migliorare gli esiti di inclusione e/o apprendimento degli allievi, si mira al potenziamento della formazione dei docenti in relazione alle norme recenti in materia di inclusione scolastica, in particolare il Decreto Legislativo n. 62/17e il Decreto Legislativo n. 66/17, in funzione anche di una maggiore condivisione dei protocolli relativi agli alunni con bisogni educativi speciali (L. 104/92 - DSA – con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale). Al fine della continuità scolastica e del successo scolastico, sono previste le seguenti azioni: - Aumento dell'offerta didattica: progetti classi aperte (potenziamento laboratori), progetti fortemente personalizzati, lavori in piccolo gruppo e progetti di Istituto, curricolari e extracurricolari - Aumento della motivazione e partecipazione degli studenti alle attività - Diffusione della cultura dell'inclusione presso tutto il corpo docenti - Creazione di un ambiente accogliente e inclusivo e attento alle diversità Ogni allievo sarà guidato a: - partecipare attiva al lavoro in aula e nei laboratori favorendo la cooperazione fra studenti - usufruire di attività extrascolastiche finalizzate a: far acquisire la consapevolezza delle proprie abilità; strutturare e/o consolidare l'autostima; strutturare e/o ampliare e/o consolidare le modalità di

interazione col gruppo dei pari e con la figura adulta di riferimento. - acquisire e/o consolidare l'autocontrollo in situazioni di stress - rispettare regole all'interno di vari contesti - conseguire forme di autonomia personale - maturare atteggiamenti responsabili relativamente all'impegno e alla partecipazione - sviluppare capacità organizzative relative ai tempi e alle modalità di lavoro richiesto - apprendere contenuti, acquisire abilità e sviluppare competenze tramite metodologie didattiche diversificate in relazione ai bisogni specifici dei singoli alunni riferita a ciascuna area di sviluppo della personalità - partecipare a progetti didattico-educativi, riabilitativi e di socializzazione scolastici - per gli alunni portatori di alcune tipologie di deficit, si presterà particolare attenzione alle aree: Socio-Affettiva, Motorio-Prassica e Neuropsicologica che rappresentano il prerequisito indispensabile per l'autonomia personale e sociale del soggetto, nonché la possibilità di effettuare incursioni in altri ambiti disciplinari. L'I.T. Morigia Perdisa da anni presta particolare cura all'attivazione del Progetto PCTO/exAlternanza Scuola-Lavoro: trattasi di una costante attenzione rivolta all'attuazione di questo percorso scolastico che interessa tutti gli alunni dell'I.T. Morigia-Perdisa. È un'attenta attività di ricerca e pianificazione, svolta di concerto con i referenti scolastici, e in grado di rispondere anche ai bisogni degli alunni con BES al fine della promozione e della realizzazione del Progetto di Vita di ciascuno. Questo percorso viene svolto all'interno di progettualità ben definite, in raccordo tra la scuola e la una struttura ospitante e coinvolge l'alunno/a per l'intero anno scolastico dell'intero triennio finale.

Approfondimento

I.T. Morigia Perdisa

-

PROGETTO ORIENTAMENTO IN ENTRATA PER GLI ALUNNI L. 104/92

-

Il Gruppo Inclusione d'Istituto ha previsto un Piano d'azione mirato all'orientamento in entrata degli alunni certificati L. 104/92 che frequentano la classe terza delle Scuole Secondarie di Primo Grado del territorio.

Il Piano prevede diverse fasi di azione:

Fase 1 – Open day e/o Visita della scuola-Microstage con gli alunni interessati e accompagnatori.

Per le Visite alla scuola/microstage è previsto l'accordo preventivo con gli adulti di riferimento (famiglia o docenti scuola media) per concordare le modalità dell'azione, ossia per piccolo gruppo con altri alunni delle scuole medie interessate oppure individualmente, a seconda dei bisogni che la situazione dell'alunno presenta. Periodo: ottobre – gennaio

Fase 2 – Confronto individuale con le famiglie interessate/docenti sostegno medie.

I colloqui saranno indirizzati a un primo momento di conoscenza e presentazione delle caratteristiche dell'alunno, le aspettative dei genitori e particolari esigenze legate ai bisogni che l'alunno necessita.
Periodo: novembre – gennaio

Fase 3 – Incontri istituzionali con i referenti degli alunni iscritti.

Durante i colloqui verranno forniti gli elementi fondamentali della storia personale e scolastica dello studente, sulla base delle documentazioni pregresse e dell'iter scolastico al momento raggiunto, in modo tale da poter mirare le richieste e i sussidi umani e materiali necessari per l'a.s. successivo.
Periodo: febbraio/marz

Fase 4 – Pre-inserimento degli alunni iscritti.

Previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, verranno concordati con alcuni docenti curricolari e di sostegno alcuni momenti di lezione durante i quali gli studenti di scuola media, già iscritti per l'anno scolastico successivo, potranno accedere in qualità di uditori, sempre accompagnati da un adulto di riferimento (docente/educatore della scuola media). Periodo: aprile/maggio

Allegato:

PAI.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

L'IT "Morigia" e l'ITAS "Perdisa", si configurano quale sistema organizzativo complesso, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo condiviso.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata a individuare scopi comuni di lavoro.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.
È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi.

Si rimanda al link sotto-indicato per procedere alla visione del modello organizzativo dell'istituzione scolastica, delle figure e funzioni organizzative e della modalità di utilizzo dell'organico dell'autonomia, che sono comunque passibili di variazioni per il prossimo triennio:

https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RATL02000L/itg-c-morigia-itas-l-perdisa/ptof/naviga/

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione Uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi.

Funzioni

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

- Registro online

Link al servizio: https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

- Pagelle on line

Link al servizio: https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Reti e Convenzioni attivate

ELENCO RETI E CONVENZIONI attivate dall'istituzione scolastica.

TOTALI: 2

1. Rete degli Istituti Tecnici Agrari RENISA:

Trattasi di un accordo di rete degli Istituti di Istruzione Superiore Agraria Nazionale.

Tale accordo coniuga la finalità di rappresentare le esigenze dell'Istruzione Agraria presso gli Enti Pubblici, privati e organismi legati all'agricoltura con quelle di potenziamento degli scambi delle esperienze didattiche e professionali, tra le scuole e tra gli studenti.

2. ReSism:

Un accordo fra Istituti Superiori di secondo grado per la creazione di una rete di istituzioni scolastiche rivolta alla riduzione del rischio sismico: dalla divulgazione delle conoscenze scientifiche dei fenomeni sismici alla realizzazione e produzione di materiali didattici divulgativi, modelli scientifici, materiali multimediali, simulazioni ed esercitazioni per la diffusione della cultura sismica.

3. Ritaper:

Una rete di i istituti agrari tecnici e professionali dell'Emilia Romagna che si occupa di progetti didattici, orientamento e formazione comuni.

Tali accordi, per il triennio 22/25 potranno essere implementati e/o confermati.

Piano di formazione del personale docente

ELENCO DELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE

- Formazione PNSD

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari: docenti neo-assunti

- “Prove Invalsi Italiano grado 10”

Progettualità collegata con le priorità del Piano di Miglioramento:

Migliorare la comprensione analitica del testo, la padronanza del lessico e le conoscenze delle strutture della lingua italiana.

Destinatari: docenti di Materie Letterarie.

- Piano formazione sulla sicurezza

Formazione per le certificazioni afferenti alla sicurezza: privacy, primo soccorso, antincendio

- Curricolo d'Istituto

Corso di formazione, indirizzato ai docenti, per la definizione del curricolo d'Istituto.

- Canva Educational

Formazione sull'utilizzo della piattaforma web "Canva", software adatto alla creazione di slide, video e presentazioni graficamente accattivanti.

Destinatari: tutti i docenti di ruolo.

- Stampante 3D

Formazione sull'utilizzo della stampante 3D.

Destinatari: docenti delle materie tecniche.

- Tinkercad

Corso di formazione per l'utilizzo di "Tinkercad" , software utile per la modellazione 3D.

- PNRR

Corso di formazione per l'utilizzo di "Tinkercad" , software utile per la modellazione 3D.

Destinatari: tutti i docenti di ruolo.

Piano triennale formazione personale ATA.

Attività:

- Argo personale Web
- Argo Pass Web
- Antincendio
- Privacy
- Primo soccorso
- Corso di formazione sulla guida dei trattori e utilizzo macchinari agricoli
- PNRR: Utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali nel trattamento delle informazioni

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	supporto al dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico per il funzionamento delle due sedi	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	supporto al dirigente dal punto di vista organizzativo e didattico: dello staff fanno parte i due collaboratori del ds e le funzioni strumentali: esperienza scuola lavoro, aggiornamento e innovazione didattica e digitale, inclusione	7
Funzione strumentale	FUNZIONE STRUMENTALE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO: provvede a stabilire i contatti con le aziende ed a coordinare il lavoro dei tutor interni (due figure una per ITG e una per ITAS) FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE: contribuisce alla gestione del gruppo di lavoro per l'inclusione organizzando le attività e organizzando gli incontri con le famiglie e operatori addetti all'assistenza. FUNZIONE STRUMENTALE ANIMATORE DIGITALE: coordinamento delle attività dei laboratori polifunzionali e del progetto legato all'ambitodel Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).	3
Capodipartimento	1. concordare scelte comuni inerenti alla	11

	programmazione didattico - disciplinare; 2. stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; 3. definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; 4. individuare le linee comuni dei piani di lavoro individuali; 5. predisporre prove d'ingresso comuni a tutte le classi parallele, con l'obiettivo di pervenire alla valutazione dei pre-requisiti e dei livelli di partenza degli studenti; 6. predisporre le griglie di valutazione; 7. progettare gli interventi di recupero; 8. valutare le proposte di adozione dei libri di testo 9. avanzare proposte per acquisto di materiale utile per la didattica. 10. Individuare linee comuni riguardo la progettazione, il monitoraggio e la valutazione dei Project Work delle Classi Quinte.	
Responsabile di plesso	Due collaboratori responsabili di plesso e un sostituto per la succursale che dovrà sostituire il II collaboratore presso il plesso in caso di sua assenza o impedimento limitatamente alle seguenti funzioni: • autorizzare eventuale uscita anticipata degli studenti; • provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti anche con il ricorso alle ore eccedenti in collaborazione con la segreteria didattica; • firmare, qualora non sia possibile contattare il Dirigente Scolastico, le richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi nel plesso Perdisa; Ha esplicita delega per lo svolgimento delle seguenti funzioni: • sovrintendere e vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori dei loro obblighi di legge, nonché sulle disposizioni in materia di sicurezza e di uso dei mezzi di	3

protezione collettivi e dei dispositivi di protezione individuali messi a loro disposizione e, in caso di persistenza dell'inosservanza, di informare il Datore di lavoro • partecipare agli incontri in materia di salute e sicurezza promossi dall'RSPP in accordo con il Dirigente Scolastico • affiggere in bacheca i piani di evacuazione in caso di emergenza; • aggiornare, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, i documenti della sicurezza ad ogni inizio di anno scolastico; • informare, ad ogni inizio A.S., tutto il personale, ed in particolare modo i nuovi lavoratori, delle procedure di evacuazione e, in generale, di tutte le criticità presenti nel plesso per quanto riguarda la sicurezza; • programmare con il Dirigente Scolastico, ad ogni inizio A.S., un'evacuazione in caso di emergenza per consentire ai nuovi lavoratori ed ai nuovi alunni di apprendere rapidamente le procedure; • programmare e verbalizzare, entro l'A.S., almeno 2 prove di evacuazione in caso di emergenza (indicativamente una per il caso di incendio ed una per il caso di sisma); • relazionare il Dirigente Scolastico e l'RSPP circa situazioni di evidente pericolo; • accertare che su ciascun locale vi siano le planimetrie di emergenza che indichino le vie di fuga fino ai punti di raccolta esterni; • incontrare, insieme con il Dirigente Scolastico, periodicamente l'RSPP per proporre interventi sul plesso per il miglioramento delle condizioni di sicurezza, per pianificare le prove di evacuazione e la formazione delle figure sensibili, per informarlo su incidenti ovvero infortuni capitati sul plesso, per aggiornare eventualmente i piani di evacuazione e di primo

	soccorso; • programmare, in accordo con l'RSPP e la Dirigenza scolastica, eventuali incontri informativi e formativi sulla sicurezza per gli alunni; • accogliere le istanze dal personale scolastico per il miglioramento delle condizioni di sicurezza e comunicarle in Direzione; • Compilare il registro delle verifiche periodiche.	
Responsabile di laboratorio	Uno per ogni laboratorio/aula attrezzata; contribuiscono a mantenera integro il patrimonio d'Istituto e a fare seguire il regolamento scolastico.	24
Animatore digitale	vedi funzione strumentale	1
Team digitale	Coordinato dall'Animatore digitare, il Team digitale, insieme alle altre figure di sistema (F.S. del digitale, Web Master e referente di laboratorio), si occupa in particolare dell'organizzazione e del coordinamento di: Formazione interna su tematiche digitali Coinvolgimento della comunità scolastica Creazione soluzioni innovative Ambienti di apprendimento digitali L'animatore digitale e il team per l'innovazione tecnologica dovranno essere promotori, nell'ambito della propria istituzione scolastica o in raccordo con altre scuole, delle seguenti azioni: - ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata; - ampliamento di rete, connettività, accessi e realizzazione di laboratori per la creatività; - ammodernamento del sito internet della scuola; - biblioteche scolastiche come ambienti mediali; supportare il Collegio Docenti nella definizione di criteri e finalità per l'adozione di testi didattici in formato digitale e	4

per la produzione e la diffusione di opere e materiali per la didattica, anche prodotti autonomamente; registri elettronici e archivi cloud; coordinamento con le figure di sistema e con gli operatori tecnici; sperimentazione di nuove soluzioni digitali hardware e software; collaborazione e comunicazione in rete: dalle piattaforme digitali scolastiche alle comunità virtuali di pratica e di ricerca; ricerca, selezione, organizzazione di informazioni; coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; alternanza scuola lavoro per l'impresa digitale; sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; coordinamento delle iniziative digitali per l'inclusione; modelli di lavoro in team e di coinvolgimento della comunità (famiglie, associazioni, ecc.); creazione di reti sul territorio, a livello nazionale e internazionale; partecipazione a eventuali bandi nazionali, europei ed internazionali; realizzazione di programmi formativi sul digitale a favore di studenti, docenti, famiglie, comunità; utilizzo dati (anche Invalsi, valutazione, costruzione di questionari) e rendicontazione sociale (monitoraggi). In riferimento specifico al Sito Web: • Caricare e aggiornare i contenuti inviati dal Dirigente, dell'Orientamento in uscita, degli Open Day e di quelli di genere organizzativo. • Monitorare con regolare frequenza l'utilizzo e il funzionamento del sito • Controllare le configurazioni • Convertire e ottimizzare i file da pubblicare • Realizzare immagini o icone ad hoc • Mantenere costanti rapporti con i singoli referenti delle varie

	funzioni strumentali • Coordinarsi con la segreteria • Mantenere costanti rapporti con docenti e studenti in occasione dell' Open Day In particolare per il sito circa gli Open day: • aggiornamento periodico dei contenuti e della modulistica presente sul sito dell'open day della scuola; • collaborazione con la commissione orientamento per la produzione dei contenuti e per eventuali modifiche dell'interfaccia del sito. Per il SOCIAL NETWORK, i compiti principali sono quelli di pubblicare sui social scolastici informazioni, eventi e progetti in cui è impegnata la scuola, mantenendo aggiornate periodicamente le pagine di instagram e face book e il canale You Tube, nel rispetto della normativa vigente.	
Coordinatore dell'educazione civica	- Coordinamento delle attività di progettazione e programmazione della disciplina all'interno dei Cdc; - Attività di formazione, aggiornamento e disseminazione all'interno della scuola; - Sensibilizzazione degli alunni sulle problematiche inerenti la cittadinanza attiva e l'educazione civica e loro coinvolgimento in attività didattiche; - Partecipazione a iniziative promosse dal MIUR e dall'USR.	1
Docente tutor	Compiti del Tutor: • Effettuare il conteggio orario delle attività svolte degli studenti (compilando la scheda delle presenze); • Coordinare e monitorare i progetti relativi alla classe in cui si è tutor; • Relativamente alle classi quarte, controllare l'adeguato svolgimento delle attività degli studenti e segnalare al Dirigente Scolastico, se necessario. dei docenti osservatori fornendo gli appositi documenti e istruzioni; • Verificare il	15

	corretto svolgimento delle attività da parte degli studenti; • Correggere le relazioni ed effettuare le valutazioni con la collaborazione del Consiglio di classe; • Comunicare le ore svolte dagli alunni e le valutazioni al coordinatore di classe (su modulo excel) in sede di scrutinio finale, redigendo un verbale;; • Compilare registro attività svolte; • Nelle classi quinte, compilare la certificazione delle competenze e coordinare le attività inerenti il project work	
Docente orientatore	□ relazionarsi costantemente tra di loro e con i referenti per ottimizzare le attività; □ mettere in pratica, attraverso le proprie competenze, tutte le strategie atte a costruire un percorso di orientamento di qualità; □ dialogale con soggetti specifici sia per quanto riguarda le attività di orientamento in entrata che in uscita; □ dialogare con gli studenti dell'istituto per coinvolgerli direttamente nelle attività di orientamento proposte; □ Predisporre materiali informativi sull'offerta formativa dell'Istituto; □ Organizzare iniziative di "Scuola-aperta", in cui genitori e studenti intenzionati all'iscrizione ricevono da docenti e da studenti il materiale informativo e chiarimenti sull'offerta formativa, sulla didattica e sul funzionamento della scuola; □ Gestire il processo di orientamento, attraverso il supporto della funzione strumentale inclusione, anche degli studenti con bisogni educativi speciali intenzionati ad iscriversi all'istituto; □ Organizzare stages orientativi con partecipazione diretta degli studenti a una giornata di lezione in Istituto; □ Partecipare alle riunioni, conferenze e seminari di formazione sul tema orientamento; □ Conoscere e muoversi	10

	sul territorio per fornire direttamente alle scuole sia i materiali informativi predisposti che per prendere parte alle attività organizzate dalle scuole secondarie di primo grado presso le loro sedi; Organizzare e coordinare il team di lavoro; rapportarsi con enti esterni sia per via telematica che di persona; Interfacciarsi con il collega referente per l'altro plesso scolastico in modo da coordinare gli interventi e le attività comuni; Gestire le differenti attività connesse alla divulgazione delle informazioni sia in formato cartaceo che digitale; Organizzare e gestire le attività di orientamento rivolte direttamente alle famiglie, sia in presenza, sia a distanza adotterà iniziative che proporrà autonomamente al Dirigente ed al Collegio Docenti.	
Coordinatore attività ASL	vedi funzioni strumentale	3
Commissioni PTOF; INVALSI.	predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa e organizzazione/gestione prove INVALSI	2

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento ai fini degli obiettivi del piano di miglioramento (comprensione del testo - prove INVALSI) Impiegato in attività di:	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	• Insegnamento • Potenziamento • Sostegno	
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	- Collaboratore del Dirigente scolastico - Organizzazione di stage all'estero - Attività di ASL all'estero - Partecipazione a bandi e concorsi Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Coordinamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	- Potenziamento in orario curricolare o extracurricolare attraverso sportelli pomeridiani e corsi di recupero - Sostituzione di docenti assenti Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	- Collaboratore del dirigente scolastico in plesso non sede amministrativa - Predisposizione di sostituzioni per docenti assenti - Predisposizione circolari e ordini di servizio - Contabilizzazione per ciascun docente in servizio delle ore di permessi brevi e delle ore eccedenti - Permessi di entrata e	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	uscita degli studenti -Controllo dello stato delle strutture, condizioni igieniche a ambientali ITAS - Formazione classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali - Rapporti con le famiglie - Azione promozionale delle iniziative - Collaborazione con DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione economica e finanziaria dell'Istituto - Predisposizione dei calendari delle attività didattiche funzionali - Controllo e mantenimento della disciplina nella sede ITAS Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE	- coordinamento degli acquisti di materiale ed apparecchiature per il funzionamento dell'azienda agraria; - organizzazione calendario operazioni colturali e utilizzazione personale addetto all'azienda agraria; - organizzazione interventi di gestione aree verdi istituto; - assegnazione di opportune direttive ed istruzioni agli assistenti tecnici e agli addetti all'azienda agraria; - organizzazione di esercitazioni; - rapporti con organizzazioni di settore esterne	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	pubbliche e private relativamente alla gestione dell'azienda agraria; - individuazione e segnalazione di eventuali fattori di rischio Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	
B011 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE AGRARIE	- coordinamento degli acquisti di materiale ed apparecchiature per il funzionamento dell'azienda agraria; - organizzazione calendario operazioni colturali e utilizzazione personale addetto all'azienda agraria; - organizzazione interventi di gestione aree verdi istituto; - assegnazione di opportune direttive ed istruzioni agli assistenti tecnici e agli addetti all'azienda agraria; - organizzazione di esercitazioni; - rapporti con organizzazioni di settore esterne pubbliche e private relativamente alla gestione dell'azienda agraria; - individuazione e segnalazione di eventuali fattori di rischio Impiegato in attività di: • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche
Ufficio protocollo	Protocollo, comunicazioni e smistamento posta. Cura inoltre la gestione degli ambienti e la pubblicazione delle informazioni
Ufficio acquisti	Cura acquisti, richiesta preventivi, bandi e il reperimento di

	materiali, beni e servizi
Ufficio per la didattica	Si occupa delle pratiche per le iscrizioni, la gestione dei fascicoli degli studenti e tutte le pratiche connesse agli studenti
Ufficio per il personale A.T.D.	Si occupa dell'assunzione del personale, gestisce contratti, graduatorie, convocazioni e pratiche pensionistiche

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp
Modulistica da sito scolastico
Pagelle online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete degli Istituti Tecnici Agrari -RENISA/RITAPER

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RESism

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Arissa. Rete degli istituti della Provincia di Ravenna

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Arissa è la rete delle scuole della Provincia di Ravenna, che permette il coordinamento tra dirigenti e scuole del territorio per obiettivi, formazione del personale dirigenziale e amministrativo e gestione di pratiche comuni alle varie scuole

Denominazione della rete: Rete di Ambito per la formazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Rete dell'ambito territoriale per la formazione del personale, in relazione con l'USR Emilia Romagna ambito territoriale X di Ravenna

Denominazione della rete: Rete di Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di contrasto alla dispersione scolastica • Prevenzione e promozione della salute nelle scuole
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università

	• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete di scuole che promuovono salute è gestita dall'Assessorato alla Salute della Regione Emilia Romagna, in collaborazione con Ausl.

Il Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025, attraverso il Programma Scuole che Promuovono Salute (SPS), ha L'obiettivo di implementare un percorso congiunto e continuativo per sostenere l'approccio globale alla salute raccomandato dall'OMS e recepito dall'Accordo Stato Regioni del 17 ottobre 2019.

Le scuole cha aderiscono alla Rete di SPS possono promuovere il cambiamento orientando il proprio processo di miglioramento in un'ottica in cui la salute non rappresenta solo o prevalentemente un contenuto tematico, ma diventa parte integrante dell'attività quotidiana articolata nei quattro ambiti di intervento strategici:

- Sviluppare le competenze individuali
- Qualificare l'ambiente sociale
- Migliorare l'ambiente strutturale e organizzativo
- Rafforzare la collaborazione comunitaria

Le scuole aderenti, sono invitate ad impegnarsi ad orientare il PTOF alla promozione della salute, avviare il percorso per declinare il proprio profilo di salute attraverso un approccio interdisciplinare,

al fine di individuare priorità di azioni specifiche per il miglioramento e prediligere attività con caratteristiche di “pratica raccomandata” inserite nel curriculum scolastico. Tale approccio potenzia l’indispensabile azione di prevenzione primaria e universale attraverso azioni sul contesto e sulle competenze di salute, e attraverso l’approccio interdisciplinare facilita anche la strutturazione di azioni anche su altri livelli di prevenzione selettiva su gruppi a rischio o su target specifici.
L’approccio globale alla salute coinvolge in una esperienza reale tutti i soggetti della scuola, studenti, docenti, personale ATA e famiglie che partecipano attivamente ai processi di salute e benessere della scuola.

Le scuole in rete sono assistite da referenti dell'AUSL, i quali forniscono supporto formativo, metodologico e collaborano nella progettazione di interventi.

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Creazione curriculi di Istituto

Creazione curriculi di Istituto

Destinatari	Docenti di ruolo
Modalità di lavoro	• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Piano formazione sulla sicurezza

Corso di aggiornamento per la validità della certificazione

Destinatari	Docenti non in possesso di certificazione valida sulla sicurezza.
Modalità di lavoro	• formazione in presenza

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale

Attività di animazione digitale consistenti in attività di formazione del personale scolastico realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo mirate e personalizzate da sperimentare nella classi e per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti anche attraverso l'uso della piattaforma "Scuola Futura". Le iniziative si svolgeranno negli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024 e termineranno entro il 31/12/2024.

Destinatari	Almeno 20 unità di personale dirigente, docente e ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Percorsi di aggiornamento delle materie tecniche professionalizzanti.

Evoluzione della fotogrammetria, utilizzo software di prototipazione, approfondimento delle

tematiche inerenti all'apertura alla nuova articolazione enologia e viticultura.

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Contrasto alla dispersione e gestione del Conflitto all'interno dei gruppi classe.

Due incontri uno generale in cui l'esperto introdurrà i nuclei fondamentali rispetto alla tematica trattata e un secondo incontro in cui i docenti porteranno la loro esperienza e discuteranno casi reali e strategie positive per affrontarli.

Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Guida Trattori e utilizzo macchinari agricoli

Funzionamento azienda agraria

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• In presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Canva Educational

Corso di formazione per l'utilizzo della piattaforma web "Canva", utile per la creazione di slide, video e presentazioni graficamente accattivanti

Destinatari	Tutti i docenti di ruolo
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso stampante 3D

Corso di formazione sull'utilizzo della stampante 3D

Destinatari	Docenti delle materie tecniche
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso Tinkercad

Corso di formazione per l'utilizzo di "Tinkercad" , software utile per la modellazione 3D

Destinatari	Tutti i docenti di ruolo
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Inclusione digitale : guida al PEI digitale e strategie didattiche innovative

Il corso è pensato per supportare i docenti nella gestione dell'inclusione scolastica. Attraverso la guida alla compilazione del PEI digitale e l'adozione di strategie didattiche innovative, i partecipanti

impareranno a progettare percorsi formativi inclusivi, a valorizzare le diversità in classe e a promuovere un clima di apprendimento collaborativo e rispettoso. Verranno utilizzati i fondi del PNRR.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: L'Intelligenza Artificiale al Servizio della Didattica: Strumenti , applicazioni e Sfide Etiche per Docenti

Il corso esplora l'uso responsabile dell'Intelligenza Artificiale nella didattica, fornendo ai docenti strumenti pratici e competenze per personalizzare l'insegnamento, aumentare l'interattività e affrontare sfide etiche legate alla tecnologia.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Utilizzo consapevole e

sicuro delle tecnologie digitali nel trattamento delle informazioni

Introduzione alla sicurezza informatica, buone pratiche. Esempi di utilizzo e potenzialità degli strumenti informatici per un trattamento sicuro dell'informazione. Approfondimento su firma digitale, PEC, SPID, CIE, CNS. Verranno utilizzati i fondi del PNRR.

Destinatari	personale dirigente, docente e ATA
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: La robotica come vettore per il coding e pensiero computazionale per le discipline STEM

Introduzione all'elettronica e ai sistemi di prototipazione a microcontrollore. Esempi di programmazione di un robot dotato di sensori ed attuatori con Arduino. Verranno utilizzati i fondi del PNRR.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Progettazione modellazione e stampa 3D (applicazione con uso della strumentazione hardware e software in dotazione all'istituto)

L'obiettivo del corso è fornire ai docenti competenze pratiche e teoriche sulla progettazione, modellazione e stampa 3D, utilizzando l'hardware e il software già in dotazione all'istituto. Si punta a integrare queste tecnologie nella didattica per sviluppare attività innovative e interdisciplinari, favorendo competenze come creatività, problem solving e alfabetizzazione digitale. Inoltre, il corso mira a ottimizzare l'uso delle risorse disponibili, garantendo un approccio sostenibile e funzionale all'innovazione educativa. Verranno utilizzati i fondi del PNRR.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Strumenti innovativi per la didattica

Il corso è pensato per supportare i docenti nell'uso di strumenti innovativi per la didattica come l'uso di Canva per creare lezioni interattive e personalizzate; uso consapevole di Google Drive per condividere e collaborare; Mirò: lavagna interattiva e condivisa; KnightLab e Xmind per creazione mappe. Verranno utilizzati i fondi del PNRR per la realizzazione del progetto.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Valutare per Crescere: Il Potere del Feedback nella Didattica

Il corso è progettato per fornire agli insegnanti strumenti pratici e strategie efficaci per migliorare la comunicazione in aula e ottimizzare i processi di apprendimento attraverso il feedback e la valutazione. L'importanza del valore del feedback e della valutazione come strumenti di crescita personale e professionale, favorendo relazioni positive tra docenti e studenti.Il corso mira a offrire un approccio dinamico e inclusivo, valorizzando la partecipazione attiva dei docenti e stimolando l'adozione di pratiche innovative nella didattica. Verranno utilizzati i fondi del PNRR per la realizzazione del progetto.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Uso di software bim in

ambito architettonico

Le lezioni sono pensate per supportare una transizione digitale dalle tavole di rappresentazione bidimensionale di progetti edilizi sviluppate in CAD formato DWG ad un progetto BIM architettonico sviluppato con Autodesk Revit. Verranno utilizzati i fondi del PNRR per la realizzazione del progetto.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso base di Acustica

Acustica Architettonica: Analisi della Legislazione vigente: DPCM 5/12/1997, Leggi Regionali, Criteri Ambientali Minimi Progettazione acustica architettonica, acquisizione di dati tramite fonometro ed elaborazione dei dati con software dedicati, prova pratica Acustica ambientale: Analisi della Legislazione vigente: 26 ottobre 1995, n. 447, recante legge quadro sull'inquinamento acustico, e successive modificazioni. Cenni sulla predisposizione di valutazioni di impatto e clima acustico con software specifico. Verranno utilizzati i fondi del PNRR per la realizzazione del progetto.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Proponente	Titolo Corso	Argomenti	Durata
Proff. Andrea Monaldini, Davide Cottignoli	Introduzione al trattamento sicuro delle informazioni.	Introduzione alla sicurezza informatica, principali minacce e tecniche di mitigazione, sistemi di autenticazione forte. Utilizzo sicuro di strumenti della società dell'informazione rilevanti in ambito scolastico: email, autenticazione forte, firma digitale, PEC, SPID, CIE, CNS, gli strumenti tecnologici a disposizione dell'Istituto destinati al trattamento delle informazioni.	12 ore
	I servizi di Google Workspace a disposizione per la didattica, Impostazioni della piattaforma istituzionale.	Servizi standard della piattaforma approfondimento a Google Drive, Classroom e Moduli. Altri Servizi: Google Workspace LTI, Google Keep, Google Task, procedure di conservazione ed eliminazione dei dati utente. Servizi di terze parti e identity provider. Applist del marketplace	6 ore
Dipartimento grafico e multimediale, (Coord. Prof. Giovanni Di Meo)	Uso della piattaforma Argo didUp	Corsi di formazione sull'uso della piattaforma Argo didUp in modo che tutto il materiale possa essere reperibile e pubblicabile in modo consapevole da tutto il	

		personale.	
	La strumentazione del laboratorio audiovisivo	Il corso si propone di far conoscere la strumentazione del laboratorio audiovisivo della scuola ed il suo uso	
	il PCTO e il suo Tutoraggio	Il corso si propone di formare i possibili e futuri nuovi tutor del PCTO	
Dipartimento TTRG-Topografia- Costruzioni-Cantieri e Sicurezza (Coord. Prof.ssa Letizia Pretolani)	corso sul rilievo con il laser scanner e la restituzione grafico-analitica con strumenti informatici		10 ore
	corso sull'intelligenza artificiale		
	corso sull'utilizzo della google works		
Dipartimento di Matematica, (Coord. Prof.ssa Antonella Melandri)	Intelligenza artificiale applicata alla matematica	Intelligenza artificiale applicata alla matematica ed esempi concreti di utilizzo nella didattica	6 ore
Dipartimento di Sostegno (Coord. Prof. Antonio Caracci)	Corso di formazione sul PEI digitale	Il corso è rivolto sia ai nuovi colleghi assunti, ma si propone anche di informare chi ancora non conosce le procedure al fine di procedere verso una completa	

		digitalizzazione della documentazione PEI
Dipartimento Ambito TECNICO/ECONOMICO Perdisa, (Coord. Prof.ssa Stella Salemi)	Tecniche di vinificazione avanzata	Innovazioni nei processi di fermentazione e affinamento.
	Analisi sensoriale del vino	Metodi di degustazione e valutazione qualitativa.
	Gestione della cantina e controllo qualità	Monitoraggio dei processi produttivi e delle condizioni di conservazione
	Agricoltura Digitale	Uso di app, piattaforme digitali e strumenti di analisi dati per la gestione aziendale
	Normative e certificazioni nel settore vitivinicolo	Aggiornamento su regolamenti, etichettatura e certificazioni DOC/DOP/IGT
Dipartimento di informatica (Coord.	Trattamento dei dati digitali	Corso per personale scolastico in ambito sicurezza delle informazioni, dematerializzazione, digitalizzazione

Prof. Andrea Monaldini)

A.I.	Machine learning, deep learning e modelli generativi. Analisi di algoritmi di ottimizzazione, reti neurali profonde (CNN, RNN, Transformer), tecniche di fine- tuning e prompt engineering, casi d'uso reali
Gestione delle infrastrutture IT complesse	Corso per gli assistenti tecnici (informatica), sulla gestione delle infrastrutture IT complesse, con verticalizzazione sulle problematiche dell'infrastruttura di Istituto
Utilizzo di sistemi digitali innovativi e software applicativi rilevanti	Utilizzo di sistemi digitali innovativi e software applicativi rilevanti per i settori caratterizzanti l'offerta formativa dell'Istituto (sistemi di monitoraggio ambientale, acquisizione ed elaborazione immagini con droni, sistemi di controllo dei consumi energetici, sistemi di imaging con laser scanner, etc.)

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Piano triennale di formazione personale ATA

Destinatari	Tutto il personale scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Animatore digitale: formazione del personale interno sulla didattica digitale

Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di formazione Guida Trattori e utilizzo macchinari agricoli

Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Passweb

Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Utilizzo consapevole e sicuro delle tecnologie digitali nel trattamento delle

informazioni

Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Elenco attività di formazione per tutto il personale (docente e ATA)

Proponente	Titolo Corso	Argomenti	Durata
Proff. Andrea Monaldini, Davide Cottignoli	Introduzione al trattamento sicuro delle informazioni.	Introduzione alla sicurezza informatica, principali minacce e tecniche di mitigazione, sistemi di autenticazione forte. Utilizzo sicuro di strumenti della società dell'informazione rilevanti in ambito scolastico: email, autenticazione forte, firma digitale, PEC, SPID, CIE, CNS, gli strumenti tecnologici a disposizione dell'Istituto destinati al trattamento delle informazioni.	12 ore

	I servizi di Google Workspace a disposizione per la didattica, Impostazioni della piattaforma istituzionale.	Servizi standard della piattaforma approfondimento a Google Drive, Classroom e Moduli. Altri Servizi: Google Workspace LTI, Google Keep, Google Task, procedure di conservazione ed eliminazione dei dati utente. Servizi di terze parti e identity provider. Applist del marketplace	6 ore
Dipartimento grafico e multimediale, (Coord. Prof. Giovanni Di Meo)	Uso della piattaforma Argo didUp	Corsi di formazione sull'uso della piattaforma Argo didUp in modo che tutto il materiale possa essere reperibile e pubblicabile in modo consapevole da tutto il personale.	
	La strumentazione del laboratorio audiovisivo	Il corso si propone di far conoscere la strumentazione del laboratorio audiovisivo della scuola ed il suo uso	
	il PCTO e il suo Tutoraggio	Il corso si propone di formare i possibili e futuri nuovi tutor del PCTO	
Dipartimento TTRG-Topografia- Costruzioni-Cantieri e Sicurezza (Coord. Prof.ssa Letizia Pretolani)	corso sul rilievo con il laser scanner e la restituzione grafico-analitica con strumenti informatici		10 ore
	corso sull'intelligenza artificiale		

	corso sull'utilizzo della Google works		
Dipartimento di Matematica, (Coord. Prof.ssa Antonella Melandri)	Intelligenza artificiale applicata alla matematica	Intelligenza artificiale applicata alla matematica ed esempi concreti di utilizzo nella didattica	6 ore
Dipartimento di Sostegno (Coord. Prof. Antonio Caracci)	Corso di formazione sul PEI digitale	Il corso è rivolto sia ai nuovi colleghi assunti, ma si propone anche di informare chi ancora non conosce le procedure al fine di procedere verso una completa digitalizzazione della documentazione PEI	
Dipartimento Ambito TECNICO/ECONOMICO Perdisa, (Coord. Prof.ssa Stella Salemi)	Tecniche di vinificazione avanzata	Innovazioni nei processi di fermentazione e affinamento.	
	Analisi sensoriale del vino	Metodi di degustazione e valutazione qualitativa.	
	Gestione della cantina e controllo qualità	Monitoraggio dei processi produttivi e delle condizioni di conservazione	
	Agricoltura Digitale	Uso di app, piattaforme digitali e strumenti di analisi dati per la gestione	

		aziendale
	Normative e certificazioni nel settore vitivinicolo	Aggiornamento su regolamenti, etichettatura e certificazioni DOC/DOP/IGT
Dipartimento di informatica (Coord. Prof. Andrea Monaldini)	Trattamento dei dati digitali	Corso per personale scolastico in ambito sicurezza delle informazioni, dematerializzazione, digitalizzazione
	A.I.	Machine learning, deep learning e modelli generativi. Analisi di algoritmi di ottimizzazione, reti neurali profonde (CNN, RNN, Transformer), tecniche di fine- tuning e prompt engineering, casi d'uso reali
	Gestione delle infrastrutture IT complesse	Corso per gli assistenti tecnici (informatica), sulla gestione delle infrastrutture IT complesse, con verticalizzazione sulle problematiche dell'infrastruttura di Istituto
	Utilizzo di sistemi digitali innovativi e software applicativi rilevanti	Utilizzo di sistemi digitali innovativi e software applicativi rilevanti per i settori caratterizzanti l'offerta formativa dell'Istituto (sistemi di monitoraggio ambientale, acquisizione ed elaborazione immagini con droni, sistemi di controllo dei consumi energetici, sistemi di imaging con laser scanner,

etc.)